

# 关注角色游戏，促进中班幼儿的社会性发展

宫琳颖

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 南通 226500)

**[摘要]** 幼儿发展时期，角色游戏是一种非常典型的的游戏，尤其是能积极的促进中班幼儿的社会性发展。角色游戏的关注和运用，对于幼儿形成自我意识，发展社会认知和社会情感方面有着深刻意义。为此本文在对这些积极促进作用分析下，探究如何有效的利用角色游戏更好实现其对中班幼儿社会性发展的促进作用。

**[关键词]** 中班幼儿；角色游戏；社会性发展

幼儿游戏，是对真实生活和虚拟情景的有效融合，而其中最具有特色和意义的即角色游戏，通过不同角色的扮演，加入大胆地想象，将个人生活进行创造性的反映。这一游戏形式的设置符合幼儿的心理和智力特点，加强对其关注并进行合理的运用能够在幼儿的社会性发展中起到积极的促进作用。

## 一、角色游戏对中班幼儿社会性发展的促进作用

幼儿的社会性发展，即幼儿在与社会大环境的交互作用下，对其中的行为规范学习而遵守，进而形成自己的社会价值，并在年岁地增长下积累更多的知识技能，形成独立的人格，以更好地适应这个发展的社会。幼儿自进入幼儿园，便意味着其开始踏入社会，角色游戏也开始展现了其积极作用。

第一，促进幼儿形成自我意识。角色游戏中，幼儿为保证其顺利完成，就需要在明确角色责任的同时拥有角色意识。角色意识属于一种幼儿自我意识，而自我意识则是人们对自身以及其与身边环境的意识两个方面。角色游戏中，幼儿所扮演的角色需要明确如何和同伴合作完成任务，并根据同伴是否能够明白自己所传递的信息中来实现自我认识，进而实现自我意识的形成。

第二，促进发展对社会的认知。幼儿通过对不同角色的饰演获得不同的体验，并了解各角色在游戏中需要坚持的任务。社会认知即对个体对自我、社会关系和规则等社会性个体和其关系进行了解的心理过程。幼儿通过对自己喜欢的角色的饰演，来对该角色及其岗位职责和社会关系进行了解，同时按照游戏规则，在轻松的环境中加强和他人的交往，强化认知社会规范、责任以及地位。

第三，促进社会情感的提高。社会情感，指孩子自在生长过程中对家庭、社会、人情过程中所体验到的心理感受，随着他们的成长，他们也拥有了更多的生活阅历和经验，也渐渐形成了一定的社会情感。角色游戏中，幼儿为进行社会交往游戏，通过想象来对生活中的情景进行模拟，在和同伴交流中表达自己的情绪，也自此了解到的情绪行为和态度密切联系着游戏的趣味性，可见角色游戏对于幼儿社会情感的提高起到积极作用。

## 二、促进中班幼儿社会性发展的角色游戏策略探析

### 1. 以自主环境的营造激发交往兴趣

促进人际交往，让幼儿获得更多的玩伴。在幼儿角色游戏中，需要为其发展更多的伙伴，为此可在游戏实践中，将其他级别班级的小朋友融入到中班幼儿中，譬如进行“大带小”的游戏，在这些游戏中，让孩子们自己商量各种角色的扮演者，如何进行具体的表演等，以此来激发他们的游戏兴趣。

另外将各种游戏进行融合，实现空间的开放。设置一系列开放的空间，让孩子们体会更为真实的社会交流活动。并将生活中的书包、面粉等材料投入到游戏当中，让孩子们尽情的大胆想象，开发想象力，也能够让他们对角色游戏有着更为浓厚的学习兴趣。

### 2. 从幼儿认知能力出发设定合适的主题和内容

年龄段不同的幼儿，在角色游戏水平以及认知能力方面都

有所差异，为更好的发挥中班幼儿社会性发展中角色有效的促进作用，就需要从其实际情况出发，选择符合其水平的角色游戏主题。中班幼儿的社会交往能力已然形成，然而并不太了解社会关系，为此可结合其生活情况，为其创设与他们的生活相关的社会生活情景，保证难度适中的游戏规则及内容，从而适当的丰富中班幼儿的社会行为即可。

### 3. 从幼儿年龄特点出发选择合适的介入方式

于中班幼儿而言，他们对于角色游戏有着非常浓厚的兴趣，能够初步在自己的理解上明确责任，并进行行动。较为简单的游戏情节，且他们对游戏情境存在着的兴趣是较为浓厚的，为此幼儿往往是在游戏中并不不断地构思情节，游戏的目的不强，能够随时地变更游戏中的角色和具体内容。相对于小班而言，中班的游戏情节有着相应的发展，然而已然是需要从日常生活中进行。游戏中幼儿存在的交往机会更多，往往游戏中有着3到5人，然而缺乏对更多人进行组织一起进行游戏的能力。为此在中班幼儿的角色游戏中，教师可在其中扮演一定的角色，进而给幼儿提供相应的指导。

### 4. 以及时的评价实现幼儿社会行为的加强

及时的对幼儿在角色游戏中的社会行为进行评价，能够让他们了解自己存在的不足和需要改进的地方，进而促进其认识发展，养成良好的习惯。身为教师，可在对环境的总结中，向幼儿指出他们在游戏中没有认识到的问题，让他们对其中存在的问题进行思考和讨论，进而实现思维启发，为他们提供帮助，让他们学会对对错进行分辨，并总结出一定的社会性发展经验。而讲评作用要想得到充分发挥，则不仅需要集体进行，还需要在过程中对其游戏行为进行适时评价，或对某一个幼儿进行重点评价，从而实现其社会行为想更好的方向发展。

## 三、结论

综上所述，于中班幼儿而言，角色游戏是他们最为喜爱的一种游戏形式，同时满足了他们的心理需求，且能够让他们将自己在日常生活中对社会的认识进行更为真实的反映，从而有利于促进其社会性发展，让他们在未来更好地适应社会发展，融入社会。身为教师，更需要根据中班幼儿的年龄以及实际认知能力，为其营造良好的自主环境，设定合适的主题和内容，以恰当的身份介入到游戏当中，并及时的对其在游戏中的行为进行评价，引导他们进行自主思考和讨论，以促进他们强化社会行为，进而促进他们的社会性发展。

## 参考文献

- [1] 韩佳齐, 孙东立. 以角色游戏支持幼儿社会性发展[J]. 北京教育(普教版), 2019(02): 66-67.
- [2] 顾洁萍. 浅析角色游戏对幼儿社会性发展的作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 216.
- [3] 朱湘萍. 在角色游戏中促进幼儿社会性发展[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(09): 230.