

如何提高小学语文课堂阅读教学的实效性

唐帮繁

(江西省广昌杨溪九年一贯制学校 江西 抚顺 344915)

【摘要】小学语文阅读教学实效性的提高有赖于教师长期的教学经验积累。阅读教学的过程除了要让小学生掌握更多的文学知识,提高他们的阅读能力之外,更多的是要让大家能够在阅读学习中学会交流与分享,从中提升大家的想象力和创造力,激发起小学生的学习热情,从而达到提高小学语文课堂阅读教学实效性的目的。

【关键词】提高;小学语文;课堂;阅读教学;实效性

引言

随着我国教育体制的不断改革与创新,小学语文阅读教学的重要性越来越突出,而作为小学语文教师,在小生阅读能力的提升与加强方面起着不可替代的作用,只有从当前小学生的阅读现状出发,结合教材内容和教学大纲的要求,去寻找合理的教学模式,才能培养小学生的阅读兴趣和爱好,提高大家的阅读积极性和主动性,实现小学语文课堂阅读教学质的飞跃。

一、小学语文阅读教学的现状分析

1、缺乏教学模式的创新

在我国教育体制的不断改革中,小学语文阅读教学质量得到了大幅度的提升,语文教师也能够根据新课标的要求去进行教学方案的制订,但在具体的实施过程中,因为受传统思维理念的束缚,他们不敢放开手脚,尤其在小学生阅读创新能力的培养方面,更会受到应试教育的制约,不敢去冒险尝试,缺乏教学模式的改革与创新,这就使小学生在语文阅读学习中得不到新鲜血液的注入,只能按照传统而呆板的方法学习。

2、缺乏创新的能力和意识

在新课改的要求下,小学时期的语文阅读教学变得越来越重要,不仅需要小学生能够掌握相关的课本知识,还要能够在小学语文课堂教学中培养初中生的语言沟通和交流能力,从而在提升他们阅读能力的同时,得到全面素质的提升。但小学语文教师因为在认知上缺乏创新意识,甚至一些教师缺乏创新能力,从他们的内心深处根本就不愿意去改革,更不愿意去创新,这也是影响小学生阅读能力培养的一个重要因素。

3、缺乏主观能动性

小学阶段的学生理解能力尚未成熟,对于一些复杂的语文知识,他们宁愿选择多做几道数学题目,还有许多学生在枯燥的语文阅读学习中还会产生一种厌学的情绪,这就使新课程标准下小学语文阅读课堂教学的受到严重的阻碍。另外,正处于爱玩、爱闹时期的小学生,如果老师在阅读课堂教学中不能吸引他们的注意力,他们就不会积极主动的投入到课堂教学当中,更不会与老师配合,影响他们主观能动性和创新性能力的发挥。

二、提高小学语文课堂阅读教学实效性的办法和策略

1、从教材内容出发,拓展阅读范围

因为小学阶段的孩子生字和词汇掌握量相对较少,阅读范围也比较窄,所以小学语文教师一定要能够从孩子们的现状和特点出发,结合教材内容,去进行小学生阅读范围的拓展和开发,这样才更有利于小学生的接受和理解,能够让他们通过阅读一些优秀的课外书籍来提高自己的阅读能力和写作水平。

比如说,在学习《少年闰土》一文的时候,教师可以让大家先进行课文的阅读,然后再让大家通过自己的阅读说出感受,找到这篇文章中对自己感触最深的句子或段落,再说说,为什么对这些段落有所感触,这样大家就能够对文章有一个全面的了解和认识,即使闭上眼睛,也能想象得出——“深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月,下面是海边的沙地,都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年,项带银圈,手捏一柄钢叉,向一匹獾尽力地刺去那獾却将身一扭,反从他的胯下逃走了。”而

这个少年也正是作者鲁迅笔下的闰土。

当大家对这篇文章感兴趣之后,教师就可以趁机给大家推荐一些鲁迅先生的作品,让大家进行课外阅读,这样小学生就能够带着好奇心和求知欲去学习和读书,在一些经典著作中吸收其文学精髓,提高文学素养水平,必然会受到阅读教学的实效性。

2、从生活实践出发,切身体会阅读情境

从生活实践中去进行学习,让阅读教学融入到小学生们的日常生活当中,这样才更容易理解和接受,尤其对于一些语文教材中的内容,作为新时期的少年,他们根本无法想象,更理解不了先辈们的艰苦,不懂得珍惜来之不易的生活,所以教师要充分利用语文教材的内容,让他们在阅读中与我们的生活融为一体,这样就会让整个故事变得更加浅显易懂。

比如说,在学习《卖火柴的小女孩》的时候,大家通过对安徒生的童话的阅读,只能做到对文章内容的了解,却想不清楚为什么会发生诸如卖火柴的小女孩的悲剧,更想象不出小女孩为什么会在点亮火柴之后看到那么美好的画面,而这样的画面正好与小女孩饥饿、寒冷、痛苦和孤独的残酷现实形成鲜明的对比,在教师的引导下,可以增强小学生对资本主义社会的认识,同时让大家在小女孩身上看到如何面对苦难,从而汲取生活的勇气和力量,激发起对幸福生活的向往与执著追求。而回到我们自己的世界里,才更加明白当今所拥有的和平与幸福多么的不容易,会更加珍惜生活。

3、构建学习氛围,创设阅读环境

要想实现小学语文阅读教学中的实效性,老师就要为小学生创设良好的学习氛围。比如说,可以根据学生们的特点来进行合作小组的划分,让小组成员能够实现良好的结合,也可以给小学生自由结合的机会,让大家充分发挥主体作用,进行自主探究和相互合作。同时,因为小学生年龄小,思维还不成熟,所以老师要对他们的小组划分进行适当的指导,让他们正确认识合作学习的意义和重要性,这样才能创建更加轻松和谐的学习环境,实现阅读教学质量的快速提升。

三、结束语

总而言之,在我国的教育体制的改革与发展中,小学语文阅读教学的重要性越来越突出,要想让提升小学生的语文成绩,就必须要从课堂阅读教学入手,结合小学生学习的特点,为大家创设轻松和谐的学习氛围,拓展他们的阅读面,提高大家的阅读兴趣和爱好,培养大家的想象力和创造力,在寓教于乐中提升小学语文课堂阅读教学的实效性。

参考文献

- [1] 王晓春.如何提高小学语文阅读教学的实效性[J].甘肃教育,2019(06):56.
- [2] 杨雪莲,刘向英.提高小学语文阅读教学的实效性[J].宁夏教育,2018(09):63-64.
- [3] 卢小萍.如何提高小学语文阅读教学的实效性[J].华夏教师,2018(24):71.
- [4] 朱丙荣.提高小学语文阅读教学实效性的策略分析[J].中国校外教育,2017(23):126.