

高中历史教学中的家国情怀教育

彭金焰

(江西省萍乡市湘东中学 江西 萍乡 337016)

【摘要】高中历史在学生应该学习的课程当中不仅仅只有传播历史知识的作用,在高中历史课程学习的同时,能够培养学生的历史素养,拓展学生的历史视野。在浩瀚的历史长河中,每段历史故事都有着独特的历史背景,但是大多数的历史事件都离不开“家国情怀”四个字,无论是生死存亡还是经商有道,都向我们体现了这一点。家国情怀作为我们国家五千年以来的重要思想,是我们国家重要的思想文化传承,对家国情怀的学习,能够培养学生爱家爱国,提升社会责任意识和爱国情怀。

【关键词】家国情怀;高中历史;教学效果

高中历史老师加强对学生的家国情怀教育,就是让学生深入的了解家庭幸福和国家富有之间密切的关系。并不断地增强高中生对祖国的热爱之情,承担起作为炎黄子孙的责任。而这就需要历史老师将课堂上的家国情怀教育重视起来,在学习历史课文的时候领着学生深入的挖掘中国渊源的历史文化。让学生在在学习历史文章的时候感受先辈们在抵御外来侵略者抛头颅、洒热血的奉献精神。这些文章的学习,有助于激发学生的爱国豪情,这对学生珍惜现在的幸福生活以及日后祖国建设贡献出更多的力量有着十分积极意义。

一、借助生活教学,实现家国情怀的有效渗透

高中的历史教学内容主要是描述并且还原了当时的事件,对于当前的高中而言,高中历史教材上所写的历史事件等内容基本上都发生得相对时间长,在学习的过程中,学生可能无法去体会当时的情境,这是因为古今时代之间存在的差异非常大,所以就导致学生在学习历史的过程中,不能够很准确地掌握历史教材当中的事件,这样非常不利于学生有效地发挥出历史学科的价值。

例如,学生在学习《中国近现代社会生活的变迁》这节知识时,教师可以先给学生导入一些相应的基础知识,让学生对“中国近现代社会生活”有更加深刻的认识,不断地夯实学生的历史基础性知识。其次,教师可以运用多媒体技术给学生展示一些二十世纪七十年代的真实社会发展情况,学生可以观察到:房屋大多数都是土房子,外出的交通工具基本上都是自行车,而且街道狭窄冗长;然后让学生们观看当前我们所生活的社会发展的现状:高楼林立、车水马龙、街道宽阔、高铁飞机等,外出非常方便。最后教师可以引导学生将现在的生活情况与二十世纪七十年代的生活发展情况结合起来,能够直观形象地让学生感受到社会的变化以及我们国家的发展,让学生对我们的国家有强烈的自豪感。

二、巧用历史细节,渗透家国情怀

历史的魅力体现在细节,在历史课堂中,教师有必要把教材中隐藏或忽略的细节展现给学生,营造历史氛围,如重要历史人物的生平介绍、关键历史情节的补充、历史场景的适当渲染等,这可以在一定程度上渗透家国情怀。

例如,在向学生讲解“古代商业的发展”这一节的知识时,教材上分别介绍了重农抑商时期的商业发展、市的变迁与城市的发展以及政府控制下的对外贸易这几部分内容,但由于教材内容的限制没有具体展开,只是对秦汉、宋、明清等时期的商业进行了简单的介绍。在培养学生的历史情怀时,让学生对历史发展有更加全面的认识,增进学生的历史文化认同感是非常重要的。教师应当对教材中的介绍进行深入挖掘,同时借助一部分课外教学资源,来向学生讲解历史细节,增进学生的了解。比如在向学生

讲解市的变迁时,讲到唐朝市的发展,鉴于这一时期市的发展非常典型,教师可以借助课外资源、利用唐朝东西二市的平面图或者相关文字资料,向学生介绍,与学生共同分析唐朝市的宏大景象。这种教学方式也可以提高学生的历史资料分析能力,让学生在品味历史的过程中,既掌握相关商业知识,又能提升学生的家国情怀。

三、发挥学生的主体地位,提高学生人文素质

在高中历史教学中,家国情怀的培养需要“深挖”素材,激发学生的爱国情感和责任感。教师促进学生的自主合作和探究学习,充分发挥学生主体作用。人的认知是一个自主构建的过程,情感和观念的形成需要依靠学习主体。在课堂教学中,教师要改变以书本课堂和教师为中心的授课模式,避免讲授灌输偏多、忽视了学生间的合作交流,鼓励学生主动参与和探索学习,尊重学生的个性化,发挥学生的主体作用,将灌输式教学转化为探究式教学。培养学生的家国情怀是一种内化的精神活动过程,要把握人文道理,让学生有深切的心灵体验,强化学生的自我感受。学生是历史学习的主体,教师要落实核心素养教育,深化历史课堂教学改革,让学生主动参与教学活动。学生在自身的“体验”中学习历史,在体验中“学会学习历史”,这是提高学生人文素质的过程。学生要成为教学活动的全面参与者,教师要成为学生的主动学习的指导者和组织者。教师在教学过程中要突破以教材为中心的陈旧观念,全面了解学生,结合学生的实际情况,按照学生发展的需要,及时调整教学内容。学生在相关资料的收集的过程中,也从“历史的旁观者”转变为“历史的参与者”,同时也锻炼了学生对历史知识的理解和概括,增强学生的核心素养“爱国情怀”。

结语

高中历史在教育的过程中必然离不开对学生爱国情怀的培养,而爱国情怀在时代的传播中一定离不开高中历史在教学中对它的传播,因此在高中历史的教学中,爱国情怀与之密不可分。教师要积极转变教学观念,努力发展各种教学方法,不断改进学生的学习习惯和教学内容,将爱国情怀深深的渗入学生的教育之中。爱国情怀的培养,是历史的产物也是时代的要求,对于我国的历史和文化思想有着积极的传播作用,对于学生的素质培养也有极大地提高,所以爱国情怀渗入高中历史教学是必然的,而寻找一个完美的切入点,成为了不懈追求的目标。

参考文献

- [1]刘观华.家国情怀教育如何在高中历史教学中渗入[J].教书育人,2018(35):80.
- [2]杨春.如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].课程教育研究,2018(44):45-46.