

# 新课改情况下高中体育教育中分层式教学方法的效果分析

李涛

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**随着社会经济的进步与发展,传统的教育模式越来越难以适应现代化社会的需要,在这种背景下和新形势下,课程标准也应运而生,但是一种全新的教学方法——分层教学方法,该教学方法不仅符合新课程研究标准,且优势是能根据学生的不同情况进行因材施教,注重学生的个性发展,符合目前高中体育教学模式。本文基于此,重点概述分层教学方,并分析分层教学方法在高中体育教育中的效果。

**【关键词】**新课改情况;高中体育;分层教学;效果

新课改在我国教育领域取得的成就无疑是瞩目的,不仅促进了我国教育在社会新形势下的教育深化改革,还为我们的教育事业注入新鲜的血液。在传统的高中体育教学中,由于每个学生的身体素质存在差异,对于高中体育教学中无差别的训练会有不同的反应,也是因为存在差异,所以每一位学生的体育训练也取得不同的效果<sup>[1]</sup>。因此,改变高中体育教学方式是重中之重,对身体素质不同的学生采用分层教学的方式是众多体育教学改革方案中典型的成功案例。采用分层教学的手段,对每一位学生施行因材施教,也让每一位学生能够在体育锻炼中享受乐趣。

## 一、分层教学的概述

分层教学是在以学生为主体的基础之上,对于学生之间存在的差异正确对待,根据学生整体之间存在的差异,采取分类教学,对不同层次的学生制定相应的教学计划和训练目标。把课改的教学要求与学生的实际情况相结合制定适合学生发展的教学依据,把学生身体的健康发展作为教学的重要目标。在实际教学中,要依据学生的兴趣爱好进行合理的教学安排,让学生在体育活动中能充分的发挥主观能动性,能够根据自己的喜好和兴趣选择自己感兴趣的体育活动,这对于学生参加体育活动的积极性有着极大地帮助<sup>[2]</sup>。分层教学会根据学生不同的身体素质进行不同层次的教学目标的划分,在实际的体育教学中根据学生在技能、能力和知识上面不同的体现去划分满足不同层次学生的需求。这也是在学生根据自身的喜好和身体素质选择体育活动的过程中,不仅使得学生的爱好得到满足,还使得学生在体育活动中提升了自身相应的技能和身体素质。

## 二、分层教学取得的实际效果

### (一)促进了学生自身发展

高中体育教学存在特殊性,高中体育教学中更注重的是实际能力的培养和技术的培养。在高中体育分层教学中取得的实际效果是突出的,采用分层教学后,学生们参加体育活动的热情得到释放,提高了学生参加体育活动的积极性。同时在学生的技能培养方面也取得的瞩目的效果。对以后学生自身技能的训练提供了帮助,学生通过分层教学明确的了解到自身的差异所在和自己的兴趣所在。帮助更多的学生找到适合自己发展的体育项目,培养自己的兴趣爱好找到自己的发展方向<sup>[3]</sup>。分层教学不仅有助于激发学生的潜能,也有助于学生更深层次的发展,为以后学生自身的发展做了准备。

### (二)提高了体育教学的质量

传统高中体育教学中,体育训练是由学校统一安排,体育活动和锻炼内容相对固定不能根据学生的特点进行改变,不考虑学生自身的身体素质差异,统一安排相同的体育锻炼内容。同时又要考虑一般学生的体育训练质量,所以在课程安排上比较偏向于中等难度。就造成在实际的教学中表现出身体素质强的学生在体育训练之后没能完全满足体育教学锻炼,需要额外的时间去锻炼身体。同时参加体育锻炼教学的兴趣减弱,不能很好的调动学生的积极性。但是对于身体素质偏弱的学生反而觉得不能承受如此困难的体育教学。因此容易对体育教学产生畏惧、抵抗的心理,大大的打击了学生们参加体育锻炼的积极性。没能把体育教学的

作用真正的发挥出来。在学校教研室统一安排体育课程中,并没有把学生的整体身体素质和学生个人的兴趣爱好考虑进去。出现学生被动的服从学校安排的局面。没有兴趣的同学在体育锻炼中表现出不积极、不配合的情况。极大地影响了学生们的体育锻炼体验感<sup>[4]</sup>。在分层教学后,依据学生之间存在的身体素质上的差异,制定不同的教学安排,使得每一位学生都能够体验到体育锻炼的快乐。在考虑学生身体素质差异的同时,还把学生的兴趣爱好考虑进去,使得每一位同学在体育锻炼中能够充分地发挥主观能动性,拥有自主选择的权利。可以根据自己的兴趣爱好选择自己喜欢的体育活动。充分提高了体育教学的质量,同时激发了学生发展自身的潜能。

### (三)推动了教育的深化改革

在国家进行全面深化改革的大背景之下,教育的深化改革也是迫在眉睫。我国的教育事业虽然可以追溯到商周时期,但是现代教育在我国的发展仍然存在着许多问题。“灌输型”的教学方式在国内的教学方式中普遍存在。在学生的自身兴趣培养方面存在着欠缺。分层式教学正是在传统教学中经过时间总结出来的一套完整的、可行的教学方案。在分层式教学中,学生完全可以根据自己的自身兴趣爱好选择自己感兴趣的体育活动。不仅有助于自身的发展,还能提高学生自身的自主能力<sup>[5]</sup>。体育分层教学的可行性也为其他学科的方法改革提供了灵感,不仅提高了教学水平和教学质量,还为以后的教育深化改革起到了推动作用。在今后的教育事业改革中,教育事业必定会朝着自由化、深远化的方向前进。

## 结语

教育事业是一个国家的重中之重,我国一直是一个注重教育事业发展的国家。从三千多年前的“因材施教”到如今的“分层教学”无一不体现出国家教育事业在整个国家中的地位。分层教学也体现出我国现代教育的基本走向和教育的本质。分层式教学是在教学实践中一次成功的安案例。避免了学生体育锻炼接受程度不同带来的困扰,还解决了人数多体育课时少的问题,能够让每一位学生在体育锻炼中不仅能体会到体育锻炼的乐趣,还能学习到必要的技能,使自身得到充分的发展。在自主能力方面,分层式教学有助于培养学生自主选择的能力,根据自身的兴趣爱好,选择自己喜爱的体育活动,同时还调动了学生参加体育活动的积极性。

## 参考文献

- [1]哈福存.分层式教学方式在新课改情况下高中体育教育中的应用[J].中文信息,2019,(4):105.
- [2]王小东,毛海燕.浅析分层教学法在高中体育教学的应用[J].才智,2019,(33):5.
- [3]戴晶晶.分层式教学方式在新课改情况下高中体育教育中的应用[J].当代体育科技,2012,2(16):35-36.
- [4]韩益锋.分层教学法在高中体育教学中有效运用策略[J].当代体育科技,2019,9(30):175-176.
- [5]孟善哲.分层教学法在高中体育教学中有效运用策略[J].青春岁月,2019,(22):180.