

# 学法指导和兴趣激发在初中数学教学中的应用

刘莉

(重庆市合川区政府教育督导室 重庆 401520)

**[摘要]** 随着时代的不断进步,科学技术的不断更新与发展,对学生的教育有更高的重视,数学学习也是隶属于基础教育范围内,因而今后的数学教学中更要推崇其有效性。本文就如何提高初中学生的学法指导,在探究的过程中不断地提出问题,并解决问题,为初中的教学效率的提高提出理论性的方法,以期提高教师的教学效率,使学生养成良好的学习习惯和学习方法,激发学生的学习兴趣。

**[关键词]** 学法指导;兴趣激发;初中数学

如今,课程教学以及教育督导是一项繁杂、重大的工作,因此教师需实现数学教学的有效性,同时,它也是一项动态的工作。作为实施课程教学的基本方法,课堂教学在初中数学的教学作用显而易见。新的课标实施至今,初中数学的教学要求教师在进行教学时,更加注重课程教学方法和理念。本文主要结合初中数学课堂的教学,对提升学生的学习兴趣做初步探索。

## 1 学法指导的教学应用

### 1.1 直接指导

1) 开设学法指导课的时候,要在每个年级内容结束后,对学生的状况做初步摸底,通过分析,指导学生开展针对性的教学方法,所谓授之鱼不如授之以渔,通过系统全面的指导学生,培养学生的自学能力。

2) 组织教学方法交流,学法交流的划分群体主要是通过群体划分的,这里可以分为学生交流和师生交流,如果从交流层面划分,可以详细的划分为口头交流和文字交流这两种主要方式。

### 1.2 间接指导

#### 1) 组织自学议练

主要是在教学活动中,教师保有较好的意识教学模式,不要直接的将教学方法传递给学生,要通过适度的点拨或者指导,让学生自己主动的学习、议论,并且通过自己的方式展开教学活动,学生在学习期间能够领悟到学习方法。

#### 2) 小组合作教学

新课程改革的前提下,教师的主要任务不是单纯的给学生传授基础知识,是要引导学生消化知识,提高学生数学知识的应用技能,并且深化学生数学素养。但学生长期以来受到应试教育的影响,教师把学习成绩看成是评价学生的唯一标准。因而教师在评价学生时,需要构建多维度的评价体系,不仅要评价学生的学习情况,更要重视学生的学习表现和对数学的理解能力,评价合作学习时,教师需要把学生之间的竞争,变成合作小组之间的互动竞争,通过合作小组之间的竞争模式,让学生更多融入小组教学活动中。

## 2 激发初中数学学习兴趣的策略探讨

### 2.1 游戏教学法

初中的学生正处于思维比较活跃的时期,虽然初中生的自主学习意识较弱,但他们对外在事物充满好奇心。因此,教师必须利用幽默的教学方法,帮助学生学习数学。教师在教学中,利用具有幽默感的教学方法,使学生在参与数学学习的过程中,不仅可以学到数学知识点,而且会感到身心非常的愉快,能够提高学生的数学学习效率。在数学教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣。比如,教师在讲解关于“有理数和无理数”的相关知识时,教师一部分学生比作是“有理数”,一部分为“无理数”,然后让学生在学习了关于“有理数与无理数”的知识点后,练习相关练习题,如果属于“有理数”的题目学生做错了,就对“有理数”的学生进行处罚,处罚的方式由“无理数”的学生来想,像这样,在进行数学教学时采用简单的游戏的方法,有利于提高学生对数学的兴趣,提高学生的学习效率以及教师教学的有效性。

### 2.2 精心设计课堂教学环节

有着多年督导工作的笔者总结发现教师在进行教学时,不

仅要对知识进行讲解,而且还要对知识点的相关例题进行练习,这种讲练结合的方式,有利于学生动手、动脑,有助于学生巩固课堂上学习的知识点,课堂练习是数学教学的一个重要的组成部分,它是学生掌握数学的知识点、并且形成技能的重要途径,在数学的课堂教学中,练习很大程度上决定了教学成果的好坏。然而,教学的有效性取决于课堂上数学练习的设计和组织的两个环节,这两个环节是相辅相成的,唯有如此,才能达到良好的教学效果,提升课堂的教学效率。因此,在进行教学时,教师应当根据当日所要学习的内容,并结合课程的教学标准,设计出符合学生的实际的设计练习题。课堂上数学练习的设计要注重习题的开放性、实用性,并且要有时间的保证,才能让学生在习题练习时,有效的帮助学生提高学生解决问题的能力。好的练习方式是从“学”的角度出发的,合理的练习方式是为学生提供好的学习状态的基础保证。比如,教师在课堂前设计好关于“二次根的加减”的教学方案,然后在课堂上让学生根据教师的设计做练习题,这样有利于帮助学生学习“二次根”的知识点。

### 2.3 告别题海教学方式

在近几年的教育督导工作中,笔者发现无论是教师或是学生无不例外都认为数学题目只要一直练习,学生的学习效率就一定会提高,因此,初中数学这一学科题海战术一直都是教师所采用的方法,学生也就一味的听从教师的教学方法,不愿去寻找属于自己的能够提高自己学习效率的方法。这种教学方法无疑普遍存在许多问题,在中考的背景下,教师与家长之间都会选择题海战术这一方法,然而,这样的方法存在着局限性,学生一而再再而三的重复做一道题,如此,学生会感觉到不耐烦,将会降低学生的学习效率。所以,教师应该改变这一传统的教学方法,教师应当随时营造轻松地学习氛围,让学生能够在轻松地氛围中,冷静思考,沉静对待数学,对有疑问的数学题,能够满怀兴趣地去解疑解难,带着充满求知的心去询问同学,询问教师,这样,更加有助于学生的身心健康,不在题海战术中失去学习的兴趣或是失去求知的欲望。

## 3 结语

随着新课改的不断推进,深化课堂教学改革,建立一种适应素质教育要求的新型教学模式,提高课堂教学的有效性,是每一位教师不断地探索与目标。教学的有效率作为保障教师教学质量的基础,也能提升学生的学习兴趣,让教学引导法发扬光大。

人之生初,性本相同。所谓“个性”,是在后天形成的,所以我们的言一行都会日积月累,进而养成不同的为人处事的习惯。一句表扬的话语,是学生进步的契机,是学生成功的源泉,学生的人生就能从此与众不同。所以从现在起,教导主任要把表扬变成一种习惯。良好习惯的养成是一个循序渐进的过程,不可一蹴而就,它不会因为我们今天下定的决心而悄然来到,它要求我们事事有心、时时在意,它不是一件可以惊天动地的壮举,它发于毫末,起于细微。

## 参考文献

- [1] 刘卫炎. 初中数学教学中学法指导和兴趣激发的应用[J]. 数学大世界(中旬版), 2019, (9): 14.
- [2] 马春秀. 浅谈初中数学教学中的学法指导和兴趣激发[J]. 考试周刊, 2019, (69): 83.