

以导为先 成就初中信息技术课堂

——以《奇妙的图层》教学设计为例

万晨琰

(浙江省义乌市廿三里初级中学 浙江 义乌 322000)

[摘要] 随着课改的发展和深化,越来越多的教学手段如雨后春笋般涌出,导学案就是其中之一。它很好的提高了学生学习的自主性,使学生的主体性得到了充分的体现。倘若科学指导学生用好导学案,一定可以将初中信息技术教学迈上一个新台阶。

[关键词] 导学案;自主学习

一、应用背景

我所在的学校是一所乡镇初中,由于周边工业区发达,所以在本校学习的一半人数是外来民工的子女。经过最开始的上机测试发现很多学生连最基本的电脑操作比如复制、粘贴甚至拼音打字都不会,学生总跟不上老师的进度,课程进度缓慢。基于这样的现状,传统的教学模式已经无法满足学生需求。学校在几年前就要求中考考试学科的教师积极编制导学案,使用导学案教学。中考学科都能应用导学案,信息技术学科也应积极响应和探索。

“找出一种教育方法,使教师因此可以少教,但是学生多学”夸美纽斯如是说。导学案教学模式与之呼应。教师教育教案,学生学有学案,它们都从不同角度呈现了教学内容,从不一样的形式引导教学活动,让师生共同完成教学任务。导学案的存在有着非常多的科学理论的支撑,比如人本主义理论认为学生是学习的主体地位不可动摇,建构主义学习理论认为学习应该是学生自发的主动行为,最近发展区理论则为导学案的运用提供了理论依据。

初中的信息技术内容已经偏向操作性和技术性,初三学业考试题型中有百分之八十都是操作部分,在这样的课程特点下,学生需要有一个清楚的教学过程才能明白其中的知识构造,特别是上机的操作和知识的理解,需要导学案的引导指点。

二、导学案的设计

再好的导学案如果没有实践应用,也是纸上谈兵,没有任何的价值。如果把信息技术课当做是一趟45分钟的短途旅行,那么教师就是导游,学生就是游客,导学案就是地图。学生通过地图能够从出发点顺利达到目的地,中途所经历的就是知识风景,由浅入深,由易到难,让学生顺利完成知识建构,以上帝视角来审视整个课堂中所有的活动环节。

如何编写出科学的导学案是当务之急,我上网搜了很多导学案都是语文,数学,科学,英语这样的基础学科,而信息技术学科的导学案需要自己编写。由于本校七年级学生一周一节信息课,一节课40分钟,课时有限和教学任务繁重的矛盾日渐尖锐,我结合了本学科的学科特点,挖掘了其他学科导学案中的闪光点,对导学案的栏目做出了以下设计:1、学习目标 2、学习重难点 3、锦囊妙计 4、探索之路 5、百花齐放。下面我对这五个栏目设计进行简单说明:

学习目标:明确本课的学习目标,让学生更好的把握本课的知识要求,在学生课前预习的时候能够有方向的进行预习。

学习重难点:在针对教学的学习重难点的时候,教师大多数会采用授人以鱼的方式,比如在教学生如何对Excel中的公式计算求和,只要很简单的输入公式或者用菜单栏中的自动求和,学生会快速记忆教师的示范操作,但是一周后学生便忘记了怎么操作,根本就谈不上已经熟练应用,这就和教师之前的预估有了很大的偏差。往往这一类“一学就会,一用就忘”的情况就是学生的难点。所以在信息技术学科设置重难点的时候,一定要充分考虑到学生的情况,让学生深刻理解技能形成的操作过程,同时需要不断练习和反馈。

锦囊妙计:导学案中的“导”尤为重要。不仅要引导学生快速进入学习状态,还有指导学生如何操作完成任务。让学生根据导学案中的提示,自主探究或合作学习。可以是学法引领,可以

是问题指引,也可以是操作提示。

探索之路:这是导学案的核心。如果把导学案分成导预习,导课堂,导练习的话,探索之路这一栏目就对应着导课堂部分。探索之路的任务就将本课的学习目标设计在里面,任务的设置可以根据难度初级任务、中级任务、高级任务。同时还要给学生提供指南和服务,服务中包括任务中所需要的素材和操作步骤以及技巧,让学生在操作中有依据可以参考。

百花齐放:这个环节就是对作品的评价,分为自评、他评、师评。让其他学生会欣赏他人,客观的评价自己,吸取优点,改进不足。

三、导学案的效果

1、有效指导学生的课前预习:课前预习其实也就是学生的自主学习环节,学生之所以不预习,很大程度上是学生根本就不会预习或不知道预习什么或者教师授课不是建立在预习的基础之上。有了导学案,学生在课前的自学过程中不再茫然,学生有清晰的思路,对知识点的形成和其中的重点、难点、目标,借助“导学案”完成学习。

2、指导学生有效地听讲。学生重点听什么?我认为,学生在自主预习的基础上,明确教材的重难点内容,上课听讲的重点自然就有了。一节课45分钟很难保证学生分分钟都在完全投入的认真听讲,因此重点听什么就成为学生学习的重点,没有保质保量的课前预习,学生就不可能有高质量的课堂学习效果。

3、指导学生自我反馈。

4、指导学生对出现的问题进行总结,对重要的知识和解题方法进行总结,并及时总结需要注意的事项,以便后续学习。

通过这一例子并在课堂的实际应用,课堂的效率大大提高。导学案如何导学、诱思将成为将来重点研究的方向。学生通过导学案,可以清楚的认识到自己在哪一步骤受到了阻碍,有针对性的进行课后的弥补。但是导学案并不是无一缺点的,很多学生将导学案中的问题一一解决,保持一种活动的状态,但是思维力受到了阻碍。因此导学案应该只是一个“桥梁”,连接“三维目标”的学习,连接课内外知识的学习,连接学生的生活和知识学习。通过导学案,教师应该努力引导学生学会整合相关资源,融会贯通,让学生逐步学会自主学习。

参考文献

- [1] 中学物理导学案教学学生评价研究[D].何晓.新疆师范大学 2016
- [2] 导学案教学模式在初中数学课堂教学中的探究[D].吴乾健.海南师范大学 2014
- [3] “以学定教”模式下有效编制“导学案”初探[J].陈莹.当代教育实践与教学研究.2015(02)
- [4] 导学案在远程开放教育面授辅导课中的实践与思考[J].王钟屏.中国教育信息化.2015(12)
- [5] “导学案”之思与辨[J].王益辉.教育科学论坛.2011(09)
- [6] 关于“导学案”的一些理性思考[J].吴永军.教育发展研究.2011(20)
- [7] “导学案”的源起、意义、问题及改进[J].李舒波.教学与管理.2014(21)