

# 小学语文阅读教学的有效性策略探析

李卉

(伊宁市巴彦岱镇中心小学 新疆 哈萨克自治州伊宁市 835004)

**【摘要】** 语文阅读课堂教学活动开展的有效性,能够直接对学生的知识能力、阅读能力、想象能力以及理解能力的提升起到至关重要的影响。因此为了构建高效语文阅读教学课堂,本文主要从影响小学语文阅读课堂有序开展的主要问题入手分析,并通过对问题的深入分析,寻找提升教学有效性的具体策略,以期在锻炼学生综合能力切实提升的同时,达到构建高效课堂的最终目的。

**【关键词】** 教学改革; 高效课堂; 阅读教学; 开展途径

新课程教育改革工作的日益深入,要求教师能够对自身陈旧的教学理念进行摒弃,并通过对授课模式的创新,保证课堂教学有效性能够获得切实提升。语文学科需要学生背诵的内容较多,且相较于其他探究性较强的学科而言,其知识内容对于思维意识十分活跃的小学生来说,在学习起来经常会感到枯燥。这就需要教师在开展阅读课堂教学活动时,能够结合学生的兴趣爱好与知识接受水平,对授课内容进行更新与延展,从而在引导学生始终以高度热情参与课堂学习活动中,保证教学质量与有效性的快速提升。

## 一、影响小学语文阅读课堂有序开展的主要问题

### 1. 忽略学生学习实际

应试教育理念严重束缚教师的教学活动,因此在开展教学方案的设计活动时,经常会将授课重点放在提升学生考试成绩中。如果教师在进行阅读教学时,没有对学生的知识接受能力以及认知水平进行了解,那么学生在学习知识时,也无法在学习过程中,有效激发学习热情。这种忽略学生学习实际的教学活动,不仅不注重对学生思维能力的培养,也会严重抑制其课堂主体性,导致教学有效性始终难以取得较好提升。

### 2. 课堂问题设计不合理

阅读教学活动的有序开展,不仅可以锻炼学生的阅读能力与探究能力,同时还能够使学生对文章的深入理解,与作者进行更好的思想共鸣。不少教师虽然在开展课堂教学活动时,更注重将阅读学习方式传授给学生,但在进行问题环节设计时,内容的设置过于广泛,以期能够使学生在思维意识的拓展中,有效锻炼其想象力与创新能力。但由于小学生正处于思维发育的初期阶段,在其基础理论知识掌握熟练程度不够的现状下,学生思考问题时容易进入误区,也很难激发学习热情,进而阻碍教学活动的有序开展。

## 二、提升小学语文阅读课堂有效性的具体途径

### 1. 结合学生认知水平,创新教学手段

阅读教学作为语文课堂的重要内容,因此为了保证教学效率的提升,教师需要和学生建立紧密的联系,使学生可以在教师的引导下,将自身在学习中难以解决的问题,可以及时寻求教师帮助。而教师通过对问题的整合,不仅可以更有针对性的对授课计划进行完善,也可以根据其学习需求的把握,通过对教学手段的积极革新,达到构建高效课堂的目的。由于小学生更容易在新鲜事物的带领下,快速进入学习状态,所以教师可以通过多媒体教学设备的应用,激发学生参与课堂学习的热情。

教师通过多媒体设备的应用,不仅可以更好进行对授课内容的

丰富,也在调动学生学习热情的同时,潜移默化的提升教学有效性。

### 2. 科学设计问题,锻炼学生思维能力

为了使学生可以在参与阅读课堂学习活动中,既对基础知识进行掌握,又能够在阅读的同时锻炼自身思维能力。这就需要教师能够重视对课堂问题环节的精心设计,保证问题内容既能够符合学生的认知,又可以有效激发学生的探究热情,进而使学生在不断的探究与分析中,促进学生综合能力与阅读水平的提升。由于小学生年龄较小,因此思维意识很难长时间集中,所以教师就需要根据本节课需要学生掌握的重点知识内容为基础,将问题设计与重点知识相结合,使学生可以在注意力保持高度集中的同时,更好的进行对知识的学习。

例如在开展“祖父的园子”教学活动中,本节课需要教师鼓励学生通过对文章的仔细阅读,感受作者表达情感的同时,能够学习作者的写作手法。为了有效锻炼学生的思维意识,引导其可以快速进入学习状态,教师可以以“同学们看到课文题目‘祖父的园子’,能不能发挥自己的想象试着说下,祖父的园子里都有什么?”、“作者笔下的园子有什么特点?”、“为什么作者在描绘祖父园子时,会写了许多如蚂蚱、蜜蜂、蜻蜓等昆虫?这样写的用意是什么?”等问题,鼓励学生通过对课文的仔细研读与探究,寻找解决问题的答案。学生通过自身思维意识的发散以及探究能力的应用,不仅可以有效提升学习热情,也在保证学习质量的同时,促进高效课堂的顺利构建。

## 三、结束语

为了切实保证语文阅读课堂教学活动开展的有效性,教师需要在教育改革理念的正确引导下,摒弃与时代发展难以协调的教学观念,通过对教学手段的革新与学生学习需要的分析,更有针对性的完成对教学计划的完善。学生在更加平等与活跃的学习环境中,不仅可以快速进入学习状态,也能够能够在教师的引导下,通过对课文的深入分析与思索,与作者所表达的思想情感进行深入碰撞,从而在保证学习质量的过程中,树立正确的情感价值与思维意识理念,达到构建高效语文阅读课堂的最终目的。

## 参考文献

[1] 袁瑜. 小学语文课堂教学中的教师提问艺术研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 28.

[2] 王莉, 梁守燕, 魏风云. 基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 36-37.

[3] 袁亚琼. 浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J/OL]. 学周刊, 2020(03): 121 [2019-12-27].