

# 论信息技术在小学数学教学中的有效运用

韦德胜

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇兴利小学 广西 河池 530715)

**[摘要]** 在新形势的教育改革下,信息技术在小学数学的教学课堂中占据着越来越重要的地位。小学生正处于教育的启蒙阶段,对知识的学习能力很强,对新鲜事物的探知欲望也非常强烈。因此这就要求小学教师改变以往的教学观念,运用创新的思维,对小学生要进行正确的引导,并加强对信息技术有效性的运用,把信息给予与数学教学内容有效结合在一起,构建出一座相互通往对方的桥梁,进而提高教学质量的同时也让学生们开拓眼界,收获到更多的知识。

**[关键词]** 小学数学;信息技术;有效性;教学方式

## 一、信息技术的有效运用对小学数学教学的意义

### 1. 可以帮助学生掌握重点,释疑解难

在新时代的小学数学教学课堂当中,教师不只是单一根据课本的内容来完成教学任务,还需要对数学教学的方式进行加工创造,信息技术的有效运用,可以把数学课本上的知识延伸的更广,还可以运用信息技术把数学课本中重点的地方着重强调,把不易于学生理解的知识点以图文并茂的形式给学生进行参考,让学生加深印象,对知识牢记的更清晰。运用信息技术,时刻紧跟时代的发展步伐。

### 2. 可以帮助教师减轻负担,提高教学质量

信息技术在数学课堂上的有效运用,不仅能够帮助小学生更有效率的学习,还能够为小学教师减轻教学的负担。在以往的教学过程中,课堂只是依靠教师的讲解和板书,但是由于每个学生的理解能力不同,对教师讲解的内容理解的也参差不齐,因此教师的教学就会非常辛苦,就要一遍一遍反复的讲解直至学生听懂为之。然而随着信息技术在教学课堂中的应用,会给学生们带来焕然一新的感觉,并充分引起了小学生的好奇心理,在这种状态下,教师可以充分利用信息技术声文并茂的特点,带动课堂的气氛,引导小学生进行数学学习,进而使小学生对知识的理解更加透彻,不但减缓了教师的教学负担,而且还提升了课堂的教学质量。

## 二、如何运用信息技术有效地进行教学

### 1. 突出浓郁的数学味

现代信息技术是一种辅助教学手段,是为数学教学服务的,因此在运用现代信息技术时切不可喧宾夺主,只重现代化气息,而无视数学本身的特色。为此,在运用现代信息技术时要突出浓郁的数学味,选取最具代表性及典型性的素材来突出教学内容,以推进教学活动,引导学生展开有效探究。如在学习“轴对称图形”时,许多教师收集了大量的图形图案,制作成精美的短片,并配以生动的背景音乐。这样确实可以将学生带入优美的情境之中,带给学生以美的享受,激起学生浓厚的兴趣。学生往往是被直观而生动的图片所吸引,此时教师让学生观察有什么特点。但学生的回答并不是教师想要的,此时教师只能生硬地将学生的思维拉向轴对称图形,这样的教学是失败的。虽有浓厚的兴趣,但却不能将兴趣集中于新知的学习上来,其根本原因就在于数学味不浓,与具体教学内容关联不大。因此要实现现代信息技术的有效运用就不能只追求形式的生动与新颖,更要重视本质的突出,所选取的数学素材要与教学内容密切相关,具有代表性。为此我们可以做这样的调整,可以选取一个是轴对称图形,一个非轴对称图形两个代表性图形,并通过现代信息技术的动态功能,通过多角度的折叠等,让学生在比较中建立轴对称图形的初步认知。在此基础上再出示大量的图形与图案,让学生来判断哪些是轴对称图形,哪些不是。这样更能加深学生对此知识点的理解与运用。这样的运用恰到好处,充分利用了现代信息技术的动态功能与直观效果,不仅可以激发学生的学习热情,调动学生参与学习的主体性,更能引导学生借助这一平台来展开主动的探究,在探究中深刻地理解知识,这样的教学才是有效的,这样的运用才

是成功的。

### 2. 体现学生的主体性

学生是学习的主人,在运用现代信息技术时同样也要突出学生的主体性。但是许多教师在运用现代信息技术时盲目追求教学的快节奏、大容量,却忽视了学生探究的主体性与思考的独立性,这样的教学与传统的以教师为中心的机械灌输式教学并没有本质上的区别,都是将学生视为被动的信息接收者。

### 3. 发挥教师的主导性

许多教师在运用时只是机械地操作,师生处于被动之中,师生沦为现代信息技术的奴隶。学生是鲜活的个体,他们在教学中总会出现教师所预想不到的情况,甚至是与具体的教学内容关联不大。在教学中许多教师怕这些预料之外的情况打破教学的节奏,而盲目排斥,只是严格地遵照预定的方案展开,而使教学处于封闭之中。

### 4. 信息技术手段应用于数学教学存在的不足及其解决策略

近几年来,现代教育意识得到普遍的增强,认识到只有开展多媒体技术进行数学教育,才能在未来教育中处于领先地位。各地教育部门加大了教师多媒体技术培训的力度,加强了对教师电教基本知识和技能的培训工作,如举办多媒体技术知识、技能培训班,开展多媒体技术能手大奖赛等。有的地方把教师培训与开展多媒体教育结合起来,效果更好。

当然,在教学实践中,信息技术手段在小学数学教学中发挥作用,让信息技术与数学课堂教学进行有效整合,目前还只是处于尝试阶段,还有这样那样的困惑。例如,信息技术究竟什么时候用?怎样找准整合的切入点?怎样达到理想的教学效果?利用信息技术如何将知识的难点简单化,让学生在轻松的氛围中探究知识的形成过程?信息技术怎样用才合适?

要使多媒体教学广泛深入地开展起来,必须重视对数学教师的培训,逐步拓展培训内容,开展多种形式的多媒体技术的培训活动,让教师真正了解多媒体、懂得多媒体,更好地开展多媒体教育,更深层次地发挥多媒体技术在教学中的作用,真正使多媒体融于数学教育教学中。

## 结束语

总而言之,信息技术与小学数学教学课堂是息息相关的,小学的教学课堂离不开信息技术的应用。信息技术在小学教学课堂的运用能有效地调节课堂的学习氛围,激发小学生的兴趣,进而带动小学生自主学习的能力。因此教师要尽全力把信息技术发挥到最大的功效,确保数学课堂的质量,开拓小学生的知识面,并致力于把小学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

## 参考文献

- [1] 吴学才. 运用信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 师: 教师, 2015, (3): 55.
- [2] 赵祎. 浅谈如何运用信息技术优化小学数学课堂教学[J]. 神州(上旬刊), 2013, (11): 152-152.
- [3] 向松. 现代信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 新课程学习, 2013(5).