

如何培养高中生的英语阅读能力

盛易辉

(江西省上饶市余干县余干中学 江西 上饶 335100)

【摘要】 高中英语教学中培养学生阅读能力是重难点, 阅读作为理解和吸收语言的重要方法, 为学生提供了丰富的教学资源, 受到语言习惯、地域差异等因素的影响, 培养学生的阅读能力变得非常必要。因此, 下面要从培养高中生英语阅读能力出发, 改变英语阅读教学策略。

【关键词】 培养; 高中生; 英语; 阅读能力

阅读能力作为学生获得语言知识且了解外部信息的重要方法, 是高中英语教学中的重点内容。为了让学生更好的学习与运用英语知识, 阅读是比较重要的一项能力。高中英语教学过程中, 教师要有针对性目的性的培养学生英语阅读能力, 让学生掌握英语阅读技巧。这样良好的保障学生的英语学习效率, 为提高学生的英语综合实践能力做好铺垫。

一、激发学生阅读兴趣

教师为学生们选择阅读读物时, 保证读物语言生动形象, 内容充满趣味性, 尽可能的选择学生们感兴趣的读物, 如世界名著所改编的简易英语读物。还要坚持从简单到困难, 逐渐过渡的原则。如果难易程度适宜, 那么就可以良好的激起学生的阅读热情, 增强学生阅读的信心。高中生学习压力较大, 若教师强制地将课外内容灌输给学生, 只会增大学生的学习压力, 导致学生出现厌烦心理。为了让学生的阅读习惯从被动消极转变为积极主动, 教师就要先有计划性的选择阅读材料。此外, 课外阅读也要利用限时阅读方法, 若不限制学生做题时间, 将会让学生变的犹豫不决, 思维缓慢, 无法适应全新的考试要求。一旦学生对英语阅读产生兴趣, 就会表现出较大的学习积极性, 保持良好的学习态度, 即便学习当中碰到困难, 也会表现出坚强的意志力和解决困难的自信心。

二、锻炼学生猜词能力

高中英语阅读教学中, 培养学生阅读能力, 需要锻炼学生的猜词能力, 强化学生对文章的理解, 提高学生答题的准确率。所以, 高中生要掌握好基础的猜词方法。第一, 教师要锻炼学生按照定义进行猜词。在阅读中, 不可避免的会碰到陌生单词, 教师要传授给学生利用直接定义的方式来解释和说明陌生单词的含义。比如“the one that”或者“in other words”等, 这些都能够利用定义展开猜词。第二, 按照举例来猜测词义。在阅读学习中, 可能会出现“such as 或者 for example”等词汇。这些词汇为学生更好的认识词汇有很大的帮助。它通过适当的举例, 加强学生对词义的理解。第三, 按照文章当中存在的对比关系来猜测词义。文章当中经常会出现对照、转折等关系, 这对明确词语的意思有较大的帮助。例如however 和 though 等, 这些词语对帮助学生理解词义有很重要的作用。

三、培养学生阅读技巧

阅读就一定要从文本当中获取信息, 为了能够快速准确的获取有意义的信息, 就要让学生掌握一定的阅读技巧, 从而实现高效阅读的目标, 那么要让学生掌握哪些阅读技巧呢? 第一, 粗读技巧。粗读也成为略读, 也就是要有选择性地阅读文章的某一个部分, 例如标题、每一篇文章的第一段和最后一段、每一段的句首和句尾一句话, 不需要仔细阅读每一个句子, 弄懂每一个单词, 因为大部分的文章的主旨和主要事件的结果都是在文章的开

头或者是结尾。通过这样略读可以让学生快速的获取文章的大意。第二, 跳读, 也就是利用蜻蜓点水的方法有目的性的找寻有价值的信息。例如人物、时间、地点、事件等, 还包含一些数字。这都是在考试当中经常会考查的内容。利用跳读的方法快速的获取信息, 找到问题的答案。第三, 细读, 学生们仔细认真的对文章进行阅读, 从而准确的掌握文章的大致意思与其中的每一个细节。第四, 泛读和精读结合。在阅读学习过程中, 学生要掌握泛读和精读结合的方法, 针对文本大致意思利用泛读方法, 对文章中的精彩部分进行精读, 获得文章精华, 增强学生阅读能力。第五, 限时阅读技巧。此种技巧为提高学生英语阅读能力有非常大的帮助, 学生通过限时阅读能够从大体上掌握文章内容, 培养出学生快速获得阅读信息的能力, 提高学生的英语阅读能力。

四、加强学生课内外阅读

课内阅读作为提高学生阅读能力的基础。教材中所提供的英语文章是学生阅读的基础, 教师在教学中要让学生仔细进行阅读。英语教材当中收编的文章从形式和内容上都能够符合高中生的心理和生理特征, 符合高中时期学生的认知水平, 是高中生学习英语的最佳范文。因此, 教师在教学过程中, 要将课本当中的英语文章为主, 反复让学生展开诵读, 给学生播放文章标准录音, 从而提高学生的语感和听力。针对优秀的文章, 教师可以要求学生熟读或背诵。教师要充分利用英语教材, 指导学生根据教材认真阅读。此外, 还要拓展学生课外阅读。课堂阅读时间有限, 课文内容也非常有限。为了更好的提高学生的阅读能力, 单凭课本当中的文章是远远不够的。因此, 教师要帮助学生拓展课外阅读, 可也不能盲目让学生阅读, 教师要选择好阅读篇目, 打印出来分给学生, 这些课外阅读内容要针对性的训练学生的阅读能力, 教师所选择的文章要内容丰富、题材形式多样, 从而丰富学生的见识, 让学生了解到更多的英语知识。只有了解更多的英语文化背景知识, 才可以提高学生的阅读能力。

总而言之, 高中阅读能力的发展不仅符合高考的需要, 还符合学生素质发展的需要。高中英语教师一定要做好激发学生阅读兴趣、锻炼学生猜词能力、培养学生阅读技巧、加强学生课内外阅读的方法, 全面提高学生的阅读能力, 为学生后续学习打好基础。

参考文献

- [1]熊慧洁. 谈如何培养高中生的英语阅读能力[J]. 才智, 2017(31): 26.
- [2]任静芬. 浅谈新课标下对高中生英语阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(23): 102-103.
- [3]温发林. 刍议高中生英语阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2017(07): 58.