

高中政治重难点问题的“趣”化教学

孙旭

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】“高效课堂”是我国实施新课改之后所提出的一项针对课堂教学发展的教学理念，其具体的含义是指教师能够在课堂规定的教学时间之内，通过一定的教法创设与引导，从而取得较高的教学效益。本文基于高中政治重难点问题的“趣”化教学展开论述。

【关键词】高中政治；重难点问题；“趣”化教学

引言

高中政治的教学改革不同于陈旧的教学模式，要提升教学的趣味性和教学效率。因此教师要从多种角度出发结合多种教学方式去促进教学活动的发展与成功。

1 高中政治教学改革的必要性

从普通高中的政治课程标准上来看，应充分体现政治教育的时效性、基础性和准确性，争取构造出与现实社会相适应又相互补充的政治教育氛围，对每一位同学的综合素质和个人品质做出引导，使其通过学习可以终生受益。然而根据教育部基础教育司的调查显示，我国目前高中阶段的学生学习状态还是处于被动接受的阶段，主要以老师讲授、课堂填鸭式教学、书面作业多、实践作业少或者几乎没有为主要表现。这种“以教师为中心”的教学方式，忽视了学生的能动性，在政治教育教学方面，教师很难去探究学生的理解程度和学习水平，只通过书面形式的判断是有失偏颇的。被动的学习使学习政治变得更加枯燥乏味，不能使学生很好的理解教学内容，学生也会失去学习的积极性和主动性，不利于教学活动的良好展开。通过上述分析，我们可以看出新的教学改革对政治教学提出了新的要求，破除原来课堂固守陈旧的教育模式，寻求新的教育方式与内容，给予学生更好的教学环境的要求迫在眉睫。因而，高中政治的教学改革势在必行。

2 新课改背景下高中政治教学存在的不足

2.1 新旧教学方式矛盾较大

在新课改的背景下，传统的教学方式与改革后的形式、内容等无法做到完全的统一，很多传统的教学方式不能立刻彻底的改变，教师在与学生的交流和互动过程也缺乏应有的实质性价值，这样的状况不仅会浪费学生的学习时间还不利于培养学生自主学习思考的能力，学生学习兴趣无法被激发出来，教学效果也达不到提升。其次教师在对教学目标的认知上还存在误区，大多数教师还停留在传统的教学目标上，认为教学的目的是提高学习成绩，所以在教学方式和内容上会过于片面，无法及时有效的与学生沟通和交流，使学习效果事倍功半。

2.2 理论与实践没有有效的结合

政治和生活是息息相关的，政治也会对生活产生很大的影响，所以新课改要求教学中理论应该与实践相结合，但目前高中政治教学在这一方面还存在不足，高中生面临着升学考试的压力，所以大部分教学模式仍然以课堂传授理论知识为主，并且教学模式多是老师主导学生，忽略了学生的主体地位和实践的重要性。高中政治教学没有与日常生活和教学活动相互结合，学生对理论不能更好的通过实践来理解，也不利于学生自身价值观和品德行的培养。学生一味的学习课本中的理论知识得不到实践的机会，久而久之就会对政治产生厌烦心理，也不能真正的感受政治在生活中的魅力。

3 相关措施

3.1 精简教学内容改进教学方法

政治教师在具体教学活动中要经常对学生进行针对性的实践考察与分析，使学生在训练中深化知识记忆，提升学习技能与学习兴趣。同时教师在进行重难点问题教学时要精简教学内容，优化教学方法，选择有教学价值的重点知识进行讲解，以此提升高中政治课堂教学效果。例如：在《生产、劳动与经营》中通过生产对消费的影响的分析研究，让学生理解生产对于社会发展的

影响，教师可以安排学生对生产活动的发展进行研究调查，了解国家在不断发展中生产方式发生哪些变化，对人们生活有哪些改变。或者，《生活与消费》中通过对商品的价格价值进行思考探究，引导学生理解商品实际价值与流通价值的区别，并通过商品延伸出货币的概念，引导学生对“保证货币稳定的意义是什么？”同时树立正确的消费观念。通过精简教学内容，改进教学方法引导学生建立正确的政治思考方式。此外，教学方式的多样化能够刺激学生的疲劳神经，激发学生学习热情。

教师在政治课堂中采用“互动”问题教学法，促使学生通过自主探索教师予以辅助的方式获取相关知识与解决重难点问题，此种教学方式能够帮助学生在学习中锻炼自身的主体意识与合作意识。又如：教师在教学前可以为学生布置预习内容“评价自己对经济全球化的理解，并说说自己的依据。”因这种预习内容具有极大的开发性，能使根据自身的理解进行回答。这样的教学方式改变传统课堂的教学模式，使课堂氛围更加开放和谐，能够有效激发学生的学习兴趣。因此，互动教学方法的使用改变学生的被动学习方式，促使学生在积极的学习氛围中自主思考、积极探索，进一步突破学习的重难点，实现学生政治学习上的进步。

3.2 优化政治课堂教学设计

在以往的高中政治教学中，教师一般采用单一的授课方式给学生授课，学生没有发言的权利，都是教师在台上讲述，学生在台下听讲，这种模式严重束缚了学生的政治学习。因此，在高中政治教学中优化课堂教学设计，就显得尤为重要。优化课堂教学设计，就是教师选取一些学生所喜爱的政治内容，根据学生的实际情况设计教学方案，尽量符合学生的实际学习情况，使教学更加高效。优化政治课堂教学设计，需要教师在上课前做好准备工作，对政治学科有足够深刻的认识，这样才能在讲解的过程中吸引学生的注意力，让学生的注意力集中到课堂上，更加高效地进行学习。

高中政治涉及的知识点较多，教师熟悉这些知识点，针对不同板块的政治知识设计出符合学生学习需求的方案，有助于学生更好地学习政治知识。尤其是一些时事政治内容，需要教师结合当前的热点和实际情况，对学生进行讲解和说明，以增加吸引力，这是因为当前发生的一些事情最为真实可靠，也最能吸引学生的注意力。教师还要将现实生活中的问题和理论知识联系起来，运用恰当的方式来解决实际问题。只有政治课的内容能够帮助学生解决实际问题，学生才会更有趣地学习政治知识。

结束语

在高中政治课教学模式的整合中常见探究教学模式、合作教学模式和自主教学模式，教师应掌握这些教学模式的特点，根据学生特点和教学内容选择，按照课前整合、课中整合和课后整合的顺序进行整合利用，以提高教学质量。

参考文献

- [1] 杜鹤. 浅析提升高中政治课程教学效果的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 163-164.
- [2] 李军. 高中政治教学的反思与对策[J]. 文教资料, 2019(21): 214-215.
- [3] 马芳芳. 高中政治重难点问题的“趣”化教学[J]. 中国教师, 2019(06): 99-100.