

农村初中体育教学小组合作教学探究

郭文仲

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517000)

[摘要] 随着新课改的不断深化,我国初中体育教学也迎来了崭新的机会,无论是学校还是教师都已经重视到了初中体育教学的重要性,不仅革新了初中体育的教学理念,也创新了教学模式,而且目的只有一个,提升农村初中体育教学的教学质量,为学生的全面发展奠定基础。与城市相比,农村的教学条件相对落后,体育教学方式较为传统。笔者通过对小组合作教学的意义进行充分的阐述,进而提出小组合作教学的有效策略,希望对同行工作者能有所助益。

[关键词] 农村教学;初中体育;小组合作;教学探究

经济与社会的高速发展,社会对人才的要求也越来越高,因此,素质教育要求学校对学生的培养不能局限于传授知识,还要对综合素质进行有效的培养。体育教学不仅能提高学生的身体素质,还能健全学生人格,促进学生养成坚毅不拔的品质。因此,体育教学一定要加强对学生兴趣的培养,使其主动的加入体育教学活动中,同时,教师还要进行教学反思,发现教学活动中的不足之处,不断的完善教学方式,进而实现体育教学对初中生综合素质的有效提升。

1、农村初中体育教学中应用小组合作教学的意义

小组合作教学是以小组为基础,以合作为方式的一种教育形式,充分的发挥教学的动态因素,以团体评价为标准,进而实现整体教学的提升。小组合作教学是一种创新的教学模式,已经成为了世界范围内的主流教学方式,得到了诸多国家的普及,不仅能提高教学效率,还能让学生充分的参与到教学活动中,充分的发挥着提升教学质量的重任,曾被人称之为教育革中最成功的典型。

1.1 培养学生的自主学习能力

学生只有主动的加入教学活动中,才能实现自主的学习,而小组合作教学起到了培养学生自主学习能力,发挥出了学生学习的能动性。在农村体育教学中,教师可以根据学生的具体情况,通过高低搭配的方式进行分组,保持每个小组的综合实力相近、人数相近,然后教师派发给小组不同或者相同的学习任务,让学生去主动的探索,而教师作为学生的引导者,对小组进行充分的引导,促进学生自主探究,让成员之间相互学习、共同讨论。

1.2 提高学生的人际交往能力

在小组合作教学活动中,教师要将班级分成若干个小组,教师在活动开展前分别派发给学生不同或者相同的任务,最后以小组为单元进行教学评价。整个教学过程需要小组成员之间通力合作,相互帮持,才能让小组取得更好的成绩,无形中促进了学生之间的交流,潜移默化培养了学生的合作精神,增加学生的团队意识,间接提升了学生的人际交往能力^[1]。

1.3 促进学生的学习效率

小组合作教学模式为学生营造了一个轻松的教学氛围,充分的调动学生的主动性与积极性,有利于学生主动的加入体育教学活动中。同时,教师在农村初中体育教学活动中,依据学生的综合能力进行分组,有助于学生个性的发挥,丰富的教学内容与创新的教学模式,有助于体育教学质量的提升,同时,对学生的效率起到了积极的促进作用。

2、农村初中体育教学实施小组合作教学的策略

2.1 创设良好的合作学习氛围

良好的合作气氛是小组合作教学高效实施的基础,只有在良好的合作气氛下,才能让凸显学习效率。在新课标背景下,学生成为了课堂的主人,而合作教学能彻底激发学生的主体意识,以主人翁的角色参与到教学活动中。同时,教师要根据小组合作学习的特点,设立评价标准,评价内容要包括小组、组员、整体,

参与程度等;多元化的评价方式有利于学生树立自信心,主要的评价方式包括师生评价、生生评价、组组评价等。科学的评价方式,能让学生享受参与的喜悦。尤其要注意,教师的评价一定要公平公正、极具民主性,不要因为主观因素去否定学生的努力^[2]。

2.2 加强学生自主学习的意识

小组合作模式最主要的特点是多样性,所以小组合作模式的选择上,不仅要满足教师的指导性与监督性,还要充分的调动起学生的积极性,只有两点同时满足才能增强学生的体质。在新课标背景下,教师通过创新的教学模式,为学生构建各类问题情境,燃起学生的好奇心,然学生带着思考参加到体育教学活动中,养成主动探究的习惯,加强学生自主学习意识。

2.3 科学合理的分组方法

在小组合作模式中,提高学习效率的关键在于科学的分组方式,因此,教师在分组的过程中,一定要结合教学目标与学生的具体情况,通过科学的搭配方式进行分组。通常情况下,主要的分组方法有捆绑式分组、将学生分成高、中、低三个层面,通过互补的方式进行捆绑学习;自主式分组,顾名思义,按照学生的意愿进行组合;按需分组,分组以学生的需求为准,尤其在复习阶段,可以将不同层次的学生分为一组。体育教师一定要掌握科学分组的主旨,它的目的在于充分的发挥分组的作用^[3]。

2.4 开展小组竞争性活动

初中生有着较强的好胜心,教师可以充分的利用这一点,在小组合作模式中融合竞争性活动,充分的激发学生的学习动力。小组间的竞争有利于团队意识的培养,有利于建设学生的荣誉感,进而实现互助团结的学习效果。例如,在原地运球训练的学习活动中,教师可以将班级分成若干小组,给每个小组十分的磨合与了解时间,随后开展竞争性活动,以运球时间和能力为评价标准,不仅能促进学生之间的团结一致,还能让学生更加专注的参与训练。

3、结束语

综上所述,农村初中体育教学不仅能帮助学生实现身体素质的提升,对学生身心发展也起到了积极的影响。因此,教师在体育教学活动中,一定要充分融合教学内容与学生特点,采取小组合作的教学方式完善农村初中体育教学,弥补体育教学中的活动的缺陷。同时,小组合作模式还能提高学生的主动性,促进学生团队精神与互助精神的有效培养,让农村初中体育发挥着培养学生综合能力的作用。

参考文献

- [1] 杨欣. 小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用[J]. 2017(26): 00014-00014.
- [2] 刘地志. 小组合作与自主教学模式在小学体育教学中的运用[J]. 都市家教月刊, 2017(9): 229-229.
- [3] 张少君. 新课改背景下高中体育教学小组合作学习策略开展探析[J]. 好家长, 2017(30): 223-223.