

情感教育在幼儿德育教育中的有效运用

何兴园

(山东师范大学毕业 山东 济南 250000)

[摘要] 随着我国教育事业的创新发展, 素质教育越来越受到重视和关注。德育教育是素质教育的重要组成部分, 也是有效实施素质教育的关键环节, 因而也越来越受到家庭和学校的重视。德育教育在幼儿教育中占据十分重要的位置, 是开展幼儿教育的基础内容, 情感教育在德育教育中则起着非常重要的作用, 是实施德育教育的关键部分。因此, 在开展幼儿德育教育的相关教学活动时, 一定要重视对其的情感教育。

[关键词] 情感教育; 幼儿; 德育教育; 有效运用

引言

目前, 德育教育作为幼儿教育的重要教学内容, 其对提升幼儿的综合素养起着非常重要的作用, 但是在幼儿教育中德育教育具有多元化且形式发展不一的特点, 因此, 这对幼儿教师而言, 开展相关教学工作会有一定的难度, 这也要求幼儿教师需有效运用情感教育的方式来从根本上解决所遇到的教学难题。情感教育与其他教学方式相比较, 更方便幼儿接受, 对于从小就培养幼儿的思想品质很有帮助。在现阶段, 很多家长都过分关注幼儿的智力发展, 对幼儿的要求也过于严格, 家长的一门心思都是希望幼儿从小智力超群, 而完全忽视了对幼儿的情商培养, 慢慢忽略了幼儿成长过程中的心理变化。长期下去, 幼儿也就在与人交往时只懂得关注自己的得失成败, 忽视了自己与周围环境间的关联, 久而久之就会严重影响幼儿的健康成长。而幼儿德育教育就能很好地改变这一窘况, 情感教育在进行幼儿德育教育的过程当中也起到了很大的促进作用, 为培养幼儿良好的沟通能力还有促使其健康发展奠定了基础。

一、当前情感教育运用在在幼儿德育教育中存在的问题

(一) 家长仅重视培养幼儿的才艺

在日常生活中, 我们很容易看到有很多家长为了将孩子培养成全能型人才, 就给孩子报了各种各样的才艺培训班, 例如钢琴、剑桥英语、主持人、模特、绘画等等, 幼儿在这个年龄段应该营造一个快乐自在的童年, 去玩耍、去亲近大自然, 可是在现实中其学习以外的时间都被强制性地关在各种各样的培训班中, 在幼儿还没有真正需要学习的时候就强迫其学习, 这对未来的学习成长只会起到事倍功半的作用。最关键的是幼儿获得不到成长的快乐, 无形中在与身边的人交往时会缺少沟通的能力和良好的道德品质, 因此, 家长过分重视对幼儿进行才艺培养, 会严重阻碍幼儿的身心健康发展, 甚至还会严重影响到幼儿将来的社会沟通能力。

(二) 幼儿教师对于幼儿的了解不深刻

尽管大部分的幼儿教师具有较强的理论素养和实践能力, 对于幼儿教学的理论知识也了如指掌。但是在具体教学实践中, 很多幼儿教师通常在开展教学活动时往往会忽视了教学主体, 没有充分尊重幼儿的学习主导地位, 反而在教学实施时还是以自己为主体位置, 对幼儿进行指挥教育, 他们会固执地认为幼儿听话就代表其是优秀的好学生, 久而久之, 这种教学观念会致使幼儿慢慢失去学习积极性, 遇到任何事情也没有自己的主见, 只知道一切听老师和家长的, 一旦遇到什么紧急情况就会不知所措, 各种能力的发挥也受到局限。

(三) 学校、社会还有家庭三者之间联系不紧密

很多家长一提到孩子教育, 脑海中第一想到的就是学校, 认为学校是幼儿学习过程中最重要的教育实施者, 忽略了家庭和学校的教育联系。其实, 对幼儿进行情感教育, 家庭和社会具有跟学校一样的教育功能, 家长只重视学校教育孩子, 在一定程度上会妨碍幼儿德育教育工作的顺利开展。当下社会生活压力大, 很多家长都忙于工作应酬, 家长通常把赚钱放在首要位置, 也就没有充足的时间来教育幼儿。在传统父母的眼中, 家长所认为的义务就是照顾好孩子的一日三餐、生活起居, 教育问题都是学校老师的责任, 在家就觉得没有必要再进行教育。有的家长对于学校实施的德育教育还会怀有质疑的态度, 这种思想在无

形中也影响了学校开展德育教育的工作质量。只有让家长深刻意识到德育教育的重要性, 加强学校、社会和家庭的联系, 才能真正实现对幼儿综合素质的提升。

二、加强情感教育运用的有效策略

(一) 在进行德育教育时融入情感教育

在进行德育教育时融入情感教育, 对于提升幼儿的心智体美各方面全面发展具有重要的意义。只有真正地发挥出情感教育的作用, 才能够促使幼儿在学习中获得成长和进步, 更好地接受德育教育。例如, 幼儿教师在教学时可以结合教材内容中的人物行为活动、语言、还有教材故事的教育意义, 来引导幼儿对于正确或错误的行为或者思想观念进行分辨, 并学会如何与人相处以及养成独立自主的性格。在这些过程中, 情感教育的运用有利于幼儿形成早期的道德认知, 继而来形成与人友善、助人为乐的优秀品质。在教学过程中指导学生慢慢形成较强的自理能力, 通过自己的亲身劳动来体会其中的价值和收获劳动荣誉等, 这能极大地帮助幼儿增强学习的自信心。

(二) 在幼儿的德育生活和游戏时运用情感教育

一方面教师应该在幼儿的日常生活情景中善于发现德育教育的相关素材, 从而在幼儿的生活中有效运用情感教育, 这样情感教育的内容会变得十分生动, 在情感上也会十分深刻。幼儿教师为了培养幼儿热爱班级、家人还有热爱祖国的情感, 可以引导幼儿通过绘画来体现出这些情感。另一方面幼儿教师为了激发出幼儿的合作意识还有团结友善的意识, 可以指导幼儿进行小组游戏, 让几个幼儿一起进行合作, 在合作过程中划分责任, 然后一起游戏, 这很有利于幼儿形成良好的团队合作观念, 幼儿在这潜移默化过程中可以主动地帮助别人。

(三) 充分发挥家庭情感教育的作用

作为学校的幼儿教师, 应经常跟幼儿的家长保持联系, 对于幼儿的情感教育经常进行沟通交流, 从而来拓展幼儿的情感教育内容, 教师可以要求家长在家庭教育环境中融合情感教育, 如此一来, 能十分有助于实现德育教育的理想教学目标。在家庭环境中, 父母是优秀的德育榜样, 其一举一动都能影响着幼儿的成长, 所以, 幼儿可以在家庭生活中进行学习模仿。幼儿教师需重视家庭对于情感教育的重要功能, 经常向家长反映幼儿在学校的行为表现, 与家长通力合作, 来促使幼儿养成良好的道德素养, 让幼儿得到全方位的健康成长。

参考文献

- [1] 李惠明. 情感教育在幼儿德育教育中的实施研究探析构建[J]. 课程教育研究, 2019(22): 55-56.
- [2] 金萍. 情感教育在幼儿德育教育中的作用浅析[J]. 才智, 2015(25): 246.
- [3] 梁欣洁. 情感教育在幼儿德育教育中的实施研究[J]. 中国校外教育, 2013(04): 142.
- [4] 陈旭, 毕玲玲. 探究情感教育在德育教育中的实施[J]. 中国校外教育, 2018(23): 32.
- [5] 陈梅芬. 基于情感教育分析问题儿童德育教育的革新思路[J]. 课程教育研究, 2018(02): 47.

作者简介: 何兴园(1988-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯河北邯郸, 学历硕士研究生, 研究方向: 教育管理。