

小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思

李 祯

(山西省吕梁市柳林县三交镇沙坪则小学 山西 吕梁 033308)

【摘要】随着素质教育的发展,合作学习在小学语文教学中的应用愈发受到重视。开展合作学习,不仅有利于强化小学生的合作意识,提升小学生的合作能力,也能提升小学生在语文学习中的主动性,进而提高小学生语文学习成绩。本文以合作学习在小学语文教学中的应用意义为出发点,着重探讨合作学习在小学语文教学中的应用策略。

【关键词】小学语文;小组合作学习;课堂有效性

1 小学语文小组合作的意义

第一,对学生的意义。小组合作学习增强了学生的兴趣,提高了学生学习效率。比起以往的课堂来说,这样的小组合作,新奇又重点突出,内容精简,更适合小学生。如果把小学语文中每一堂课的重点内容,让学生通过合作的方式来学习,既集中学生注意力,激发学习兴趣,又增强了课堂的趣味性,一举两得。第二,对教师的意义。小组合作学习提高了教师对知识点的总结能力,拓宽了教师的知识面。教师要在学生自学的基础上将知识点生动具体化,而想要达到这个目的,不能只依靠书本上的知识,还需要大量拓展课外知识进行辅助才不会显得空洞。因此,在准备过程中,教师需要查阅大量相关背景资料,进行分析整理,在这同时也丰富了自己的知识,使教学观点不断更新、教学方式和水平不断得到提升。

2 小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的措施

2.1 增强合作意识

合作意识的增强,对合作学习的开展有着较好的推动作用。所以,在小学语文教学中,教师应重视对小学生合作意识的培养,让小学生认识到合作学习的重要价值,进而更好地参与到合作学习中。教师应善于分析小学生之间的学习差异,并以此为依据,积极对小学生进行分组,在分组时要注意对小组成员的合理配置,以确保小组合作学习的有效性。同时,这样也有利于增进学生之间的情感,使小学生能够爱上合作学习,进而增强学生的合作意识。此外,教师还应重视对学习任务的设置,所设置任务不但要对合作学习需求予以满足,也应满足学生对事物的理解需求,让学生积极投身于合作学习中。例如,在教学《棉花姑娘》一课时,若想积极开展合作学习,教师应先增强小学生的合作意识,让学生能够认识到合作学习的重要性,进而在课堂中以小组合作的形式,对《棉花姑娘》一课相关知识予以深入探析,以深化小学生对本节课内容的理解,促进学生对语文知识的有效理解。

2.2 将学生合理的分成各个小组

将合作学习模式运用到语文阅读教学中时,教师应将学生合理分配,构成语文阅读学习小组。这就需要教师在日常的语文教学中,对班级的每位学生进行细心观察,并充分认识到学生语文基础知识水平、语文学习能力、语文学习兴趣、学习态度、语文课堂学习表现、语文成绩、课内课后作业任务完成情况、学习能力、理解能力等多个方面存在的客观差异性,总结和归纳不同学生能力和特点,实现对班级每位学生综合能力和特点有一个充分的了解和掌握,依此为依据将学生合理分配,组成各个学习小组。再组员人数分配上,通常每个学习小组的人数保持在4至6人较为合适;同时依据“组内异质、组间同质”的原则实现合理分组,详细的讲就是,组内异质就是在同一个小组内要包含优、中、平三种不同能力的学生,组间同质就是让各个小组之间实力平均,继而让学生感受到公平公正,并且该种分组形式,也更加有助于不同层次和特点学生之间,互相学习取长补短共同发展和提高。比如,有的学生虽然语文基础好成绩也好,但是表达能力

和沟通能力欠缺,有的学生虽然语文基础较差、成绩也一般,但是其语言表达能力和沟通能力较强,将不同能力和类型的学生分在一组,让他们之间互相学习共同发展和进步。

2.3 营造合作学习氛围

在小学语文教学过程中,教师常用的教学方法就是借助黑板和粉笔为学生们进行知识讲解,学生们在台下反复练习,这样枯燥乏味的教学方式,不仅降低了学生们语文学习的积极性,还致使小学语文教学效率下降。鉴于此,教师在小学语文教学过程中,可以将合作学习巧妙地 and 语文教学目标相结合,借此调动学生们语文学习的积极性与参与性。例如在教学《鹿和狼的故事》一课时,上课之初,将学生们的进行了分组,并向学生们抛出了一个问題,引导他们在组内探讨,如:“狼和鹿给你的印象是什么?”随着笔者的讲解学生们迅速在组内积极地探讨起来,学生们通过探讨懂得了生活在同一个地球上的不同生物之间是相互制约、相互联系的,人们必须尊重生物世界中的相互关系。这样的教学设计,不仅为学生们营造了一个轻松、和谐的合作在学习氛围,还培养了他们合作探究的精神。

2.4 看准合作时机,让学生开展小组合作学习

第一,当学生的看法不一致时,可以开展小组合作学习。语文学科的知识具有多元性,这在一定程度上决定了学生在学习过程中会出现不一致的看法。但是,小学生缺乏理性分析,思维能力不强,想要让他们有理有据地证明观点还是比较困难的,再加上他们对问题往往是各抒己见,表面的争论很多,但是说服力并不强。因此,教师应该让有不同意见的学生进行小组合作,从而互相争辩,最终明确对错,从而收获到良好的教学效果。如果在课堂上学生互相争论也没能得出一个结果,教师就可以让他们分组讨论并说出自己的想法,最终给出小组讨论后一致认可的结果。这样一来,学生在讨论的过程中互相分享自己的想法,并且互相学习共同进步,加深了学生对知识的印象。第二,当教师提出的问题有难度时,可以开展小组合作学习。事实上,小组合作学习最主要的目的就是集合学生的力量,通过思维上的碰撞激发学生的灵感,从而有效解决问题。但是当遇到一些有难度的问题时,学生就会渴望与其他学生交流,获得更多的意见,这时小组合作就能充分发挥其作用。

3 结束语

总而言之,合作学习在小学语文教学中的应用是一项十分重要的教学方法。小学语文教师应积极的采用这种教学方法,并在此基础上锻炼和提升学生们的合作学习能力,从而为我国培养出优秀的接班人。

参考文献

- [1] 钟国亮. 浅谈小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2018, 25: 129-130.
- [2] 吴娟. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J]. 亚太教育, 2016, 26: 216.
- [3] 郑红冰. 谈后进生小学语文小组合作学习中的地位转化[J]. 学周刊, 2018, 16: 97-98.