

基于核心素养的初中英语课堂教学策略

郝玉玲

(江西省九江市永修县第三中学 江西 九江 330304)

【摘要】近年来,我国政治经济文化等方面的飞速发展带动了我国教学事业的不断发展,初中英语的教学方式、教育方法和教育观念也在不断得到改进和更新。在我国素质教育不断推进和发展的时代背景下,提升学生的英语素养已经成为当前教学的基本任务。因此随着新课改的到来,教师在初中英语的教学中将注意力更多的放在了培育学生的综合能力及水平上,从而提高学生的核心素质。与此同时,教师也需要不断更新初中英语的教学策略及方法。

【关键词】核心素养; 初中英语; 课堂教学策略

引言

英语作为世界上使用人数最多的语言,已经成为了初中教学中的一个重要部分。近年来,全球化发展速度不断加快,人们越来越意识到英语在社交、工作及日常生活中的重要性。因而英语的教学模式也在不断完善,从而带动了初中英语课堂内容的不断更新。随着新课改的进行,初中英语教师将注意力更多的放在了提高学生英语学习的综合能力、增强学生的英语实用能力、加强学生语感等方面上,全面提高初中生英语学习的水平。本文针对当前英语课堂存在的问题,提供了几种合适的教学方法和策略。

一、认识到教学中的弊端

(一) 过分注重成绩,忽视学生对语言的实际运用能力。

目前,传统的英语教学模式依旧被保留在初中英语课堂上。教师过多的把注意力放在学生的最终成绩上,把高分作为教学的单一目标,追求教学速度,却忽视了学生在课堂上的主体地位,无法确定学生是否能够全面掌握课堂的教学内容,是否能够将知识全部理解并加以运用。从短浅的角度来看学生的成绩确实能够有所提高,但是从长远的眼光来看,这种教学方式不但无法提高学生英语的综合素养,也可能会导致学生学习兴趣低的现象产生,使学生产生厌学心理,达不到预期的教学效果。

(二) 教学知识面过于狭窄

大部分初中英语教师在初中英语的教学过程中仅仅注重对于书本的重点内容的教学,只追求教学速度,忽视了教学的质量和拓展知识的教学。教师要创造性的使用教材,不能仅仅局限于书本内容展开教学,要对书本的内容进行取舍、延伸、基于教材而不局限于教材。教师是课堂教学的主体,而学生大多数时间是在被动地接受教师所讲的内容,导致了学生对英语学习的兴趣低,课堂枯燥无趣,教学效率低,达不到预期的教学效果。所以,眼下教师需要快速解决的问题之一即是改变传统的教学方式,更新教学方法和手段,选择学生更易接受的方法进行教学,拓展学生知识面,全面提高学生的英语核心素养和学习水平。

(三) 课堂中缺少互动,学生语言运用能力差

初中阶段英语的学习,不但需要学生把握课本中要求掌握的基本内容,还要求学生注重语言运用能力的培养。大多数初中英语老师只是简单的将基础知识进行教学,忽略了与学生的互动,难以与学生产生共鸣,教学形式单一的状况使得学生的语言运用能力无法得到提高,使得学生在学习英语的过程中形成“哑巴式英语”,难以将英语语言灵活地运用到实际生活中,也使学生对于英语的理解能力降低,使得整个英语教学的水平降低。

二、针对现状制定相关教学策略和方法

(一) 鼓励学生学习英语,培养学生学习英语的习惯和兴趣

初中英语教师需要根据学生主体制定多种不同的教学方式鼓励学生学习英语,提高学生学习英语的积极性,在追求教学速度的同时也能够切实提高学生的英语核心素养,让学生真正掌握英语技巧。例如,在人教版初中英语七年级下册第一单元的can you play the guitar?的教学中,教师则可以将教学内容提前布置给学生,让学生分组准备不同内容,丰富课堂,活跃课堂学习氛围,从而带动学生的学习热情,在提高学生英语成绩的同时

提高学生的综合学习能力。同时,教师也可以鼓励学生进行课外阅读,让学生根据选择自己感兴趣的课外英语内容展开阅读,这样不但可以提高学生英语的阅读兴趣,还可以拓展学生的知识面,让学生从多方面学习英语,了解英语。

(二) 开展情景教学法

在对初中生进行初中英语的教学中,教师可以在课堂上使用情景教学的方式,将所教的内容代入到相应的情景中去,避免单调性教学,引起学生情感上的共鸣,例如人教版初中英语七年级上册第六单元Do you like bananas?的教学,教师可以准备香蕉的实物,在课堂上通过实物进行教学,从而加深学生理解,并能够激起学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。快乐轻松的课堂氛围能够使学生更深刻的理解课堂所讲解的知识,并加深在脑海中的印象,提高学生的英语综合素养。

(三) 课上增加互动内容,提高学生的口语运用能力

在初中英语的学习过程中,教师不仅需要重视基础知识的教学,还要重视口语能力的培养,使学生在学过后能够将学习的内容切实运用到实际生活中去。课堂上,教师可以根据书本内容设置不同内容的游戏或其他环节,使得学生能够在游戏之中感受到英语的魅力。也可以根据所学内容设置一系列问题,与学生展开更多的互动交流。例如人教版英语七年级上册第八单元的When is your birthday?的教学中,教师就可以在课堂上用英语向每个学生提问,让学生用英语回答自己的生日日期,并让学生说出生日愿望等问题。这种方式不但可以使老师了解学生的知识掌握情况,而且可以让学生将所学的英语进行实际运用,提高口语运用的能力。与学生展开更多互动可以活跃课堂氛围,调动学生学习积极性,达到最佳的教学效果。除此之外,教师也可以利用科技的力量,在课堂是运用多媒体教学的方法,通过课件向学生展示教学内容,通过播放英语歌曲或电影的方式,提高学生的英语听说能力,这样可以吸引学生在课堂上的学习注意力,提高学生学习兴趣,提高课堂教学效率。

结束语

归根结底,学生英语学科素养的培养是一个循序渐进的过程,因此,在初中英语的教学中,教师要注重学生多方面的英语教学,避免教学内容和方式的单调性,根据时代的发展不断更新自己的教学策略和方法,并树立学生在英语学习中的主体地位,尽量满足学生的要求。带领学生养成学习英语的习惯,使学生爱上英语,从而提高英语的课堂教学效率,从根本上提高初中生的英语核心素养和语言运用能力,在提高初中英语教学效率的同时提高初中生的英语成绩。

参考文献

- [1] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 129-131.
- [2] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(09): 96-98.
- [3] 方雅丽. 学科核心素养理论视角下的初中英语词汇教学策略研究[D]. 福建师范大学, 2017.