

浅谈案例教学法在中职儿科护理学教学中的应用及体会

龚大芬

(贵州省铜仁市碧江区中等职业学校 贵州 铜仁 554300)

【摘要】儿科护理学作为护理、助产专业的必修课程,是一门理论性和实践性很强的学科,然而单纯以教师讲授为主的传统教学法不能充分调动学生学习的积极性,加之目前很多中职学校由于各种原因的影响,未安排学生进行临床见习,导致在教学过程中出现理论与临床实践严重脱节,因此很难培养学生的临床思维能力。为提高学生学习的积极性,培养学生的临床思维,缩短理论与临床实践的距离,必须进行教学改革,探索更好的教学模式^[1]。在中职儿科护理学教学过程中,探索应用案例教学法不仅可以充分调动学生学习的积极性,从而加深学生对儿科护理知识的了解和掌握,而且还可以有效拓展学生的思维,提高学生的自学及对问题的综合分析能力,同时还能够有效缩短理论与实践之间的距离,使教学更加贴近临床,从而提高儿科护理学教学的整体效果。

【关键词】案例教学法; 中职儿科护理学; 教学; 应用与体会

案例教学法也叫实例教学法或个案教学法,就是教师选取有代表性的案例,组织学生分析,提出问题与学生共同讨论,最后教师进行总结,并由具体案例提升为抽象理论^[2]。在课堂教学过程中,结合教学目标以及教学重、难点,笔者利用自身从事儿科临床护理工作中积累的真实病例以及创设的典型模拟案例,来为学生营造良好的教学情境,这样不仅可以激发学生参与课堂学习的热情和积极性,而且还可以引导和鼓励学生进行交流与讨论,进而通过学生独立思考来提高学生发现、分析和解决问题的能力。本文就案例教学法在中职儿科护理学教学过程中的运用情况进行介绍。

1. 案例教学法的具体应用及体会

1.1 课前应用及体会

在上新课之前,笔者结合章节知识设计一个贴近临床、贴近护考的典型案例,并针对该章节教学的重点和难点来布置一些思考问题,安排学生预习任务,让学生带着案例及需要思考的问题,对新课内容进行预习。例如:在讲授新生儿及新生儿疾病患儿的护理章节中新生儿败血症前,笔者给出曾在儿科工作时收治的一个真实案例:患儿,女,生后7天,妈妈发现她近3天来出现不吃奶、全身皮肤黄染、发热,体温38.9℃,脐部皮肤红肿,有较多脓性分泌物,初步诊断为新生儿败血症。思考问题:有助于进一步确诊的辅助检查?患儿最可能的感染途径?患儿最可能的病原菌?患儿主要存在哪些护理问题?对患儿应采取哪些主要的护理措施?这样让学生在课前就教师布置的思考问题去预习,可以有效激发学生的学习兴趣与求知欲,同时教师可以在课前随机抽取学生进行回答布置的问题,了解学生的预习情况。案例教学法在课前应用,这样对于学生来说不仅可以提高他们的学习兴趣,而且还可以确保课堂教学活动的有效性,既能增强学生的自学能力,又能激发学生的求知欲,起到拓展学生思维的作用,并使学生能够积极主动地参与到课堂学习之中,有效提高课堂教学效果。不足之处是因中职护生因基础差、理解能力有限,加之部分学生未养成良好的预习习惯,所以教师一定要注意正确引导,强调课前预习的重要性。

1.2 课中应用及体会

在讲课的过程中,使用案例教学时可通过采用视频、图片、角色扮演等方式结合情景教学法,营造出轻松自在、和谐平等的课堂气氛^[3]。例如在进行营养性缺铁性贫血患儿的护理教学时,以一个典型的病例导入新课,如:患儿,男,13个月,早产儿,一直母乳喂养,每日只添加少量米粉或稀粥。近1个月来妈妈发现,孩子不如以前活泼,面色不好,爱闹人,通过到医院进行相关检查,医生初步诊断为营养性缺铁性贫血,需要服用多维铁治疗。思考问题:患儿为什么会发生贫血?怎样评估患儿的身体状况?患儿主要存在哪些护理问题?对患儿应采取哪些主要的护理

措施?如何指导家长为患儿正确服用铁剂?这样让学生带着案例需要思考的问题进入课堂,让学生带着问题和好奇心去听课,既可以激发学生的学习兴趣和好奇心,又可以在一定程度上活跃课堂的学习氛围、增强学生的逻辑思维能力、还可以提高学生在上课过程中的注意力。课上教师结合案例引导学生围绕设置的问题进行分组讨论,讨论结束后,教师先随机抽每组学生讲解自己的分析、见解和结论;然后教师可以给予适当的引导和启发,让学生进一步深入思考、展开讨论,达到解决问题的目的,进而更加深刻理解新知;最后教师对案例的讨论情况进行总结,并将案例进一步引申,与相关理论相结合,从而归纳出重、难点内容,促使学生获取知识与技能。

1.3 课后应用及体会

在课后,结合章节重点内容,选择典型的病例,让学生对其进行分析和讨论,这样能够使学生更加深刻地巩固自己所学过的知识,提高学生的综合分析能力。即教师在讲解完一个比较完整、系统的章节知识点后,选择以病例分析的形式布置课后作业,能够起到对所学知识巩固的作用,进而强化课堂知识点,提高学生的综合分析能力。如:患儿,女,6个月,因咳嗽、咳痰4天,加重2天人院。家长主诉患儿咳嗽开始是干咳,以后有痰,并伴呼吸困难。查体:体重6kg,体温39℃,脉搏145次/分,呼吸53次/分,面色灰白,精神萎靡,两肺有细湿啰音,诊断为支气管肺炎。作业布置:该患儿需要解决的首优护理问题?对该患儿应采取哪些主要的护理措施?这样课后以病例分析形式布置作业,能够对学生所学知识进一步的延伸,完善学生知识结构体系,提高理论联系实际综合能力的同时,使其对所学知识内容有着一定分析、系统的辨别能力。

2. 总结

综上所述,在中职儿科护理学教学过程中,课前、课中、课后结合案例教学法来开展教学,不仅可以增强学生的自学能力,激发学生的求知欲,为学生营造良好的课堂教学氛围,提高学生参与课堂学习的热情和积极性;而且还能在一定程度上加深学生对理论知识的理解和掌握,更加深刻地巩固自己所学过的知识,提高学生解决实际问题的能力,从而提高学生的整体学习效果。

参考文献

- [1] 张永梅, 丁彩华, 赵丽萍. 交互式一案例教学法在高职儿科护理学教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(14): 79-80.
- [2] 李海念. 案例教学法联合Sandwich教学法在高职儿科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(6): 97-98.
- [3] 文静. 案例教学法在《儿科护理学》教学中的应用综述[J]. 全科护理, 2018, 16(18): 97-98.