

翻转课堂在高中生物教学中的应用分析

郭晴

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 随着我国高考制度的改革,高中教育制度和教学模式也发生着一系列的变化。翻转课堂作为新的教学模式,它把学生课堂以外的时间充分利用,让学生掌握在课堂外自主学习。与传统教学相比,翻转课堂突破了时间和空间的限制,对教学模式的改革起到了推动作用。本文作者通过自己的观察以及研究,对高中生物教学中翻转课堂模式的应用进行简要分析。

[关键词] 高中生物;生物教学;翻转课堂;自主学习

高中作为学生学习最重要的转折点,“人文教育”理念的提出,高中各科教学模式的转变是势在必行的。生物作为高中教学中必不可少的学科,如何利用翻转课堂提高高中生物教学效率成为了广大高中生物教学中共同探究的课题。

一、翻转课堂的概念和意义

翻转课堂,也成为“颠倒课堂”,是相对于传统的课堂教学而言。将传统教学中教师为主体转变为以学生为主导的课堂模式,学生可以根据自身的兴趣和学习需求合理安排学习进度和学习目标,充分体现了学生学习的自主性和教学的人文性^[1]。翻转课堂在高中生物教学中的应用,符合“以人为本”的教学理念,有助于学生自主学习能力的培养;其次,翻转课堂在高中生物教学中的应用还可以帮助学生在学中找到学习方法,从而提高教学效率;最后,翻转课堂的教学模式的应用,还可以加强师生之间的有效互动,培养学生的质疑精神,从而让学生养成独立思考和合作创新的能力。

二、在高中生物教学中翻转课堂的优势

(一) 翻转课堂让教学不受空间限制

我国的高中生物教学模式一直是大班教学,教师讲授,四五十个甚至五六十个学生听讲,这样的传统教学在一定程度上影响了学生的学习效率。而翻转课堂的出现,可以让学生在课堂外进行学习,使得不同层次的学生都能够适应。改善了一些学生因为各种原因导致的学习效率不高的问题,学生可以通过微视频的形式学习,对于较难理解的知识可以多重复几遍。

(二) 翻转课堂让教学结构更加完整

在教师实际生物教学当中,突发因素很多。一堂课上,教师、学生、教材甚至包括一些突发状况诸如天气,光线等等都会对课堂造成影响,而使得整个课堂结构不完整^[2]。很多情况下,教师为了完成教学任务,不得不省去学生思考提问的时间。而翻转课堂在高中生物教学中的应用,让教师和学生都在课外做足功课,把课堂还给学生,让整个学习过程结构更加完整。

(三) 翻转课堂促使学生自主学习

生物学科是一门自然科学,其知识有可见的也有抽象的,是一门可深可浅的学科。在传统教学中,单凭老师讲解,即使学生有问题,也会因为时间等限制,使得学生来不及去深入思考^[3]。而翻转课堂的应用,可以让学生主动去探究自己感兴趣的方面。对于在课下的微视频或者网络教学中,哪里出现问题及时记录下来,并且自己借助网络进行研究,或者在课堂上和同学一起讨论。

三、翻转课堂教学模式推广存在的不足

(一) 基础设施设备的欠缺

翻转课堂的推广,需要创造好先行条件。对学生家中上网设备,学校上网设备,包括电脑手机等终端进行普查。使得学生都能够很好的完成翻转课堂的前期工作。在我国部分地区,一些校园和家庭里,设备终端还是不够齐全。

(二) 学生的学习效率得不到保证

翻转课堂重视课下的学习,重视学生的自主学习。如何才能保证学生是在真正学习,而不是在利用网络在游戏或者做一些其他无关的事情。对于翻转课堂,建立真实有效果的签到方式将有助于学生学习。让学生在学过程中得到有力的监督。同时也可以每次自学完成之后建立很好的测评机制,让学生鞭策自己在

课堂外真正学到知识^[4]。

四、翻转课堂应用于高中生物教学

新课改前提下,激发学生学习生物学科的热情和兴趣尤为重要。学生只有对生物知识产生兴趣,才会积极、主动的进行学习。翻转课堂,可以让教师利用视频,影音等方式,激发学生兴趣。另外,学生可以通过课下时间,理论与实践相结合,通过翻转课堂的实施,让学生有机会去实践活动。

(一) 生物教学翻转课堂模式介绍

翻转课堂是一种新的教学模式,它能够加强学习的效果。通过改变传统教学中授课模式以及学生接受知识的模式来进行教学!美国的Robe Tallbert教授经过多年教学积累,总结出了翻转课堂的实施结构模型,口其主要内容即课前把所有准备工作做好,包括搜集知识,观看老师视频,并且自己进行练习。课堂中,教师主要精力集中在解决学生提出的问题,并且让学生进行总结,达到消化知识的目的^[5]。在翻转课堂中,教师不会重复学生掌握的知识,而是帮助学生充分自学。对于生物教学而言,主要是让学生在课外通过视频教学,对一些相对简单的知识进行学习,同时对于相对抽象的知识进行思维整理。通过视频的全方位讲解,以及手上的资料对这个课程熟悉消化。而那些非常复杂的问题则可以通过课上的讨论,或者教师的讲解予以解答。

(二) 在教师生物教学中应用翻转课堂

在翻转课堂的前提下,学生能够有机会自己去触摸,自己去实验,学生可以利用学校准备好的一些资源进行自主探究。通过观看视频,或者网络教学,在更加透彻的理解实验之后顺利的完成整个实验。课下的准备工作,钻研,讨论,研究,查询资料等工作,对学生深刻理解生物知识非常有意义。

在生物教学中,教师可以通过翻转课堂让学生学会自学。学生在学习的时候,可以随时动手,做实验,做记录。当学生遇到问题时,可以通过多看几遍视频或者查阅相关的资料进行解决。学生自主学习,不仅能够激发学生的想象力和创造力,而且还可以提高学生的实际动手能力。

结语

综上所述,在教育改革的大浪潮中,传统教学模式出现了一定的弊端,而翻转课堂模式则可以有效的避开这些弊端。翻转课堂,绝对不同于以前的课堂预习,课上讲解模式,它是一种真正的把课堂还给学生,让学生自主学习的教学模式。在高中生物教学当中,翻转课堂的应用能够让学生在轻松的学习环境中,顺利地完成任务。

参考文献

- [1] 刘娟. 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究[J]. 魅力中国, 2019, (45): 241.
- [2] 王立强. 翻转课堂在高中生物教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2019, (30): 89.
- [3] 颜芳. 试论翻转课堂在高中生物教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2019, (32): 89-90.
- [4] 彭娟. 翻转课堂在高中生物教学中的应用探讨[J]. 青春岁月, 2019, (25): 165.
- [5] 李霏. 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 8.