

小学语文教学中的文字“互动”艺术研究

黄海燕

(广西南宁市马山县乔利乡乐圩小学 广西 南宁 530601)

【摘要】为确保学生逻辑思维,创新和探索能力等综合技能的有效提升,改善小学语文教学水平,教师必须灵活而合理地完善语文教学手段。基于组织各种有趣的教学活动,灵活性调试语言的合理和生动性,提升小学语文教育的有效性。可以包括以下两点:一是提前合理性把控语言教育的艺术性和规范性,二是充分理解小学语文的艺术性。从客观的角度观察认证时,小学教育(即语文课程)有一种逻辑和语言上的改进。为了确保小学生能够快速理解分散的知识点,最终促进他们整体素质的发展,教师必须注意科学合理地运用其语言。为了实现这一目标,要求教师详细地解读小学语文教学中的语言艺术问题,为灵活控制好各类教学实际状况打下基础,极大地提高小学语文教学的整体水平。

【关键词】小学语文;文字互动艺术;有效策略

教师的教学语言只有不断保持多元化的应用状态,才可以在合理的时间范围内简化过于繁琐的语言,方便学生理解掌握。切实提高小学语文教学质量。但是,目前在小学语文教学中语言的运用仍存在一些弊端。原因是思维混乱,学生的主体状态被忽视。这样,时间一长,不仅限制了师生之间的积极互动。同时,这不利于提高小学生的语言表达能力和理解能力。此外,由于小学生对语文课程的认识还不够深入,因此教师很难顺利地开展各种语文教学活动,因而降低了语言的艺术性和形象性。导致学生即便是遇到问题时也无法清晰表达自己内心的感受。最后,严重地限制了整个语文教学水平的提高。因此,作为小学语文教师,在不断加强对语文教学语言的重视的前提下,必须找到能够满足小学生多元化学习要求的途径,提高小学语文教学水平。

一、应合理控制语文教学的艺术性和规范性

作为一名合格的小学语文教师,必须充分发挥自身指导和支持作用。在课堂教学中,教师应灵活控制语文教学中语言的艺术性和规范性,以不断保持整个课堂的生动和活跃状态,确保学生在舒适的课堂教学氛围中能够获得更多的知识。首先,教师要做好备课准备,包括语言的精练,思路的清晰,教学重难点的突出等,以帮助学生有效地捕获各种创新知识点,教师在课堂上提供具体指导。最终提高小学生学习语文的兴趣和主动性。第二,教师应注意教学语言的多样化。在加强师生之间的密切联系效果的同时,应确保所有语文教学活动都能顺利实施,最终提高小学生的综合技能和素质。例如,在解释某一知识点时,教师可以首先使用一种有趣的语言来讲解要讲的内容,然后运用富有情感的语言来指导帮助学生快速理解两者的特征和联系。

二、充分理解小学语文教学中的语言艺术

在确保充分阐明知识点的过程中,教师还应该研究语文教学语言的艺术性质。首先,要注意语言的亲切,富有情感。在小学

语文教学中,教师应善于发现学生的亮点,使用友好和情感化的语言,给予表扬,鼓励,适当的鼓励可以激起学生的学习热情,提高学生学习语文的信心。例如,学生在回答问题时,用“您回答得很好”,“您并不比其他人差”,“您可能在课前忘记检查,如果检查了,我想您一定会回答的很好”,等等。就能极大地提升学生的学习积极性。其次,要注意语言生动简洁。在教学中,教师可以运用生动的语言来完善表达方式,从而在一定程度上改善语文知识的抽象性,帮助学生更好地理解高度抽象的语文内容。同时,教师运用生动,通俗的语言来教授语文知识,也可以帮助学生更深入地理解知识。但是不要运用粗鲁的语言。为此,教师应熟练掌握教材,紧扣教学重点,有针对性地讲解,讲求语言的逻辑性和启发性。最后,注意语言的幽默性。在教授语文时,教师巧妙地运用幽默的语言:一方面,可以营造和谐的课堂氛围;另一方面,它可以帮助学生理解,接受和记住新知识。但是,应该记住,教师应根据教科书的内容和实际需要寻找运用幽默语言的时机,不可一味调笑逗乐。

总之,语文教师的语言运用艺术也层出不穷:教师必须积极探索以展现汉语教学语言的艺术魅力。结论作为一名合格的小学语文老师,必须注意教学语言的运用和表达,灵活组织和指导各种教学活动。在实际教学中,教师应注重保持言语表达的规范性,注重语言的幽默感和形象性,以增加学生的学习兴趣,提升教学效果。

参考文献

- [1] 蒋卫东. 互动教学在小学语文教学中的应用[J]. 科学中国人. 2015(02)
- [2] 万丹青. 小学语文课堂师生互动教学实践探析[J]. 学苑教育. 2014(24)

(上接第267页)

过程中会不断发现问题、解决问题。^[3]例如,人教版课程标准实验教材二年级数学上册“统计”这部分内容,要求学生在一年级数学下册所学统计知识的基础上进一步体验数据的收集、整理、分析、描述的过程,初步认识统计表和条形统计图,了解和感受统计的意义。因为统计与人们的日常工作和社会生活密切相关,是课程标准实验教材的主要内容,所以为了搞好这部分内容的教学,我创设了一个便于学生实践操作的问题情境:班上的体育委员因父母工作调动转了学,现在需要全班同学选一名体育委员。具体过程为每个小组推荐一名候选人,总共推荐出五名候选人,全班学生在班长的组织下采取无记名投票的方法选举,从制作选票、发出选票、投票、收票、验票、唱票、计票,整个选举过程都让学生自己实践操作,使他们经历收集数据、整理数据、分析数据、作出决策、制定图表等统计活动的全过程,这样学生就能充分认识到统计这门学问在日常生活、学习、工作以及各种社会

活动中的广泛应用。

结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要注重教学情景在教学中的运用。教师要善于创设教学情景,引导学生在教学情景里进行探究、合作学习,进而激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力和创新意识。

参考文献

- [1] 王文娟, 郭彬. 创设小学数学问题情境教学探微[J]. 林区教学, 2008(12).
- [2] 王付宏. 创设数学问题情境, 激发学生学习兴趣[J]. 新课程学习: 学术教育, 2010(12).
- [3] 丁蕾. 小学数学教学中创设问题情境研究[J]. 小学生: 教学实践, 2013(1).