

小学高年级段语文课堂如何指导朗读

张宜全

(河南省信阳固始县第七小学 河南 信阳 465200)

[摘要] 学好语文是一个长期且繁杂的过程,在语文学习的过程中,朗读占有重要一定的重要地位,教师作为学生学习道路上的引导者,可以有效地引导学生进行语文教学中的朗读。但是,在当下的小学语文教学课堂中,由于教师对培养学生的朗读能力并没有一定的认知,从而使学生并没有有效地培养成良好阅读的习惯。课堂的有效朗读在语文教学中具有关键性作用,它能够有效地提高学生的口语表达能力,这对学生日后在社会上的发展具有一定的促进作用,同时也能有效地培养学生对于语文学习的兴趣。基于此,本篇文章主要针对小学高年级段语文课堂如何指导朗读进行了有关的探究和分析,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 小学语文; 指导策略; 朗读

小学的语文教学对学生而言属于基础性教育,在小学阶段有效地打好语文基础,可以提高学生的语文核心素养能力,教师在教学过程中对学生进行适当的引导和点拨,能够有效地培养学生的创新性独立思维能力,同时也使学生具有了一定的语言表达能力。而在当下的小学语文教学开展过程中,教师应有效地结合教材内容,培养学生对课文内容理解的综合性应用能力,因此需要使学生具有一定朗读技巧,由此来增强学生对文章内容的阅读体验感,从而发挥朗读的最佳效果。

一、课堂朗读在语文教学中的重要性

课堂朗读,顾名思义就是将学生组织在一起,在一个教室中统一式地进行有关课内教材内容的集体式学习,朗读主要是指让学生将课内阅读用清晰的声音进行有感情的表达,在当下的小学高年级阶段语文教学中,由于学生的心理年龄较低,他们对外界事物存在一定的好奇心和探知欲,作为教师要从学生的身心特点着手,有效地培养学生的课内阅读兴趣,从而使学生热爱上朗读。这样才能在教学过程中有效地培养学生的语言综合运用能力,学生具有良好的语言应用能力,可以有效地提升其人际交往能力,在当今这个数据化时代的大背景下,不仅要求学生具有良好的成绩,要适当的满足当下社会发展的需求。而有效地培养学生具有良好的人际沟通和交流能力,能够有效促进学生在社会上的全面发展。作为教师,随着新课改的不断深入,要全面提升自身的综合能力素养,提高自身的专业能力水平,在开展教学过程中进行不断的探索和创新,日常的实际教学中要有效地培养学生学习语言的应用能力。进行有效的朗读能够使学生更好的投入到语文的教学中,学生可以根据不同的朗读方式,对文章题材进行多角度的朗读,从而进一步体会到作者表达情感的方式,此过程,在一定程度上有效地提升了学生对文学的审美能力,不仅如此,通过有效的朗读可以使学生更容易了解到文章整体结构,以及作者的情感表达的叙事方法,学生在掌握这种描写方式后,对自身的写作能力的提升具有一定的促进作用。由此可见,在小学高年级阶段有效地培养学生的朗读能力可以促进教学效果的提升,使教师在短时期内有效的完成教学任务^[1]。

二、小学高年级语文教学指导学生朗读方法的实践

(一) 明确朗读效果, 重视朗读示范

教师要积极开展课内的教学朗读活动,使学生都积极地参与进来,在小学语文教学过程中,教师首先要明确朗读效果,并且高度重视朗读示范,提高自身对培养学生朗读能力的重视程度。教师作为课堂的组织者和引导者,首先要活跃课堂氛围,用幽默的讲课方式带领学生走入本节课的重要内容中。而在讲解课内文章的教学设计中,朗读课文就是一项必备工作。教师要使学

生重视前期预习课文的朗读阶段,学生在朗读的过程中会自然地提高自身的语感,拓展自身知识视野的同时提升了文学素养。教师要重视课堂朗读,利用有效的教学手段把握好这一课堂教学环节,在学生进行有感情的朗读后,教师应对学生的朗读进行正确的评价,并对其朗读技巧进行适当的分析和指导。并且教师要做好自身模范作用,用规范富有感情的语言进行示范性的朗读,渲染课堂的教学氛围,同时将学生的情绪带动起来,学生可以对教师进行模仿,从而在教师示范的过程中找到相应的朗读技巧和方法。例如:在学习小学语文部编版《丁香结》这篇课文时,教师首先可以为学生进行示范性朗读,在朗读过程中对语句进行有节奏地划分,并重读课文中情感意义浓厚的词语,使学生更能深入地体会到作者所表达的情感。学生在接下来的朗读过程中更是能代入自身的情绪,这在一定程度上确保了朗读效果,促进了教学质量的提升^[2]。

(二) 创新朗读方法, 确保朗读效果

随着互联网技术的诞生,教师可以有效地结合多媒体教学方式,来提高学生的学习积极性。由于多媒体能够播放视频、音乐图片等等方式,能够给学生的感官上带来一定的刺激,并且将有关课文内容的动态画面直观地呈现在学生眼前,加深了学生对抽象化语文知识的理解。教师在进行示范性朗读后,可以配以符合情境的音乐,同时为学生创设一定的教学情境,此时学生会模仿教师的语式和方法,跟着音乐的节奏,从而更深入地把握文章的情感内容,此种教学方式也大大提高了学生的朗读兴趣,从而有效提高了学生的朗读能力。不仅如此,教师可以有效的创新朗读方式,例如:在课上有效地开展赛读、分角色朗读等等方式,这会使学生在一定程度上产生竞争意识,激发学生的朗读兴趣,有利于培养学生的朗读能力^[3]。

结论

综上所述,有效的朗读方式可以培养学生的语言综合应用能力,从而提升学生的语言表达能力,教师在教学方式上还要进行不断的创新,从而有效提高学生的朗读主动性,促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 马晓楠. 基于混合式学习的小学生语文朗读能力提升研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [2] 王晓娇. 小学中高年级语文有效朗读的教学现状及实施策略的案例研究[D]. 首都师范大学, 2017.
- [3] 李培红. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 科技资讯, 2018, 1717: 92-93.