

# 谈小学数学教学中的有效“纠错”

陈本红

(湖南省吉首市双塘镇中心完小 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

**【摘要】**伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学数学教学也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何帮助小学生进行有效“纠错”,便成为了当前小学数学教学中的一个重中之重。因此,当代小学数学教师,需要以教学实际为出发点,针对数学教学中客观存在的“纠错”问题,展开深入的探究,以此来发现教学中存在的不足,从而做到有效“纠错”的目的,继而使有效“纠错”能够更好地作用于实际教学活动的开展。基于此,本文将小学生出现错误的原因作为切入点,进而围绕着如何有效“纠错”展开论述。

**【关键词】**小学数学;教学;有效纠错

从教学实际上来看,学生在学习知识的过程之中,经常会出现一些错误,而这些错误的出现,在一定程度上往往能够使教师发现学生的知识盲区。同时,不论是学生自我进行纠错,还是在教师的辅导下展开纠错,对于学生的学习能力都有着潜移默化的影响。所以,在小学数学教学展开的过程中,教师可以尝试借助一定的方法,不断强化纠错的效率,即时保障其有效性,从而帮助学生更为牢靠地掌握数学知识,继而为其日后的数学学习奠定基础。

## 一、小学生出现错误的原因

教学实践表明,小学生在学习数学的过程中出现错误的,属于多层面因素交织的一个结果。首先,学生在学习数学知识的过程中,出现错误的一个重要原因便是知识结构上的错误。这是因为,小学阶段的学生,理解认知能力较为薄弱,这就使得其很难充分地理解结构化比较强的数学知识,而这就使得小学生经常会为此出现错题、错误认知的情况<sup>[1]</sup>。

其次,小学阶段的学生自我独立判断的能力较差,这就使得其在解答数学的过程中,很容易为此陷入解题的误区之中,并且如果有外界因素的干扰,通常也会使小学生出现错题的情况。另外,一些学生在学习数学的过程中,存在着粗心且审题不够透彻的情况,所以在做数学题的时候,往往会导致其出现逻辑不清晰,以及解题过程潦草的情况出现,这就在无形间加大了学生出现错误的情况。可见,小学数学教师在教学展开的过程中,应以出现错误的原因作为切入点,这样便能达到有效地纠错,从而达到帮助学生更好地掌握数学知识的目的,继而提高小学生的学习能力。

## 二、小学数学教学有效纠错的策略

### (一) 强化对学生基础知识的掌握

在实际教学中,学生在出现错题的时候,也间接展现出了学生的知识盲区。因此,这个时候数学教师应该深度挖掘错题内容背后,学生的知识盲点所在。而后以此为基础,教师在帮助学生进行纠错的过程中,充分地帮助学生强化错题背后的基础知识,并让学生发现知识背后的横向关系与纵向联系,从而使数学知识能够以结构化的方式烙印在学生的脑海之中,继而提高小学数学纠错的有效性<sup>[2]</sup>。

以笔者的教学为例,笔者所在的班级有些学生便会算错圆形的面积,而出现这样的情况便在于,学生对求圆形面积的公式并没有很好的掌握。针对这样的情况,笔者特意针对这方面的知识展开了强化训练,并带学生温习了圆的面积公式、半圆的面积公式以及圆环面积计算方法等知识,从而使学生在应用圆面积公式的时候,不会为此出现公式应用混乱的情况,继而强化对小学数学的有效纠错。这里需要特别指出的是,在小学数学纠错教学展开的过程中,教师可以尝试让学生在纠错的过程中,先进行自我的纠错,而后在以小组的方式进行讨论。一般的时候,这种鼓励学生自己纠错的方式,不仅能帮助学生了解到错误所在,还能有

效地强化学生的学习能力。

### (二) 培养学生解题思维的训练

在小学所犯的错误的中,解题错误与计算错误十分常见。而在这些错误,从理论来讲是可以别避免的,但学生重复犯错的情况,实际上是属于可以有效避免的错误,但就实际的情况来看,学生却很容易反复出现这些错误,而导致这一情况出现的主要原因,便是因为学生的解题思维不够完善。所以,教师在展开纠错的过程中,如果只是注重于对错题本身进行解答,而不注重于对学生解题思维的培养,往往会使学生不可避免的重蹈覆辙。因此,教师应注重培养学生的解题思维,以此来保证有效纠错。

如笔者在讲解除法的例题时,便向学生传递了关于除法的解题思维。其题目类型大概为“20个梨平均分给6个同学,每个同学最多分几个?还剩几个?”的问题,而在传递思维的时候,笔者则将题目跟课堂教学接轨,即将学生划分为六个小组,从而使学生能够切实地体会到应用题所描述的情境。而笔者在这种方式结束之后,则会选择以总结的方式,帮助学生阐述解题的思维,继而强化的对学生的思维训练。

### (三) 引导学生对错题资源进行反思

众所周知,小学生的错题资源是庞大的,因为在实际教学展开的过程中,错误几乎是不可避免的<sup>[3]</sup>。因此,数学教师在教学之余,可以针对错题的类型展开一定的分析,并将错题内容进行归类总结与利用,并带领学生定期进行错题反思,这样便能有效提高纠错的效率,并且还能有效地培养学生的学习能力。以笔者的教学为例,在教学展开的过程中,笔者总是会让准备错题本,即将做错的数学题列在本中,并让学生定期温习反思这些错题,而笔者也会根据家庭作业的情况,寻找到学生会经常做错的数学题,并将其归类总结,而后再专门抽一堂课引领学生进行总结性的反思。

## 三、结束语

总而言之,对于小学数学教学而言,纠错属于教学活动中的一个重要组成部分。因此,当代的小学数学教师,应致力于提高小学数学纠错的有效性。这中间,教师应植根本于教学实际,即从实际教学出发,不断推动其有效性的发展,并针对学生的错题内容,展开具有深度的纠错。从而为小学生的数学学习奠定基础,提高小学生的数学学习能力,继而推动我国教育事业的持续发展。

## 参考文献

- [1] 林丽萍. 浅谈小学数学教学中的有效“纠错”[J]. 黑河教育, 2018(01): 56-57.
- [2] 郑玉朋. 试论小学数学纠错是有效教学的契机[J]. 中国校外教育, 2019(01): 122-122.
- [3] 李涛. 关于小学数学教学中纠错能力培养途径的相关探析[J]. 数学学习与研究, 2017(14): 153.