

初中历史教学与学生人文素养的培养

解红

(盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 初中历史具有丰富的人文内涵, 历史教师组织多样化的课堂活动, 培养学生们的历史人文素养, 对于初中生个性化的发展而言可以起到促进的作用。通过挖掘人文素材, 并且丰富教学方法, 充分激发学生们的浓厚的学习兴趣, 使他们发现历史学科的魅力所在, 各项人才培养计划的实施能够变得非常顺利。在和谐互动关系的影响下, 学生人文素养不断提升, 历史教学工作取得了事半功倍的理想成效, 才可以揭开素质教育的崭新篇章。

[关键词] 初中历史; 课堂教学; 人文素养; 培养对策; 研究

引言

初中阶段是提高学生们历史人文素养的关键时期, 重构传统的教学模式, 突出教材重点、难点和关键点内容, 帮助学生树立起正确的学习观和发展观, 是教师们必须完成的的教学任务。具体实践中, 有效教学方案的设计, 教学计划的高效执行, 更利于初中学生人文素养的提升, 教师要坚持着以生为本的原则, 在良好的互动氛围里启发学生大胆创造, 使其成为历史文明的传承人, 再鼓励他们做有理想的栋梁之才。笔者就此阐述了几点不同的看法。

1、挖掘教材的人文素材

初中历史的教材知识包含着丰富的人文内涵, 课堂教学过程中, 教师必须摒弃传统的教学观念, 进行教材中人文素材的深入挖掘, 有序推进指导工作, 使更多学生意识到人文素养不断提升的重要性。不论从教学角度还是学习角度出发, 历史教师都应该尊重学生的主体意愿, 进行教材中人文素材的不断挖掘, 或者利用不同的历史事件、历史问题等, 让学生在教材内容的探究中获取到不一样的情感体验; 可以询问不同学生的实际感受, 帮助他们完善人文素养, 深刻理解重点难点, 最后在感悟中认识自身的历史使命, 朝着正确的方向突破自我, 主动参与到历史文化的传承活动中。

2、不断地丰富教学方法

相较于其他学科, 历史学科主张研究历史现象, 探索社会发展规律。一旦历史内容距离年代相对久远, 则大大增加学生理解难度, 而沿用传统教学方法则无法激发学生们的学习积极性, 难以调动其学习热情。因此在实际教学过程中, 历史教师需要不断丰富教学方法, 灵活运用多媒体教学手段, 向学生展现历史事件及历史过程, 拉近学生与历史间距离, 促使学生直观感受历史事件中所蕴含的哲理, 有助于增强学生人文素养。

3、有效引导与史料实证

史料实证指的是要根据可靠的史料作为证据对史实进行推理的论证。其素养体现为学生可以辨析史料, 并运用史料重现历史的方法。在传统教学模式下, 学生已经习惯了接受式的学习方式, 久而久之, 学生的自主学习能力就会越来越差。我们要培养学生的人文素养, 就要指导他们掌握正确学习历史的方法, 让他们在学习的过程中掌握历史学科的规律。比如, 学习“秦王朝扫六合”这一部分内容时, 教师可让学生通过网络、图书等途径自

主收集与秦始皇有关的资料, 并且对资料进行筛选和整理。培养“论从史出”的思辨习惯。在课堂教学中, 教师要鼓励学生勇敢的表达自己的观点, 根据具体时间说出自己的独到见解, 使学生的历史学习更加具有科学性和高效性。初中生的身心发展还不是很成熟, 自主学习能力不强, 他们在很大程度上要依赖教师的指导。所以我们要积极去营造良好的课堂学习气氛, 鼓励学生大胆质疑。同时, 教师也要培养学生鉴别史料真伪、判明史料价值的能力。

4、开展丰富的课外活动

知识的传授并不一定要在教室之内, 而应当适时地突破课堂的限制。尤其是人文性强的历史学科, 更不应当只局限于教室之内。学校和教师可以通过丰富多彩的课外活动, 来营造浓厚的人文氛围, 借此培养学生的人文素养。比如, 设计班级板报, 在校报中开设历史人文素养专栏, 组织观看历史人文素材的电影或参观历史文化遗址和历史博物馆的活动等, 都可以为学生提供更多的历史人文知识, 营造出一种浓厚的人文气氛, 使学生能够随时随地感受到这种人文气息, 在不知不觉中, 得到情操的陶冶和素质的培养。

结束语

总而言之, 教育的本质是教书育人, 初中历史教学作为具有较多人文知识的学科, 通过初中历史教学培养学生良好的人文素质, 是实施新课改下学生人文精神培养的重要途径之一。为此, 在实际进行初中历史教学时, 初中历史教学应当以培养中学生人文素质为要求, 不断进行初中历史教学方式与内容的创新, 以在深入扩展教学内容与方式的前提下, 强化初中历史教学的内容与水平, 促使学生能够在初中历史学习过程中, 培养出个人良好的人文素质, 进而为贯彻我国高素质人才建设方针提供基础人才支持。

参考文献

- [1] 艾平. 分析初中历史教学中学生人文素质的培养[J]. 中学历史教学参考, 2018(06) 99-100.
- [2] 王永妮. 初中历史教学中学生人文素质培养策略的研究[J]. 教书育人, 2018(17) 305-305.
- [3] 李建忠. 如何培养初中生历史的人文素养[J]. 数码设计, 2018(22) 149-150.