

提高小学语文课堂参与度方法的研究

范淑香

(新疆兵团第四师第一中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 小学语文兼具工具性与人文属性, 强调学生对于语文知识的实践应用, 只有学生主动的参与到课堂教学之中, 敢于表达自己的想法, 积极的与教师互动, 不断的提高自己的参与度, 才可以实现预期的教学目标, 为此, 小学语文教师就要寻找提高学生参与度的教学策略, 本文就提高小学语文课堂参与度方法进行研究和探索。

[关键词] 小学语文; 课堂参与度; 方法

孔子说: “不愤不启, 不悱不发”, 如果学生不努力的思考就不要主动的启迪他的思想, 如果学生主动思考, 却不能准确的表达出来, 就不要重复举例, 论证观点了。从孔子的态度来看, 他非常重视学生在教学时的主动参与性, 由此可见, 学生的参与度, 对于教师的课堂教学效率至关重要, 只有学生参与到课堂教学之中, 课堂教学才可以出现更多可能性, 否则知识内容就只能纸上谈兵, 成为空中楼阁, 既不牢固, 又不稳定, 存在知识被遗忘的风险。小学语文对于学生的成长至关重要, 它不仅教给学生语文知识内容, 还对于学生的思想品德建设、审美水平具有重要意义, 为此, 语文课堂教学能否提升学生的参与度, 就显得尤为重要, 小学语文教师要积极的研究教学策略, 提高学生的参与度。

一、当前小学语文课堂教学的现状

就当前的小学语文课堂教学现状来看, 以教师为主导的讲授法成为主流教学策略, 从提高学生成绩来看, 讲授法可以让单位时间内的知识密集度提高, 直接向学生传输语文知识经验, 可以快速的帮助学生积累知识内容, 丰富学生的知识面, 对于提高学生成绩起到促进作用。但是, 传统的讲授法仍然呈现出较为封闭的课堂教学氛围, 不利于学生思维的拓展与延伸, 学生没有主动的参与到课堂教学之中, 他们对于知识的理解不够深刻, 只停留在知识的表面, 未能与已有认知结构发生有效的“化学反应”, 不能组成系统的知识体系, 不利于知识的长期保存, 根据艾宾浩斯遗忘曲线, 如果缺乏刻意练习, 在时间的延续中, 就会忘记已经习得的知识内容。所以, 当前的语文课堂教学并没有构建以学生为主导的教育理念, 学生在课堂教学中的参与度普遍不高, 课堂教学效率非常有限。

二、提高小学语文课堂参与度的方法

(一) 营造情境, 激发学生的参与积极性

我国著名儿童教育家, 情境教育创始人李吉林曾说: “儿童观察后, 通过感官非常具体地认识周围世界, 儿童感动其中, 激动其中, 便不容自遏地去想、去说、去写, 感到一种极大的快乐。”这就是情境的力量, 只要调动学生的主观能动性, 促使学生积极的参与到课堂教学之中, 就可以有效的达到情境教学的效果, 为了调动学生的参与积极性, 教师就可以采取营造情境的教学方式, 营造情境可以分类三个类型, 分别是实体情境、模拟情境、语感情境。

1. 实体情境

实体情境就是真实情境, 需要教师借助身边的教育资源, 有效的将其整合, 把真实的教育资源与语文教学结合起来, 营造出学习情境, 以此来调动学生的参与积极性。比如在学习《坐井观天》时, 教师可以先让学生透过教室的窗户, 观看外边的天空, 然后带领学生到达操场, 再让学生站在操场观察天空, 接着回到教室, 开展课堂教学。角度不同, 观看的效果不同, 《坐井观天》的故事就是要揭示这样一个道理, 由于学生在课堂教学之前, 在真实情境中明确角度不同, 观看效果不同这个道理, 在课堂学习时, 就会产生切身的体会, 主动的参与到课堂教学中, 提高学习效率。

2. 模拟情境

实体情境并不能为每一篇文章创造教学价值, 因为身边的真实资源有限, 教师很难根据课堂教学内容整合教育资源, 比如

在内地地区, 肯定无法找到与大海相关的真实教育资源, 这就限制了学生的真实体验感, 对于此, 教师就可以采取模拟情境的教学方式, 通过观看影像资料、图片等方式, 给学生创设模拟情境, 同样营造出感同身受的感觉, 让学生从中掌握相关知识内容。比如在学习叶圣陶先生创造的《小小的船》时, 教师并不能把轮船带到教室, 但是可以把小船的图片通过多媒体技术展示出来, 增强带入感, 然后运用图文结合的教学策略, 一边呈现图片, 一边讲解文章内容, 一边与学生互动, 激发学生的想象力。

3. 语感情境

语感情境是课堂教学常用的教学策略, 通过教师的语言, 描述某个物体状态或着重渲染某个细节, 增加现场感, 让学生或者体验到美、或者萌发某种感悟、又或者产生某种共鸣。比如在学习《落花生》时, 为了表达花生朴实、务实的特点, 教师找准现实生活中的人物, 进行语言描述, 让学生从现实中的人物身上, 找到花生品质的痕迹: “凌晨4点, 老张又拿着那把熟悉的扫帚, 出现在熟悉的街头, 借助微弱的灯光, 他开始挥舞手中的扫帚, 为城市‘美容’, 老张已经在环卫岗位工作十年了, 可是街道的邻居却没有认识他, 也丝毫感觉不到他的存在, 但是他却非常开心, 他经常说: “看见干净利索的马路, 心里就高兴。”

(二) 有效的提问, 让学生主动的参与到课堂学习中

问题具有强烈的导向意义, 它可以吸引学生的注意力, 启迪学生的思想, 在有效问题的设置下, 学生可以置身于问题氛围, 主动的思考, 在不知不觉中融入课堂教学, 提升参与度。比如在学习《乌鸦喝水》时, 教师就可以设置开放性的问题, 乌鸦要想喝到瓶子里的水, 除了向瓶子里投入石子还有什么办法? 这个问题显然让学生脑洞大开, 摆脱了教材的束缚, 学生自由的发挥想象力, 有的学生说, 乌鸦可以在水上方的瓶子部分打一个孔, 乌鸦把嘴深入孔中, 就可以喝到水了; 有的学生提出了更为简单的解决方案, 乌鸦只需要找一根吸管过来就可以解决喝水问题。在问题的引导下, 学生各抒己见, 自觉的参与到课堂教学中, 有效的提高了课堂教学效率。

(三) 合理的运用评价, 激发学生的学习信心

教育心理学家认为: “当学生拥有强烈的自信心时, 就会主动的去探索他们擅长的事情。”因此, 教师就要合理的运用评价, 激发学生的学习信心, 让学生主动的参与到课堂教学之中。在评价时, 教师要以鼓励为主, 但是对学生的鼓励必须是有原因的, 不能无的放矢, 否则非但不能起到预期的教学效果, 还会增加学生的疲倦感。为了让评价更加科学, 教师就要用欣赏的眼光看待学生, 主动的了解学生, 结合学生的认识水平进行评价, 让评价内容切合实际。

三、总结

提升学生的课堂参与度至关重要, 为此小学语文教师要积极的研究教学策略, 激发学生的学习兴趣, 让学生主动的参与到课堂教学中, 全面提升语文综合素养。

参考文献

- [1] 吴朝. 小学语文参与式教学的价值和有效策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(19): 139-140.
- [2] 张惠菊. 小学语文参与式教学对策的实践[J]. 内蒙古教育, 2015(17): 40.