

初中数学单元化教学设计中存在的问题分析

周小平

(四川达州经济开发区实验学校 635000)

[摘要] 如今人们对教育投入了越来越多的关注,对教育的质量提出了越来越严格的要求。初中是一个重要的教育阶段,数学是初中教育中的一门必教科目,单元化教学设计是初中数学教学中的一个重要教学理念,让该教学理念在初中数学教育中进行贯彻,是推动素质教育发展的重要过程。要对数学单元化教学进行深入的研究,发现并解决其中的问题。

[关键词] 初中数学;单元化教学设计;问题分析

初中时期对于学生来说是一个非常重要的受教育时期,初中生所接受的教育质量的好坏将会对其在以后求学道路上的发展造成很重要的影响。数学作为初中教育中的一门基础性科目,对学生们的数学基础知识的构建有非常重要的影响。而现在人们对初中数学教学有了新的需求,要求不仅要教给学生必要的数学知识,还要对学生的数学思维有一定的提升。而数学单元化教学设计就是实现人们这些需求的有效措施,通过把数学中的每一个单元知识做总结,来让学生的思维得到系统、全面的训练。然而现阶段我国初中数学单元化教学设计还存在许多问题。

一、初中数学单元化教学设计现状

初中数学教学对于学生来说是一个非常重要的教学科目,因为数学这个科目不仅在初中阶段需要学生对其进行学习,在以后的高中、大学甚至是更高的学习阶段,都需要学生对数学进行很好的学习,所以如果让学生在初中时期就有良好的数学知识基础,那么就能减轻学生学习数学的压力。而学习数学需要学生拥有非常良好的数学思维能力,所以初中时期对学生的思维能力的培养是必不可少的一个教育环节,而初中生的数学思维能力能否得到充足的锻炼,需要看教师的课程设计方法是否有效。现如今我国大多数的初中数学教师还是对数学的单元化教学设计应用不足,在对数学教学进行课程设计的时候,往往还是会运用以前的教学经验来对数学进行课程设计,这样所设计出来的数学课程是无法对学生的数学思维进行有效锻炼的。

二、初中数学单元化教学设计中存在的问题

2.1 学生的数学学习需求和具体学情分析缺失

初中生正是处于学习的黄金时期,对任何一门科目都有较强的学习能力以及学习欲望,对数学而言,很多初中生对数学这门科目的学习兴趣都是较为浓厚的,因为数学是其一直学习的一门教学科目,学生对数学会产生一些熟悉感,从而能够更加容易的接受初中的数学知识。然而初中生对数学的知识是有学习需求的,因为初中阶段学生们的数学学习能力还不够完善,需要学习很多与数学有关的基础方面的知识,所以教师就需要根据这些进行数学单元化教学设计。但在实际的教学过程中,教师们对学生的数学学习需求和具体学情分析有所缺失,在进行单元化教学设计时,往往都没有把握住学生对数学的学习需求,从而造成一些教学内容上的偏差,导致所准备的单元化教学设计的教学性能不强,课程设计展开不流畅。

2.2 教师没有掌握数学单元化教学设计的方法

教师所掌握的教学方法是否具有良好的教学效果,将会对学生的状况造成很大的影响。所以教师要是想在数学课堂中良好地运用单元化教学设计,就必须掌握与单元化教学设计相关的教学方法。然而现阶段我国初中大多数的数学教师都没有掌握较为良好的单元化教学设计方法。因为很多初中数学教师认为单元化教学设计没有基础的教学课程重要,在初中教给学生一些必要

的数学基础知识是非常重要的,所以教师就想把有限的数学教学时间完全投入到数学的基础课程教学中去,因此忽略了单元化教学设计所能够带给学生的好处。如果教师对单元化教学设计的研究不深,即使在课堂上能够使用单元化教学设计来对学生进行教学,但是其教学内容都是与基础课程设计较为相似的,学生学习这些知识无法很好的锻炼到自身的数学思维能力。

三、初中数学单元化教学设计的具体方法

3.1 把握学生的学习需求,设计有效的单元化教学

教师在教学的过程中要去经常的询问学生现阶段数学知识的学习情况,然后根据学生的反馈来对教学的方向或方法进行一些改变,不能够根据自身的教学设计来进行盲目的教学。教师可以在课上或者是课间对一部分学生展开调查,询问学生最近学习数学的状况,对数学的哪一个单元模块的知识掌握不太牢固,然后根据大多数学生共同存在的情况,来展开相应的单元化教学设计,要实行具有针对性的单元化教学设计,对学生学习数学的能力进行全面的完善。

3.2 完善教师单元化教学设计的相关教学方法

要想强化数学单元化教学设计的教学效果,就必须要求教师能够掌握相关的单元化教学设计能力。教师首先可以通过个人能力来从网络上搜集一些共享的相关教学资源,从中获取一些较为先进的教学经验来为自身的教学经验进行补充。其次,学校可以组织教师开展与单元化教学设计相关的研讨会,在会上学校可以为教师提供一些关于单元化教学设计的相关教学案例,通过让教师通过观看教学案例来总结出一些较为先进的教学经验,并把总结出的经验与自身所使用的教学方法相比较,吸取其中的优点,弥补自身教学方法的缺点。最后,教师也可以在课下和其他教师进行与单元化教学设计相关的探讨,在探讨中对比各自的教学方法,从中互相寻找缺点以及优点,然后进行互补,以此来完善教师们的教学能力。

四、结束语

单元化教学设计是提升初中数学教学质量的一种有效教学方法,要想掌握该教学方法就需要教师对其进行深入的研究,教师首先要对该教学方法有较为明确的认识,然后结合学生的学习需求,对其进行具有针对性的单元化教学设计,并且要在教学的过程中逐渐深化对该教学方法的理理解,能做到熟练运用,为学生提供更加良好的教学。

参考文献

- [1] 贵天文. 初中数学单元化教学设计中存在的问题分析[J]. 学周刊, 2019(29).
- [2] 于丹. 初中数学教学设计中的常见问题分析及其相关解决对策[J]. 中学时代, 2014(24): 29-29.
- [3] 王丽华. 初中数学单元化教学设计中存在的问题分析[J]. 学术网, 2018(05): 45-46.