

# 谈幼儿园小班音乐教育生活化

王浩洁

(江苏省淮安市盱眙县穆店乡中心幼儿园 江苏 淮安 211700)

**【摘要】** 幼儿园的孩子还处在懵懂的时期,对知识的吸收程度相对较低,老师生硬的教学往往不能达到理想的效果,音乐是幼儿教育中重要而又基础的部分,对引导幼儿的发展和具有重要的作用,幼儿的音乐教学也成了幼儿教育的重要方向和趋势,同时应该让幼儿音乐生活化,让孩子们能够更好的理解知识,促进孩子们的学习接受能力,提高孩子的综合能力和素质。

**【关键词】** 幼儿园小班;音乐教学;教学生活化

## 引言

幼儿园小班的孩子处在婴儿到儿童的过渡期,对世界比较好奇,但是对世界的了解比较少,幼儿园的音乐教学,尤其是小班的音乐教学,一定要立足于生活,从孩子的角度出发,立足实践,让音乐教育容易理解。同时,老师应该利用孩子好动爱玩的天性,利用各种好玩的音乐活动,采取更多贴近幼儿生活的音乐教育内容,如猜灯谜、唱歌跳舞等方式方法。

## 一、教育生活化的内涵

我们只有真正的了解教育生活化的内涵及其对于教育的意义和作用,教育生活化才能真正的实施并发展下去,同时,了解教育生活化也可以为教育的进一步发展提供更加有力的理论条件。教育生活化一方面来源于生活,在生活中利用更加有趣丰富的方式来进行教学,利用更加通俗的方式方法,让孩子们更加了解知识和一些有效衔接的理论。教育的生活化还指老师在生活中教会孩子各种生活的技能,让孩子们养成更好的习惯。同时,教育生活化还指教师可以让孩子体验生活,在生活中学会知识,让孩子们能够不断实践,不断进步,从而可以锻炼孩子的独立能力和实践能力。教育生活化具有重要的意义,对于提高上课效果具有重要的作用,但是教育生活化的实施依旧有很多的阻碍性因素,幼儿教师要敢于创新,敢于实践,让孩子能够不断提升生活和学习的能力,使孩子养成一个更好的习惯,因此,教育生活化一直都是幼儿教育的方向和趋势。

## 二、幼儿园小班的音乐教育生活化的具体要求

幼儿音乐教学具有重要而又基础的作用,但要是想要真正的使幼儿教育生活化落实下去,就要真正的研究清楚幼儿教育的特点,幼儿教育一般符合以下特点:

教育要符合教育规律,老师教孩子应该要有敬业和耐心的精神,不要过于急躁,不论是音乐的学习还是孩子的接受能力都有一定的规律,老师应该先教会孩子们简单能够明白的乐器和歌曲,让孩子增强自信心,然后由易到难,增强孩子的音乐素养。

关注孩子的学习和心理状态,小班的孩子年龄尚小,对于事物和学习的课程了解的比较少,处于懵懂阶段,对音乐的基础知识也掌握的比较少,老师要根据每一位孩子的具体情况进行教学,和孩子们进行适当的交流,了解孩子们的接受情况,利用孩子们的好奇心和好动贪玩的特性来教会孩子们乐器的使用,让孩子们能够学会更多的音乐知识。老师应该以孩子为主体,了解孩子,关心孩子,包容孩子,引导孩子提高专注度,提高对知识的吸收程度。

兴趣是孩子最好的老师,老师应该不断创新,突破封建单一的教学,创新教育教学方式,提高孩子们的兴趣和积极性,让孩子能够学会自主学习。同时,老师可以通过各种网络媒体的形式,让孩子们能够接触到更加丰富的音乐素材,让孩子们能够更注意音乐方面的知识,老师提高幼儿教育生活化的水平,从而提高音乐课堂的效果,让学生能够增加音乐素养,促进学生有一个完整的人格。

老师应该给孩子提供一个相对完善的环境,让孩子能够接触到更加完整的音乐设施,比如让孩子们能够接触到更多的乐器,并能够分辨出乐器发出的声音,激发孩子有更多的人生乐趣。促进小学音乐教育生活化的不断发展,课堂效果不断提升,提高孩子们的综合素质,促进其进一步发展。

## 三、幼儿园小班音乐教育生活化的理论根据

小班音乐教育生活化,可以让小班的孩子有一个初步的了解,并能够激发孩子的兴趣,促进幼儿园接下来的教育更好的发展,促进整体幼儿音乐教育的发展。

首先,教育的内容应该贴近生活和实践,让孩子们能够更好的了解,防止因为教育内容过于难懂挫败孩子的自信心,教学内容要和孩子们的生活相结合,让孩子们能够感受到鲜明的节奏,可以让孩子们通过选歌等方式,提高孩子的音乐兴趣。

要积极尝试音乐类的游戏,激发孩子对于音乐的敏感程度,不论是音乐教育还是其他教育,都应该用更多的游戏因素和丰富的形式,在游戏中提高学生对于音乐的整体认知能力以及参加音乐学习的乐趣,提高孩子对于音乐的了解。

## 结束语

幼儿教育生活化有利于提高幼儿的综合素质和音乐学习能力,促进孩子的身心健康发展。本文探讨了怎样更好的促进幼儿音乐生活化的教学以及幼儿教育生活化对于幼儿教育的意义和效果。同时,幼儿教育要不断地创新发展,教育环境和基础设施要不断更新完善,尽可能的使教育课程取得最大的效果。教师不应该用灌溉式的方式和强制性的教学,应该用更加有针对性的方式,针对性的布置相关的教学方案,促进幼儿的身心健康。

## 参考文献

- [1]高琳.幼儿园音乐教育生活化[D].山东师范大学,2017.
- [2]崔玉珍.小班幼儿音乐教育生活化的个案研究[D].鞍山师范学院,2017.
- [3]武江丽.幼儿音乐教育生活化研究[J].牡丹江教育学院学报,2016(02):107-108.