

怎样让小学数学教学生活化

王林修

(广元市利州区七一宝轮小学 四川 广元 628000)

【摘要】 新课改的《数学课程标准》提出“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”这就要求在小学数学教学中实施生活化教学。

【关键词】 小学数学教学；生活化；策略

学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的，新课标指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境。”教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近生活中的数学，增强数学应用意识。

一、设置“生活背景”，培养学生数学意识

当学生掌握了一些数学知识后，可让学生充当某些角色，如营业员，装潢工人，车间工人，调度员等。当他们运用学到的知识去学着安排生活。如学习了求几个数的最小公倍数后，让学生当空调零件装配车间主任，合理安排各组人员人数的编排，使生产效率最优化。当学习了组合图形面积计算后，让学生作为土地管理人员去安排各农家宅院的用地面积。在这样一个以参与者身份进行活动的过程中，既提高了学生运用知识的兴趣，又培养了实际计算、测量能力。在体验活用知识的快乐中，他们对这部分知识的理解得到了巩固，教师只有把学生真正带到生活中去，将课堂中的数学知识与学生生活实际密切联系结合起来，才能使学生体验到数学的美和创造的美。此外，“让生活中的数学更语言化，数学中的语言更生活化”在21世纪现代数学教学中也有着不可替代的作用。语言是思维的外壳，也是思维的结果，两者有着密不可分的联系。数学概念本身高度抽象概括，与儿童的认识能力不相符。所以要鼓励学生课堂中多讲、多问，是数学符号具有儿童化的语言功能。如果思维已生活化了，语言仍依据书本上的文字，未免有些教条，不利于学生的创造性思维的发展。生活化的数学语言更贴近儿童生活，毕竟学生才是课堂上的主体。

二、回归“生活天地”，提高数学应用能力

叶圣陶先生说过，教任何功课的目的是为了达到不需要教的，即孩子自己会学，学了会用，会解决实际问题，光纸上谈兵是没有用的。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练，会有利于实实在在地提高学生的能力，使学生发现数学就在身边，让学生认识生活中充满了数学，生活真有趣，数学真有趣。现实生活中遇到的实际问题常常是整合着各类信息而综合显现的。我们可以将其引入课堂，让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。如，在教学“认识人民币”时，可以模拟超市购物这一生活实践活动，让学生在活动中学习“买东西”。通过识别商品，看标价，付钱，找钱等活动，使学生初步学会识别假币，懂得要爱护人民币和节约用钱的道理，从而也掌握了一定的生活技能。又如，在教学“相遇问题”时，教师可以带领学生到操场上去模拟同时相向、同时同地反向、相遇、同地同向、追上等实践活动，让学生对相遇问题中常见的专用术语有了清晰的认识后，理解和掌握算理，解法也就水到渠成了。这种模拟生活的实践活动，使学生感到数学的优越性，体会到数学与社会的关系，懂得了数学的真正价值，提高他们真正参与社会生活的能力。

三、捕捉“生活素材”，激发学习兴趣

数学知识是抽象的，数学的学习是枯燥的。特别是学习计算，学生的情绪更低。为此结合教材特点，学生特点，以及学生的生活环境，让学生在情境中学习，在情境中掌握，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。例如，在学习年月日的知

识时，我就谜语引入创设情境，“有两个宝宝真稀奇，身穿三百多件衣，天天都要脱一件，等到年底剩张皮”这是什么呢？学生好奇心被激发了，争先猜出了谜底（年历），这时候，老师提出问题，学生在旺盛的求知欲的驱使下，兴趣盎然地学习新课程，体会学习数学的乐趣。

四、在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出：“在现实世界中，可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习，也就是人类适应经验的过程，是知识增长的过程。”这就是说，从学生生活出发，从学习平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象的感知中，学生才能真正学习数学知识。如在学习加减法的一些简便算法的时候，可以概括成四句话：“多了要减，少了要加，多减了要加，少减了要减。”对于这个算理的概括，看似十分的精练，实则不然。一些学生在运用时常常出错，究其原因，恐怕是规律的产生脱离了学生的经验结构。如果我们换一种方法，从学生熟悉的生活购物引入，比如：小方带了195元钱，买了一个书包用了98元。问：小方该怎样付款？他还剩多少钱？学生有过类似的经验，他们大都会说小方先付100元，营业员找回2元，他还剩(95+2)元，然后再将上述生活问题进行数学化，即195-100+2，于是，对于195-98这类的简便运算，学生就掌握得牢固了。

五、实施生活化的教学评价

《数学课程标准》指出，评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。体现出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。如在我的课堂上，常能听到这样评价“你越来越聪明了”“你的表现让老师感到特别惊喜”“你的想象力真丰富”。真诚的赞赏带给学生成功的体验，让学生的脸上始终洋溢着自信的笑容。“如果你能大胆一些就更好了”，鼓励的话语带给学生爱和希望，促使孩子们努力走近老师期待的目标。教师的一颦一笑，一个动作，一个手势，一个眼神，往往都能产生作用。在课堂上，当学生有较好的表现时，我总忘不了给他一个真诚的微笑，一句赞赏的话语、一阵热烈的掌声，以示鼓励。在鼓励和表扬下，让他们感受到学习的快乐！

数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的设计引进课堂。正如，数学巨匠康托儿所说：“数学的精髓在于自由。”数学知识来源于生活，生活本身又是一个巨大的学生课堂。我们的数学教学中处处有生活的道理。数学课堂只有再现数学知识与自然科学，人类生活的联系，不仅扩大数学教学的信息量，而且也培养了学生用数学的意识和各方面的实践能力，为学生今后的生活、工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]唐恒钧，余伟忠，张维忠.什么样的数学和数学教育是最重要的[J].课程·教材·教法，2016(10):58-62.
- [2]唐恒钧，张维忠，余伟忠.数学教育中的价值研究趋势及其启示[J].小学教学，2016(11下):18-21.