

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

佟红艳

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗伊金霍洛蒙古族小学 内蒙古 鄂尔多斯 017208)

[摘要] 时代的进步之下使得越来越多人对于教育的重视程度有着显著地提升。尤其是在语文教育当中,作为母语,学好语文不仅能够使学生能够拥有良好的言语表达能力,更能够使其文学素养得到提高。针对这种目标,作为小学语文教师,更应该在语文课堂中结合语文核心素养来开展教学。本文以综合实践教学为例,阐述如何在其中培养学生的语文核心素养。

[关键词] 语文教育;言语表达能力;文学素养;综合实践教学

引言

所谓语文核心素养,在新课标出来以后,对于语文核心素养的培养有着更为明确、清晰的要求:即培养学生的语言表达能力、思维能力、审美情趣以及文化修养素质等。而本文认为,语文核心素养指的是一个人在这些方面中均有着良好的基础的一种能力,能说会道、能想敢写、热爱阅读、拥有良好的文化底蕴,即语文核心素养。小学语文作为学生语文学习生涯中的第一个阶段,也是重要的基础性阶段,在这个阶段中是否能够帮助学生打下良好的语文核心素养基础,在以后的语文学习中来讲是至关重要的。

一、当下小学语文核心素养在课堂综合实践教学的现状分析

笔者曾在家长会上做过一个调查:您认为对于孩子来讲,情商重要还是智商重要呢?收到的回卷几乎全部是智商,很少回答情商。诚然,不难发现,对于家长们来讲,他们认为孩子智商最重要,情商也暂时“用不到”。这样的想法在众多家长群体中比比皆是。这也是为什么当下许多语文课堂中教师们仅重视对学生的灌输式文化教学,始终忽略了综合实践教学的益处,导致学生在日复一日的灌输式教学中学习质量与学习积极性显著下降,更在长而久之之下,学生们逐渐失去对语文的学习兴趣,语文核心素养的培养更是无从谈起。

二、加强小学语文核心素养在课堂综合实践教学的对策建议

(一) 全面推进素质教育的落地

传统语文教学课堂中普遍重视智商教育而忽视情商教育的显著特点,在当下许许多多小学中十分常见,这就导致很多时候学生无法在一道题中有着较为良好的情感认知能力,更无法与课文主人公的感情引发共鸣,加深对课文与阅读的理解,使得课堂综合实践教学的质量往往不够令人满意。对此,建议小学语文教师应当在其中全面推进素质教育的有效落地,在语文教学当中构建系统化的教学构架,同时使学生们在课堂中一律应用普通话回答问题或者阅读课文,在写字当中禁止潦草的现象所出现。部分学生书写不够规范,教师应教导学生多加练习字帖,养成良好习惯等。通过这些手段来全面提升学生在素质教育中的基本要求,同时教师还需要加强情商教育。比如教师每天对学生讲一两则故事,让学生们体会故事的精髓,以及故事中主人公的形象、特点,对于事件发展的所想所悟等,要求学生能够在故事的聆听与阅读中加强情商能力,更能够培养独立思考的能力^[1]。

(二) 提升学生课堂的主体地位

对于教学来讲,将学生放置在主体地位十分关键。尤其是在当下课堂综合事件教学中,许多教师往往在台上滔滔不绝地讲课,学生在台底下听得十分厌倦,甚至一听上语文课就充满着“乏味”、“无聊”以及“枯燥”等印象。这样的课堂显然是没

有遵循新课改的要求将学生放置在课堂主体地位的要求,更无法在其中充分调动学生的学习兴趣与积极性,在现阶段的语文教育中往往十分落后,不利于对学生语文核心素养的有效培养。针对这种现象,建议教师应当积极认识学生教学主体地位的作用与影响,真正重视提高学生在课堂上的主体地位,让学生们感受到在课堂中的主体地位。可以帮助教师更加有力地开展语文教学,对其语文核心素养的培养将会变得更具有效化。如在《小木偶的故事》一课教学中,教师可以在声情并茂下阅读本篇文章,同时使学生扮演其中的主人公,如小木偶、小红狐以及熊等,在课堂上进行分饰阅读,使学生们在阅读中感受到主人公的思想感情,充分发挥自己的主体性地位。

(三) 构建活跃生动的教学氛围

培养学生的语文核心素养,需要良好的教学氛围,这就对语文教师提出了更高的要求。当前我国大多数语文教师在课堂上普遍呈现着“形式化教学”现象,在很大程度上忽略了学生个体之间的差异性。众所周知,在班级中,学生的数量普遍在几十个以上,每个学生之间的思想、水平、能力有所不同,在语文阅读上的理解能力也不尽相同。而现阶段在语文教学中,“形式化教学”的普遍特征在于,教师向学生提问,随便叫一个学生来回答,教师认为该学生能回答对,便错误地认为全部学生都可以应对这类问题,再加上很多时候教师说“你们听懂了吗?”等话语,学生们往往碍于自尊而不好意思说没懂,导致学生的学习质量不断下降。对此,建议教师与学生在每一堂课中学会构建活跃生动的教学氛围,教师要让学生们感受到自己亲近的一面,让学生们敢于提问、敢于质疑,遇到不懂的问题要及时向教师提问,在一些疑问中要勇于提问,敏而好学、不耻下问,作为语文教师,要让学生们真正养成这种“不耻下问”的精神,才能够有助于学生语文核心素养的培养^[2]。

三、结束语

总而言之,在小学语文课堂综合实践教学,要培养学生的语文核心素养,需要教师不断完善自身的教学习惯,不断加强对学生的情商教育,坚决抵制枯燥性的说教式教育,激发学生在语文课堂中的学习兴趣与学习积极性,使学生们真正在课堂中发挥出自身的主体性地位,在课堂中敢于进行提问、独立思考,以此来不断培养语文核心素养,促进学生素质教育的有效落实。

参考文献

- [1] 张慧. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 明日, 2019(40): 0243-0243.
- [2] 马银平. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019, 662(06): 145.