

如何有效开展大班体育活动

周至柔

(江西省南昌市东湖幼儿园 江西 南昌 330006)

[摘要] 幼儿教育是幼儿最初接受教育的阶段, 幼儿教育的质量就直接决定了孩子未来的发展。随着社会经济的快速发展, 我国的教育在不断的进行改革, 以往的教育方法已经不符合社会需求了。因此, 幼儿园一定要对幼儿教育进行全面的改革, 这样才可以满足社会的需求。在幼儿园教学中, 加入相关的体育活动, 可以起到非常好的教学效果, 本篇文章根据体育教学的作用和现状进行研究, 并且制定了相关的实施措施。

[关键词] 幼儿教育; 大班体育活动; 开展策略

高效课堂强调的是课堂教学的质量和效率, 指教师在单位时间内的教学效果能够达到最优化的情况, 在目前幼儿体育活动的教学中, 教师进行高效体育课堂的构建, 不仅能够让幼儿提高对基础体育动作技巧的认知效果, 也能够促进幼儿综合素养的发展, 让幼儿感受体育课堂的魅力, 从而更自主地参与到体育活动中。

一、开展游戏

游戏是提高幼儿参与体育运动的动力, 从实际体育活动的教学中我们可以看到, 当体育活动的教学形式与幼儿的兴趣相一致时, 幼儿也会主动耗费自身的精力参与到体育运动的训练中, 促进自身身体素质的发展; 而当体育活动的教学形式相对单一、无趣时, 幼儿也会表现出消极的学习态度, 更不要说主动参与到体育活动当中完成体育训练了。因此, 为了实现高效体育活动的形成, 教师应当基于体育活动的特点, 适当地引入游戏教学, 从而调动幼儿参与学习的积极性。

例如, 在对幼儿进行下肢力量训练的过程中, 教师就可以采用“单腿跳”的游戏活动, 强化幼儿下肢的力量。在实际开展教学活动中, 教师先让幼儿以手拉手的形式围成一个大圈, 让幼儿面对圆心站立。随后, 教师在圆心处插上一根旗帜。当教师吹响哨后, 幼儿以单腿跳的形式向圆心出发, 对于最先达到圆心并拔出旗子的幼儿, 获得本次游戏活动的胜利。紧接着, 教师让幼儿返回出发点, 换腿参与游戏, 使幼儿在重复参与游戏活动中, 逐步提高自身的下肢力量。最后, 教师再对获得胜利的幼儿给予奖励, 满足幼儿的成就感。

二、关注个体差异

教师尽可能地站在幼儿的立场上, 透过幼儿的行动去把握幼儿内心的想法, 理解幼儿独特的感受方式、同时在整个体育游戏活动中, 教师扮演的角色不仅是引导者而且是富有童心的游戏伙伴。对于需要帮助的幼儿, 教师应该积极地鼓励, 并让动作灵敏的幼儿带动他们, 或者教师以同伴的身份陪同他们一起参与体育游戏活动, 并在适当的时候给予指导。如: 大班户外体育活动《我会跨栏》, 教师把跨栏跑道设置成两道或者三道, 跨栏障碍物设计得有高、有低, 能力强的幼儿可以选择障碍物高的跑道, 能力弱的幼儿可以选择障碍物低的跑道, 就有效避免了幼儿踌躇不前, 使得每个幼儿都能完成跨栏挑战, 增强了幼儿的自信心。与此同时再鼓励幼儿大胆的去挑战新的高度, 并与幼儿一起参与挑战, 以此培养幼儿不怕困难、勇于挑战自我的精神。又如: 大班户外体育活动《我是“投篮王”》, 教师有意识在地上安排不同高度、不同距离的小筐, 便于幼儿根据自己的实际能力进行投掷。通过观察, 教师在了解每位幼儿实际水平的基础上, 有目的、有针对性地进行指导, 让水平高低不同的幼儿自由选择, 照顾到能力不同的幼儿, 达到活动的最佳效果。长时间的坚持和不断地鼓励, 大班幼儿会对户外体育活动充满挑战欲望, 更加喜欢户外体育活动。

三、拓展幼儿园体育活动形式

传统意义上的幼儿园体育活动形式是由老师发起问题或者借助一些实际工具引导幼儿参与其中, 比如: 夹包跳、两人三足、平衡游戏、跳绳等。这些游戏是符合大班幼儿的活动能力的, 大班幼儿少了刚进入幼儿园的新奇和害怕, 而是有了自己独立思考的能力, 也更能控制自己的情绪。参加一些行动性较强的体育活动对于他们而言是不困难的, 反而带有稍许挫折更能激发他们内心渴望胜利的欲望。

拓展幼儿园体育活动形式可以从活动道具、活动分组、活动内容几方面着手思考。活动道具不一定是常见的绳子、板凳、沙包, 也可以是一张纸、一个垃圾桶, 周遭环境中都有可利用的物品, 重点不在于道具的选择, 而在于赋予道具的功用价值以及使用方式。接下来是活动的分组, 如果所有幼儿参与, 定然存在一部分小朋友找不到存在感而被积极性高的幼儿带走了方向。尽可能将幼儿分成小组, 他们能在组内充分表达自己的看法从而产生更多的互动。最后是活动内容的设计, 是采用活动性强的蹦、跳, 还是考验思考力的活动, 需要结合不同的道具进行精心的设计。

四、合理开展教学评价

在活动结束后, 教师应根据幼儿的表现进行合理的总结, 并为幼儿进行鼓掌, 放松幼儿的心情, 最后进行身体放松。将幼儿拍成一队, 要求后面的小朋友为其捏肩、捶背, 整体上进行放松, 完成整节课教学。通过教学评价, 促使幼儿明确自身存在的不足之处, 并进行改正, 如在某个环节的配合、未能注意安全等, 通过不断的完善, 提升幼儿自身的表现力, 提高幼儿自身的身体素养。通过幼儿园长凳设计, 可以促使幼儿全面开展活动, 并不断进行完善, 在整个过程中幼儿积极快乐的参与, 并相互进行合作, 共同完成活动目标。例如, 在实践案例中, 幼儿从最开始的一人游戏逐渐相互配合, 转变为多人游戏, 并增大其游戏难度, 幼儿通过游戏挑战不同难度的环节, 并逐层通过, 提升自身的跳跃能力、攀爬能力、平衡能力以及跳跃能力, 促使幼儿学会相互合作, 提高自身的保护意识, 为以后的学习奠定良好的基础。

结语

更加丰富、新颖的幼儿园大班体育活动可使幼儿的基本动作能力得到良好发展, 在令其得到身体方面有效锻炼的同时使其主体作用得到充分发挥, 在提升其创造力与想象力的过程中令其身心获得和谐发展。幼儿园教师需努力改变自身较为陈旧的传统教育观念, 利用有效的教学方法使幼儿的潜在能力得到良好提升, 为国家培养出更多优秀人才。

参考文献

- [1] 殷海燕. 幼儿园体育活动内容开展现状问题及对策分析[J]. 时代教育, 2017, 20(10): 243.
- [2] 张会芳. 在体育活动中促进幼儿主动学习[J]. 宁夏教育, 2017(12): 46-47.