

# 小学数学教学生活化的误区及对策分析

吴金华

(江西省九江市开发区滨兴小学 江西 九江 332000)

**[摘 要]** 小学数学教育教学属于义务教育中十分关键的基础学科, 为使小学生数学能力得以切实提高, 生活化教学方法应运而生, 对小学数学教学做出良好的创新。不过随着教育生活化的全面实施, 其存在的误区逐渐显露, 对教学产生一定的影响。因此, 教师务必对教学生活化加以重视, 制定相应的对策, 这对小学数学教学有着十分关键的影响和意义。

**[关键词]** 小学数学; 生活化; 误区; 对策

## 前言

小学数学教学阶段, 通过教学与生活之间的紧密联系, 在教学之中添加部分生活化元素, 可以使教学内容变得更为丰富。不过, 随着生活化教学的全面实施, 部分教师对此种教学理念与方法的认识与理解存在片面性, 致使教学生活化存在相应的误区, 对小学数学教学质量以及效果产生一定的影响。基于此, 教师务必重视对存在的误区做出深入分析研究, 制定科学合理的应对对策, 以此使教学生活化能够充分发挥关键作用, 培养学生良好发展。

## 一、小学数学教学生活化的误区分析

### (一) 主次颠倒

开展生活化教学阶段, 部分教师为达到生活化教学效果, 通常会对部分生活化同教学加以结合, 使学生学习中出现投入生活情境的精力过多, 对数学知识的学习产生相应的影响, 以此使生活化变为课堂教学的关键基础核心, 以此不但不能够实现既定的生活化教学目标, 同样无法培养学生良好的学习习惯。

### (二) 生活化素材选择缺乏合理性

小学数学教学阶段, 教师承担的教学压力相对加到, 致使其难以抽出足够时间对生活化教学内容做出仔细的研究与合理设计, 从而也致使生活化素材的选择缺乏合理性。如果运用处于此种情况下开展教学, 势必使生活化教学的关键作用无法得以有效发挥, 从而对生活化教学效果以及质量产生不利影响<sup>[1]</sup>。

### (三) 生活化教学形式化、表面化

开展生活化教学过程中, 生活化教学存在形式化与表面化的情况, 已然成为教学阶段普遍出现的重要问题。产生此种情况的主要原因在于, 部分教师为符合新课标的严格标准要求, 达到生活化教学的具体目标, 便会对部分“生活化”教学内容加以运用, 这也使生活化教学仅停留在形式化与表面化层面, 对生活化教学的重要作用产生严重的制约影响, 使学生学习效率无法得到切实提高。

## 二、小学数学教学生活化的对策分析

### (一) 加强教学主次控制

生活化教学对学生有着更加严格的标准, 教师应对生活化教学做出充分明确, 对生活化教学设计的标准加以重视, 对教育内容做出控制和调整, 以此打造高效课堂, 以防教学时存在主次颠倒的情况。开展教学时, 教师应对学生主体地位加以重视, 将丰富的知内容同生活加以紧密联系, 并对学生做出充分的鼓励和引导, 使学生可以充分的认识到数学学习对生活的重要性, 以此对数学学习产生良好的学习兴趣, 使学生学习潜能得到充分的挖

掘, 使其逻辑思维能力得到切实提高<sup>[2]</sup>。

### (二) 合理设计生活化内容

小学数学涵盖的众多知识知识, 均可以在具体生活中发现与其相对应的内容。比如, 教授“观察物体”中关于天安门广场部分的知识, 教师可通过学生们知道与了解的内容开展生活化教学, 以此对知识内容加以有效引入。如教师提前准备三个物体, 以此为水杯、粉笔盒、黑板擦, 并将三个物体分别摆放在适当的位置。然后, 教师引导学生通过移动的方式对物体做出仔细观察, 通过移动看一看三个物体位置关系的具体变化情况, 从而对知识做出充分学习与理解。因此, 教学中教师务必重视对生活化内容的合理设计, 以此使学生学习更加高效。

### (三) 紧密联系具体生活

教学阶段, 教学生活化应避免盲目性, 如构建教学情境与教学案例的选择均需充分满足具体生活。首先, 教学案例选择应充分贴合生活并同学生之间息息相关。如学习“数据处理”中关于身高的情况部分的知识, 教师并可引导学生对班级学生身高做出分段整理。其次, 生活化素材应选择学生熟悉与了解的, 比如学习“圆”知识内容, 教师则可以生活中常见的硬币、盘子、车轮等教学素材, 并引导学生做出仔细观察, 便于教师对知识内容的有效导入。生活中常见的素材均为学生日常可以见到或是了解的, 通过数学教学, 可以使学生对生活中存在的数学知识做出充分的认识与了解, 从而使学生可以对数学学习产生相应的学习兴趣。最后, 关于构建教育情境, 应重视同生活的紧密联系, 比如教授“比的认识”知识内容, 可基于苹果价格等为基础构建生活情境, 通过总价与重量的关系, 使学生可以通过生活化教学对知识做出充分学习与理解。

## 结束语

综上所述, 小学数学教学阶段, 教师应对生活中存在的数学知识加以充分利用, 通过教学生活化培养学生良好的观察与实践能力。此外, 教师应对教学生活化存在的误区加以关注, 避免生活化内容的随意性以及盲目性, 对教学与生活之间存在的联系做出精准把握, 提高教学与生活之间的紧密联系程度, 以此培养学生数学综合能力的切实提高。

## 参考文献

- [1] 张雯. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 考试周刊, 2018(13): 92-92.
- [2] 王功强. 小学数学教学生活化的误区及对策分析[J]. 祖国, 2018(09): 123-125.