

# 如何引导学生有效的阅读

王 兰

(阆中市宝台乡中心学校 四川 阆中 637449)

**【摘要】**目前,许多小学生阅读意识不强,很少长期坚持课外阅读;即使老师要求,也存在阅读浅层低效、徒于应付的现象,没有真正用心去阅读,也不知道怎样去有效阅读。长此以往,不但阅读没有收获,反而影响学生阅读兴趣,导致做事不追求实效、应付过关等不良习惯的养成。作为语文教师,应积极激发学生课外阅读的兴趣,主动帮助他们选择课外阅读的内容,引导学生有效地进行课外阅读,给孩子们播下最真善美的种子,提供最好最足的养料,从而让学生在书籍的海洋中浸润,享受崇高精神的滋养。

**【关键词】**引导学生有效阅读

为了使学生会阅读、会阅读、坚持阅读,我想必须使课内外阅读有机结合起来。除了拓展学生阅读空间,保证学生阅读时间,增加学生阅读数量之外,还要提高学生阅读质量,进行学生有效阅读指导,我主要从以下几方面进行:

## 一、培养兴趣,让孩子们喜欢阅读

兴趣是最好的老师,也是行动的内驱力。我们希望学生多阅读、阅读好、有效阅读,首先得让学生喜欢阅读,渴望阅读,这是学生有效阅读的前提条件。

### (一)明确阅读的益处,感受阅读的快乐

小学生,对阅读的益处不甚明白,也感触不深。我们既要让学生感受“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”“读书百遍,其义自见”的快乐,也要让学生体验“书到用时方恨少”的遗憾。

### (二)选择合适的读本,感受阅读的快乐

不同的年龄阶段,读本和阅读方式也应不一样。一二年级学生年龄小,还不具备独自识字和理解的能力,我们提倡亲子共读绘本,目的是引领孩子感受书的乐趣与魅力。如:《中国神话故事》《格林童话选》《稻草人》、《卡夫卡变虫记》《可爱的鼠小弟》《父与子全集》《小猪西里呼噜》《宝葫芦的秘密》《一粒种子的旅行》

让学生多读有利于学生身心健康的古今中外各种文体,各方面内容的报刊书籍,可以拓宽学生阅读的视野,从多方面吸收营养,增加学生人文素养的底蕴,形成良好的语感和富有成效的语文能力。感受不同的快乐。

### (三)创造阅读的氛围,感受阅读的快乐

首先,阅读氛围从课前阅读比赛开始。每节语文课前用3—5分钟开展阅读比赛,可以两三个学生为一组,用自己喜欢的方式选择自己喜欢的课外读物去读,或默读、朗读、小组合作读;这样,平时不大喜欢课外书的同学,也会被感染了。

其次,阅读的快乐,从多种阅读方式入手。如:老师范读,提供模仿;指名朗读,发现问题;分角色表演读,增加体验;配乐朗读,走入意境;分组赛读,引起竞争;带问阅读,读中思考。多种阅读方式可以让同学们体验到游戏一样的生活,感受到阅读的快乐。

第三,阅读氛围靠教室装扮点缀。我们在教室里、阅览室里进行读书方面的装饰,张贴读书方面的富有启发性的名言及班中喜欢课外阅读的同学的鼓励语,在班级图书角,学校过道走廊推荐热销的图书<sup>[1]</sup>。

## 二、交流评比,让孩子重视阅读

课外阅读交流活动,能激活学生的心理状态,满足学生在自主阅读中的交际性情感需求,为学生提供表达自己读书收获的机会。

定期开展课外阅读成果展示活动。如举行演讲赛、朗读比赛、写读后感、好故事或好书推荐会(读一段或介绍基本情况或精彩部分)等专题活动,让学生唱主角,自在地、愉快地表达读书心得与体会。教师只在交流过程中必要的时候进行简要的、肯定性的评价,活动中既使学生在交流活动中获得知识、情感、审美、思维方法等多重收获,又检验了学生的阅读效果,使学生在

阅读的质和量上协调发展。课外阅读交流活动可以形成浓厚的读书氛围,还使那些本没兴趣参与课外阅读的学生受到感染,产生害怕孤陋寡闻、被冷落之感,从而加入到阅读中去。

## 三、指导方法,让孩子学会阅读

### (一)选择正确的阅读方式

老师在进行单元阅读教学时就应该指导精读、略读和浏览这三种方式。

精读,除了读懂文章,还要积累学法、写法,重在培养阅读理解,对于一些精彩的地方,我们要精读,要对文章从内容到语言到写法比较全面的把握,在其中习得阅读方法,培养阅读能力。在美文佳句积累、需要文章深入理解分析时(如需注意题目与正文的关系、开头与结尾的关系、文中的过渡与照应,抓主旨句、收束句、过渡句、中心句,整体把握文章的结构内容,由表及里、由浅入深把握文章的主旨,借助物性与人性的相似性挖掘语言的暗示意义,借助语言环境,把握语言的弦外音、画外意)常用。

略读,是粗略的、不进行深究的阅读,旨在通过比较快的阅读,粗知文章大意,如有些写得不是很精彩的地方,我们只要用略读即可。平日读书看报多数是略读。

浏览,指大略地看。要有目的地、带着任务进行浏览,要逐渐提高浏览的速度,学会一目十行地读,即较快地根据需要搜集信息。主要用于工作需要找素材时的阅读,实际是为精读作准备<sup>[2]</sup>。

### (二)指导正确的阅读方法

读书首先要学会做读书笔记。要“不动笔墨不看书”。建议每个同学边阅读边画线,把自己认为好的句子画出来,多次品读。同时准备一本读书笔记本,将一些好词、佳句、一些精彩的段落、一些读书的心得体会记下来,经常的去读一读、背一背。这样,时间长了,就能积累好多的东西,对于提高写作水平是大有好处的。

### (三)引导广阔阅读内容

学生在挑自己感兴趣的作品阅读时,选读内容不能太单一,各种书都要看。读书就像吃菜一样,总是挑食,就会营养不良。老看一种书只能得到一方面的知识,其他方面的知识就得不到了;只有各种书籍都读,我们的知识面才更广阔。

## 四、定期展示,让孩子坚持阅读

有检查才会落实,有测评才会促进。只有持之以恒,阅读也会变乐读。所以,教师要长期坚持进行课前读书比赛、定期开展演讲赛、朗读比赛、写读后感、好故事或好书推荐会等活动。既能有效地检查阅读情况,巩固阅读成果,又能激发阅读兴趣,调动阅读积极性,推动课外阅读步步深入。

## 参考文献

[1]索永.浅谈引领学生有效阅读的策略[J].小学教学参考,2017(7):24-25.

[2]何针桃.拨动心中之弦,唱响阅读之歌——浅谈如何培养小学生的课外阅读兴趣[J].课外语文,2019(6).