

# 探究小学语文写作生活化教学策略

钟艳春

(江西省赣州市瑞金市丁陂乡水溪小学 江西 赣州 342501)

**[摘要]** 在小学阶段,针对语文的综合能力要求来说,仅仅只是会简单的识字造句并不能满足语文学习要求。所以写作被引入了语文的课堂,而且还提出了生活化的写作原则,学生可以在不断的练习和感悟中,逐渐地形成写作观察力、写作分析力以及写作感悟力等一系列的写作能力,使得学生在写作的课堂上形成更加优秀的学习品质,提高教学质量,促进课堂的综合性和进步性的提高。本文通过语文写作生活化教学模式,引导学生感悟日常生活中的美,将对生活的感知通过语言表达出来,从而提升学生的写作能力和自身写作水平。

**[关键词]** 小学语文;写作;生活化教学

随着素质教育的实行和新课改的不断推进,小学语文教学对教师和学生都提出了新的要求。为了更好的帮助学生提高自身语文写作能力,提高语文综合素养,同时也为了更好的促进师生之间的交流,更好的提高语文写作课堂效率,将语文写作和生活密切结合,本文结合学生发展实际需要和切实提高语文写作能力展开论述,以期能为小学语文写作生活化教学模式取得良好成效提供可参考的策略。

## 一、小学语文写作生活化教学具体表现

教师在生活化语言教学开展过程中,可以针对语言的教学来降低学生们对于老师和课堂自身的束缚感和畏惧感,让学生们自己学会发言。<sup>[1]</sup>语文教师在开展语文课堂教学时,不仅可以采用传统的写作授课方式进行教导,还可以采用更加自由、氛围更加轻松的生活化教导模式进行。教师在写作教导前期可以采用聊家常的方式去引导学生联想到生活中的趣事,进而通过文字将生活中的小事表达出来,可以通过对事件的描写来抒发自己的感想和启示,也可以通过简单的记述来提高学生的语言表达能力和培养学生的思维,提高学生的写作能力。

## 二、小学语文写作生活化教学相关策略

### (一) 明确教学目标,创新语文写作教学方案

教师在进行小学语文写作教学前,首要工作就是根据教学大纲的要求进行教学目标的明确,以及结合学生发展的实际需求进行教学方案的准备。教师在根据学生实际需求进而大纲要求确立教学目标以后,可以在教学过程中将小学语文写作和生活中相结合,采用简易的引导方式进行生活化教学。比如,在学习语文课文《少年旅行队》中,教师可以在教学中采用实际旅行结合课堂教学的模式进行,带领学生们亲自去体验一下旅行,体验旅途中的酸甜苦辣,进而在相关写作课堂教学上引导学生去回想旅行中遇到的事,可以写一篇简短的“游记”,也可以写“旅行中的一件小事”或是“旅行有感”。教师可以在写作之前对学生进行引导,通过例句和实例的展示让学生了解写作的技巧,在写作过程中抒发真情实感,通过写作不仅能够将旅行转化成文字,还能够提高学生的语文写作技巧。

### (二) 教师积极引导,活跃课堂气氛

小学生正处于思维养成的关键期,因此在写作课堂教学的导入环节应该充分调动学生写作积极性,<sup>[2]</sup>因此,教师在语文写作教学过程中,抛出写作主题时可以有目的的活跃一下课堂气氛,

让学生讲述一下身边有没有贴合写作主题的事件或者故事。比如,本堂课的写作主题是节约用水,节约用水这个概念几乎是学生从小听着长大的,父母家长也会有节约用水的各种妙招,在写作之前教师可以引导学生讲述一下自家节约用水的小妙招。教师可以起带头作用,讲述自己洗菜的水拿来浇花、拖地等行为,也可以让学生说一下见过那些浪费水资源的行为,生活中见到的实际案例可以拿来讲述然后写进作文中,从电视上看到的某些片段或者具有节约用水教育意义的事例也可以拿来跟同学分享。通过事件大的讲述,分享生活中节约用水的事例,通过交流不会让同学们感觉写作难、无话可说的情况出现。通过聊天讲故事的方式来充分调动学生的语文写作兴趣,活跃写作课堂氛围,提高学生的语文写作能力。

### (三) 利用多媒体展示,丰富语文写作生活化教学形式

小学生因为其年龄小,经历事情少,缺乏整体世界观的感知,因此,在进行写作时不可能会出现储备案例不足,写作空洞无物的情况出现。在进行语文写作教学过程中,教师可以充分利用多媒体等先进信息技术展开信息化教育,拓展学生视野,丰富语文写作生活化教学形式。比如,在进行以“景观”为主体的写作教学中,可以有贴近生活化的公园游览写作,也可以提供类似课文中的《雅鲁藏布大峡谷》、《红树林》等景观的展示。通过多媒体的展示,让学生去接触除生活之外的景观,了解中国的壮丽山河,增加学生的知识储备,开拓学生的视野。在景观展示时,教师也可以对景观的特点和现状进行描述,引发学生思考。在写作过程中不仅可以写出参观的过程,还可以写自己观看景观或视频后的感想,发散学生思维。

## 三、结语

综上所述,在小学语文写作生活化教学模式探索过程中,一定要从学生的实际需要出发,可以有效结合多媒体进行开拓化教学,丰富写作课堂内容,在教学中培养学生的发散思维。通过引导,让学生参与和观察生活,增加学生的写作兴趣,提高学生的写作能力。

## 参考文献

- [1] 虞秀娟. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 课程教育研究, 2019(10): 91-92.
- [2] 孙元德. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 43.