

核心素养下初中生物教学的优化探究

张婷

(安徽省安庆市桐城市范岗初级中学 安徽 安庆 231400)

[摘要] 生物在初中教育系统中, 占据着非常重要的地位。初中生学习生物课程的过程, 也是对生命起源和生命意义的一个启蒙的过程。通过老师的引导, 中学生可以将学会的生物知识运用到实际生活当中, 同时也可以使注重事的核心素养得到提升。本文主要从生物课程的教学意义进行分析, 对核心素养理念下初中生物教学的优化方案进行探讨。

[关键词] 核心素养; 初中生物; 课堂教学

近几年来, 我国的教育事业蒸蒸日上, 人们不仅对学生的学习成绩倍加关注, 同时也开始重视学生的综合素质培养。优化生物教学的方式, 可以让初中生的核心素养得到有效提升。我国的大多数生物老师已经意识到生物教学会对中学生的成长起到非常重要的作用, 在其教学过程中也已经主动开始加入有关核心素养教育的内容, 但是仍旧具有许多值得优化的部分。

一、生物课教学的核心意义

老师在进行教学的时候, 需要对生物教学观念进行大力发展, 只有这样, 才可以在初中生学习生物知识的过程中, 提升他们的核心素养。在进行生物教学的过程中, 老师可以对学生的综合素质进行一个系统的培养, 让学生体会到学习的快乐, 并通过不断的学习, 懂得生活的意义所在, 帮学生塑造起科学发展观。

二、学科核心素养的构架原则

1. 依托于学生核心素养

核心素养的教学框架是由国家制定出来的, 这一教学框架对于初中生物的课程标准起着导向的作用。而一个学科的核心素养可以体现出其教学核心素养的标准所在。在进行生物学科核心素养的选择时, 要将生物学科中的核心内容进行提炼, 在进行提炼的过程中要以少而精作为首要原则, 可以将生物学科的首要价值体现出来。

2. 重视学生及学科的差异性

不同的学生心理和认知水平是具有一定差异的, 所以其核心素养水平也会产生差异, 除此以外不同的学科, 其核心素养也会存在不容。老师要准确把握好学生学习特点, 并根据学生自身的发展需要, 采取最适合学生的方法, 此外也要保证学科内容同核心素养框架相切合。

3. 重视实证研究的方法和价值

实证研究和思辨研究这两种研究方法在教育界处于既对立又统一的状态。在我国, 实证研究无论是从应用实践或者是应用广度上都不如思辨研究, 但是其在某种程度上却可以证实研究成果的正确性。在进行实证研究的过程中, 最为关键的便是怎样才可以对学科的核心素养进行确定。在实际的研究过程中, 教育专家都有着自己的分析框架。在进行生物课堂核心素养的建立过程中, 要将生活实践和动手环节联系起来, 使中学生可以亲自证实生物知识, 提升其核心素养。

三、基于核心素养开展生物课堂教学

1. 自主学习, 多方面培养核心素养

初中生物老师若想对学生的核心素养进行培养, 可以在教学过程中使用自主学习的刚发, 采取可续的教学思维, 对中学生的自主学习能力的培养, 提升其综合素质水平。

比如老师在讲解光合作用的知识点时, 可以使用多媒体,

让学生观看有关光合作用的动画, 通过这种方式让学生对其有一个初步的了解, 激发学生的学习兴趣。然后老师可以组织学生进行相关实验, 对这一知识进行深入了解。通过这样自主学习的方式, 学生既可以熟练掌握知识, 又可以从实验中感受生物学科的核心素养, 对于学生的核心素养培养有着非常大的作用。

2. 合作探究, 提升核心素养

生物学科中的实验项目非常多, 这就意味着这门学科的操作性非常强。在进行生物的学习过程中, 需要学生不仅拥有自主学习的能力, 还要有合作探究的意识。这种合作探究的方法不仅可以让学生的学习消毒大大增加, 同时也可以使其知识面和知识体系得到显著的提升和强化。

不如, 在进行动物的生活习性一节的教学过程中, 老师可以将学生分为几个小组, 让其通过观察研究蚂蚁的生活习性。在研究过程中同其他同学进行讨论, 总结出最为完整的探究结果。通过这样的方法, 学生的合作探究能力得到锻炼, 这也体现了生物学科中, 对学生核心素养的培养。

3. 结合生活实际, 学以致用

在学习生物学科的过程中可以发现, 无论是理论教学还是实验探究都是同实际生活息息相关的, 倘若将其从实际生活中抽离出来, 那么生物学科的核心素养教育也不复存在。所以, 在进行生物学科的教学过程中, 老师要将生活中的例子带到课堂中来, 让学生可以将生活同课本知识相结合, 利用学过的知识和合作探究的方法来解决生活中的难题。

比如老师在讲解生态环境章节的过程中, 可以引用污水排放或者白色污染等问题, 通过这些随处可见的例子来引导学生进行思考, 自己寻找导致环境污染的原因所在, 并思索怎样对生态环境进行治理。学生们的生物核心素养便在生活与知识的联系过程中得到提升。

四、结束语

随着教育的不断深化, 核心素质教育也越来越受到重视, 其无论是在学习还是生活方面, 对学生都起着非常重要的作用。为了让学生可以更好地适应未来的社会, 满足社会需求, 初中生物老师要对学生的核心素养进行有意识的培养, 让学生在掌握知识的过程中健康成长。

参考文献

[1] 马兰英. 核心素养下初中生物实验教学的优化探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 1092(02): 35.

[2] 佚名. 核心素养理念指导下初中生物教学的实施路径[J]. 教学管理与教育研究, 2017(24): 77-78.

[3] 佚名. 基于学科核心素养培养的初中生物教学研究[J]. 南北桥, 2019(1): 186-186.