

# 淡论后进生的转化

谷忠良

(新入市大柳屯屯学校 辽宁 沈阳 110307)

**【摘要】** 后进生一般是指品德方面后进或品行、学习均为后进的学生。后进生的表现往往与班级发展要求不相适应,他们不但会影响一些处于中间状态的学生,打击先进学生,还会在一定程度上妨碍班级教学和管理工作的进行,是制约班集体健康发展的负面影响力量。如果对这类学生不闻不问,任其发展,不仅班级工作难以开展,同时班级的前途也很堪忧。因此,作为教师就应花大量时间与精力了解后进生的心理特征,并探索转化的良策,相信后进生会取得进步。在教学工作中,对于转化后进生的工作,应注意哪些问题呢,下面谈谈我的一些体会。

**【关键词】** 尊重;激励;表扬

## (一) 尊重学生的人格,正确认识和对待后进生

教师不宜把自己视为“权力者”,单纯以惩罚手段去“镇压”学生。因为,这种“威慑统治”的做法,极易使学生产生对抗心理,而导致教育的失败。师生在人格上应当是完全平等的,对后进生也毫不例外。特别是不应因为学生表现后进而全盘否定学生的一切,不顾一切采用极端的批评或惩罚措施来对待后进生,这是教育教学工作的大忌。这不仅不利于对后进生的教育、转化和提高,相反师生之间还会产生隔阂甚至是严重对立。也容易造成后进生破罐子破摔,向更加消极的方向发展,产生更为严重的后果。教师应正视后进生的缺点和不足,面对学生的错误,尽量避开问题的实质,通过心平气和地和学生谈心,用平等融洽的对话把学生从犯错误的阴影中带出来,耐心地进行说服教育,学生自然会向你敞开心扉,并愿意接受你的教育。

(二) 找出后进生产生后进的原因,分析原因并有针对性地采取教育转化措施。

### 1、学校教育失误导致后进生

①错误的教育观念制造了后进生。素质教育实施十多年来,许多学校仍没摆脱应试教育的怪圈,学习成绩自然被视为评价学生的首要标准,在教育界流传着“轰轰烈烈搞素质教育,扎扎实实搞应试教育”的口头禅便证明了这一点。农村小学教学设施简陋,师资编制紧缺,班级学生数较多,教师忙于各种应付,对一开始学习上有困难的学生没能及时帮教,导致他们基础太差,对学习无兴趣。再加上“留级制”的取缔,一些学习有困难的学生形成了恶性循环,成绩越来越落后。

②教育方法失当逼出了后进生。有的教师教育观念陈旧,教育方法简单粗暴:随意批评,不分场合;只知训斥,不讲说服;弃之不管,任其发展……这些方法直接导致师生关系对立,把站在后进生边缘的学生逼进了后进生的群体。

### 2、家庭环境不利导致后进生

①学习目的导向错误。有的家长长年在外,将子女托给父母亲戚照料,导致有的孩子个性孤僻,埋头苦学不成,便自暴自弃。

②家长素质水平低下导致后进生。有的家长对人生缺乏正确的追求,整日吃喝玩乐或行为不检,严重影响孩子的品德与学习;有的家长溺爱袒护孩子,对其放任自由;有的缺少科学的教育方法,孩子有错便粗暴打骂,使孩子走上下坡路。

③家庭残缺或再婚家庭。有的家庭人际关系恶劣,或是破碎的家庭,或是再婚重组家庭,孩子没有温暖,没有爱,使他们思想消沉,无心学习,性情孤僻,行为散漫。

### 3、社会教育失误导致后进生

①社会舆论的错误导向。社会上对一所好学校的评价基本是以升学率作为标准。

②社会风气影响。有一些不良的社会风气使一些是非判断能力低的学生沿着羡慕——模仿的路线下滑,而不能自拔成为后进生。

③社会上不健康的书刊、影视及游戏机、网吧等娱乐活动的影响,使一些抵制能力弱的孩子丧志荒学,成为后进生。

## 4、学生自身导致后进

有的学生在学习中经常会尝到失败的滋味,而在多次失败后,就会觉得不如人,进而“自惭形秽”,逐步丧失自信心,产生自卑心理。同时这种自卑心理与丧失信心将形成恶性循环,使他们的成绩越来越差。有的学生缺乏强烈的求知欲,学习基础差,导致成绩越来越差;有的学生道德无知,是非模糊,意志力薄弱,经不起诱惑,往往做出不道德的行为,破坏纪律的事情。

教师只有准确把握好后进生产生后进的原因,根据后进生的不同表现,有针对性地采取相应的措施,才能及时的做好转化工作。具体的方法如下:

### 1、激励法

后进生的心理过程中,最缺乏的是自信心,觉得自己这样不行,那样很笨,因而无论做什么事都很被动,生怕被人嘲笑,看不起,老师掌握了后进生这些心理特点,在教学管理过程中,有意激励这些学生,大胆去学习,思考,劳动。无论他们做得多么不完整,那怕只完成了任务的五分之一,老师也一定要不失时机地肯定所完成的部分,鼓励他们继续努力来完成得更好。通过激励法,可以给后进生树立起自信心。

### 2、表扬法

表扬是人们的一种健康的心理需要,任何人都渴求得到别人的赞扬,后进生更是希望能够得到老师的表扬。法国教育家卢梭曾经说过:“赞扬学生微小的进步,要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。作为教师,要时刻捕捉后进生的闪光点,及时肯定表扬,满足后进生自尊和正常的心理需要,以创造转化契机。

我在教学管理中运用适当的表扬,起到了提高后进生学习兴趣,达到健全品质,促进全面发展的效果。有的差生因表扬而心胸豁然开朗,更上一层楼。当然,表扬要注意方式,根据情况,有的进行个别单独表扬,有的进行全班集体表扬,以树立正确的舆论导向和良好的班风。

### 3、反复法

后进学生一个突出的特点是言行易于反复。后进生在班主任一番说服教育和鼓励之后,认识可能一下子提高许多,行动也变得很积极,但他们并未形成真正的自律能力,一旦遇到外界不利因素的影响,或其他学生异样的目光,或别人的冷嘲热讽,或难以忍受严格的纪律约束,他们就很容易丧失继续努力的决心和信心。因此,教师教育转化后进学生,必须要有“马拉松式”的恒心,耐心地与后进生交谈,耐心地帮助,使学生在这种转变过程中学到老师那种“持之以恒”的精神。不断地向好的方向转化。

转化后进生是一项艰苦而细致的工作,不可能一蹴而就。要尊重、信任他们,以爱动其心,以严导其行。同时,教师要与各科老师、同学、家庭相互协作形成教育合力,增加后进生受教育的时机,从而加快后进生的转化。

总之,做后进生的教育转化,既要有热情,又要有耐心,还要有恒心,要针对班级的实际情况,制定好对后进生帮教的计划,要及时总结和改正,将各个教育环节相辅相成,就一定取得良好成效。