

刍议多媒体技术在高中历史教学中的辅助应用

彭会鑫

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 探索多媒体技术在高中历史教学中的应用,需要高中历史教育工作者积极分析多媒体技术应用的现状,正确认识多媒体技术应用的意义。高中历史教师要辩证对待多媒体技术辅助教学,科学处理教学内容与多媒体的关系,结合教学目标突破教学的重点和难点,实现深度整合促进多媒体技术在高中历史教学中的有效应用,实现可持续发展。

[关键词] 多媒体技术;高中历史;教学辅助应用

引言

随着信息技术的飞速发展,多媒体技术在教学领域的应用越来越广泛。微格课程在历史教学中的应用,可以有效地满足学生更个性化、更深层次的学习需求,为教学注入新的活力,使历史课程充满活力,激发学生的学习积极性,提高教学质量。

一、多媒体技术在高中历史教学中的应用意义

(一) 培养形象思维能力

要学习历史知识,高中生需要具备形象思维能力。形象思维有利于学生正确认识历史、历史表象和史料,提高学生历史知识的学习效率。培养学生的历史形象思维需要以史料为基础,通过在学生头脑中再现消失的历史客观事实,提高学生的形象思维能力。然而,历史学科的教学内容已经发生,是不可逆转的。学生很难直接体验历史。学习历史完全依靠史料,再加上心理活动,不利于学生思维能力的有效培养。因此,高中历史教学需要运用多媒体技术,借助多媒体技术中的现代信息技术手段,以图片、视频等丰富的载体,再现历史,使历史在学生心目中具体化,提高学生的形象思维能力。同时,通过多媒体技术提供的原始文本材料和相关图片,学生可以迅速形成与历史相对应的具体形象,全面把握教学内容,体现多媒体技术对学生形象思维能力的有效培养和提升。

(二) 培养逻辑思维能力

高中历史教学将涉及新文化运动等政治方面的教学内容,通常比较枯燥,难以提高学生的学习兴趣和积极性。因此,高中历史教师可以将课堂教学与多媒体技术相结合,利用多媒体技术向学生展示当时的社会状况和社会文化思想,使学生更好地思考和了解当时的中国社会状况,体验当时社会的思想文化变革,培养学生认识历史、思考历史、理解历史的逻辑思维。

二、多媒体技术在高中历史教学中的应用策略

(一) 创建教学情境,发展学生思维

历史课程受多种条件的限制,许多历史遗迹、历史遗迹、生产工具等不能亲自观看,但历史教科书中的插图模糊,学生没有兴趣,而微格课程则将历史遗迹、历史遗迹与图片有机地结合在一起,使学生们有了更直观的视觉体验,同时,在培养观察能力的同时,还可以进一步了解知识点。在传统的课堂上,历史教师只注重讲解知识,然后让学生课后背诵。例如,在谈到中国朝代的变化时,大多数老师都会根据时间安排线索进行解释,但学生们却语焉不详。如果把中国历史版图按朝代顺序编成微格班播出,会更加直观,让学生在氛围中学习。建设高效课堂,首先要提高学生的学习积极性和学习积极性。历史教师必须重视课堂导入。他们可以在课前播放与课堂教学内容相关的微视频,让学生在观看的同时慢慢进入教学情境。

(二) 运用现代多媒体教学设备突破教学重点和难点

好课的标准必须是突出重点,突破困难。历史课堂教学内容以往事为主,不能重复和再现,这就决定了教学的难点在于缺乏必要的空间概念,有些教学内容比较抽象,教师难以解释清楚,学生很难客观地看待历史。如果采用传统的教学方法,很难

突破这些困难,而现代多媒体教学设备的使用,可以通过形、光、声、色等功能的结合创造场景,在很大程度上可以再现历史过程。通过观察过程,积极发展问题和思维,提高学生的观察能力、综合分析能力和创造力。

(三) 多媒体技术辅助教学,利于爱国主义和家国情怀的培养

在高中历史教学中,培养学生的爱国心是其重要内容之一,也是学生实现家庭和国家情感的必然选择。高中生爱国主义教育的主体地位是历史课。因此,在教学过程中,教师应根据教学内容广泛收集爱国主义材料,充分利用多媒体技术,缩短学生与历史的距离,让学生近距离感受和体验,使教学内容更具启发性,有效渗透爱国主义教育,让学生深刻认识到民族精神是民族的灵魂,让学生产生共鸣,激励他们承担起历史赋予的使命,肩负起实现中华民族伟大复兴的责任,潜移默化地培养学生的家园感和国家感,提高学生的历史核心素质和综合素质。让高中历史教学实现与爱国主义教育的无缝衔接。

(四) 多媒体技术辅助教学,丰富历史素养,培养自主探究意识

在高中日常课堂教学过程中,通过多媒体技术与传统教学模式的结合,将历史知识和前沿历史信息通过图形、声音、图像色彩等方式融入到历史课堂教学中,充分展示历史过程,使教学过程更加直观、立体,充分调动学生的感官和思维,有效锻炼学生的历史观察能力和得分分析表达能力,丰富学生的历史素养,同时促进学生积极思考,转移所学知识,积极探索多元历史知识,有效培养学生自主探究意识,优化高中历史课堂教学。

结束语

随着科学技术的普及和应用,以及新课程改革的深入,多媒体技术不断应用于课堂教学过程中。鉴于历史的强大性和真实性,多媒体技术辅助教学已成为历史教师的必然选择。运用图形、音像等多媒体技术,将史料有机地整合起来,呈现给高中生真实的历史情境,有利于激发他们对历史学科的兴趣,推动他们主动攻坚克难,深入解读历史,实现爱国主义的真谛,在教学中培养他们的国情,提高他们的历史素养,体现学科的主体作用,提高自主探究意识。

参考文献

- [1] 景永顺, 马金虎. 刍议多媒体技术在高中历史教学中的辅助应用[J]. 当代教研论丛, 2017(11): 73.
- [2] 刘新建. 多媒体技术与高中历史教学的融合[J]. 中国教师, 2017(S1): 187.
- [3] 张存宏. 多媒体环境下高中历史教学存在的问题及其对策析论[J]. 课程教育研究, 2017(24): 160-161.
- [4] 赵彦秋. 多媒体在高中历史教学中的作用及应用[J]. 课程教育研究, 2017(23): 22-23.
- [5] 童永川. 高中历史教学中新媒体技术应用探究[J]. 中国报业, 2017(10): 107-110.