

小学数学教学“数学化”缺失探讨

张海宁 何洁

(山东省淄博市淄川区杨寨镇中心小学 山东 淄博 255185)

【摘要】随着国家综合国力以及文化软实力的增强,国家愈加重视教育发展,尤其是中小学教学,教师在教学过程中不断探索新型的教学方式,并根据实际教学情况调整教学理念。此外,教师在注重教学方法的同时,忽视了数学本身的科学性,因而出现数学教学缺失数学化的现象,就当前小学数学教学现状来看,出现数学化缺失现象的皇族眼因素在于缺乏明确的教学目标,在教学过程汇总过于传统,缺乏教学创新,这诸多因素对提升数学素养造成不利影响。基于此,本文以小学数学为例,着重分析小学数学教学缺乏“数学化”的原因,并在此基础上提出有效解决策略,促使小学教学工作顺利进行。

【关键词】小学数学教学;“数学化”;解决策略

引言

自新课改实施以来,教育工作者根据学科的需要不断调整教学方法,并对传统教学模式进行反思,将提升学生综合素质作为教学重点,摒弃传统教学模式对教学工作造成的不利影响,从教学工作的整体发展来看,新课改实行后的教学模式也存在一定弊端,其弊端在数学教学中主要是数学化缺失现象,造成这一现象的因素有很多,以此要根据教学实际进行分析,因此教师在教学过程中要采取有效措施解决这一问题,为数学教学朝向更好方向奠定基础。

一、小学数学教学“数学化”缺失的原因分析

(一) 缺乏创新的教学模式

新课改的提出在一定程度上为学生综合素质的提升有所帮助,但就目前教学情况而言,部分教师仍采用传统教学模式,没有跟随社会发展序曲及时调整教学模式,此外,还有一部分教师对学生学习能力存在错误认知,片面的认为培养学生解决生活问题就是培养学生的学习能力,众所周知,问答式是教师在教学过程中最为常用的教学方式,教师针对一个问题对学生发问,学生进行口头回答,这种传统的教学方式在教学初期能够激发学生主动参与课堂的兴趣,长此以往,学生会厌倦这种教学方式,不仅会影响教学质量,而且会造成造成课堂教学进度较为缓慢,以至于学生对教学重点内容的认识模糊不清。

(二) 情景设置以及教学目标存在不合理性

新课改的实施对教师教学方法以及教学质量提出了新的要求,要求教师采用新颖生动的教学方法吸引学生注意力,以此促进教学质量以及教学效率的提升,并帮助学生更好的理解和以所学知识,但是各种教学方法混杂一起,学生无法准确辨别对其更为有效的教学方法,反而造成教学效率下降,无法达到预期教学效果,此外,一部分教师意识到教学情境对提高学生理解能力等各方面均有益处,但教学情境的设置缺乏逻辑性,并未发挥其应用作用,例如教师在讲解“平均分”这一节内容时候,为方便学生理解,教师将教学与生活实际联系在一起,桌子上有5块橡皮,拿走2块,因此剩下的就是所有橡皮的 $\frac{3}{5}$,这个教学案例听起来并没有不合理之处,但是仔细一想,教师在举例时,并没有强调橡皮的大小等细节,而这些教学细节恰好使影响教学效果的关键,由此可知,不合理的教学情境会对学生产生错误的引导,不利于教学工作的开展。

(三) 教学工作的开展完全依附于生活经验

新课改将教学工作与生活实际较为紧密的联系在一起,追求教学工作的生活化,也就是在教学过程中融入生活,基于学生的理解能力考虑,由于小学生的知识储备以及理解能力有限,将教学与生活实际有机的结合在一起,一方面帮助学生更好的理解教

学内容,另一方面促进教学质量的提升,但是教师要合理的把握教学教学与生活之间的度,如果完全依赖于生活经验,反而会造成课程学习的僵化,不利于教学质量的提升,以小学数学教学过程中做常见的应用题为例,教师为提高学生对数学教学内容的理解,会让学生在课余时间用钱去超市买东西,很多学生都能完成任务,买到教师指定的物品,找回的零钱也没有问题,学生能完成这个简单的教学任务,并不意味着他们能够理解应用题的解决方法,这种教学现象就是将教学与生活混淆造成的。由此可知,过于依赖生活经验对教学工作的顺利进行也会造成不良影响。

二、小学数学“数学化”缺失的有效解决策略

(一) 注重教学方式与生活经验结合的“度”

小学数学是提升学生逻辑思维的入门课程,一般情况下,会将教学与生活实际有机的联合在一起,在前文我们提及,片面依赖生活经验反而会造成不利影响,因此教师要合理的把握二者之间的“度”,引导学生通过生活经验进行思维拓展,让学生以生活化教学方式接受数学知识,将学习过程中较难理解的数学知识融入日常生活中,以生活经验为基础,实现学习效率的提升,因此教师要将二者结合的最大化价值通过教学效果展现出来,凸显生活化教学的优势。

(二) 根据教材设置符合实际的教学情境

课堂情境的设置有助于学生更好的理解课堂知识,对教学质量以及教学效果的呈现具有重要作用,因此教师在教学过程中要设置合理的教学情境进行教学,以《认识分数》这一节内容为例,教师可以借助多媒体设置这样的教学情境,小明过生日,小兰为其买了一个生日蛋糕,与此同时邀请小华和小月为其庆祝生日,因此将蛋糕切为四份,蛋糕刚切完,小明家里恰好来了四位朋友,但是蛋糕已经切完了,这时小华灵机一动,将已经切好的蛋糕切一分为二,这样每个人都有蛋糕,这样的情境不仅与学生的年龄相符而且与生活较为贴近,学生理解起来较为简单,一方面能够较好的提升其学习兴趣,另一方面能够突出教学“数学化”。

三、结语

综上所述,在小学教学教学过程中教师要注意把握教学方式与生活经验的“度”,以此实现二者的有效结合。此外,教师在教学过程中要不断探索新型教学方式,并以此为前提顺利完成教学任务。

参考文献

- [1] 陈雨. 浅析小学数学课堂教学“数学化”教学策略[J]. 西江文艺. 2018(12).
- [2] 陈晓琳. 小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J]. 数学学习与研究. 2016(06).