

# 探究微课在初中历史教学中的运用策略

冯玉芹

(山东省泰安第八中学 山东 泰安 271028)

**[摘要]** 微课在历史课堂中的应用适应了我国教育体制的改革,融合了我国先进的科学技术,在实际教学中可以激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力和能力,让学生从一个被动的学习者转变成为一个主动的学习者,提高学习效率。本文基于探究微课在初中历史教学中的运用策略展开论述。

**[关键词]** 探究微课; 初中历史教学中; 运用策略

## 1 初中历史教学中微课的价值

微课又被称作微课程,微型教学视频是其主要载体,针对某个知识点(重点、疑点、难点、考点等)或某个教学环节(学习任务、活动、实验等)开发设计出的一种支持多种方式的、情景化的在线网络视频课程。近年来,“微课热”现象开始出现,很多学校配置了相应的设备,引入微课,对教学具有重要作用和价值。一方面,微课对教师而言具有重要价值。初中历史教师观看他人的微课及自行制作微课视频,能够提升其制作微课的技能,并在历史课堂上使用,能增进师生互动,吸引学生参与到历史课堂教学活动之中,引导学生品味微课,体现教学资源的作用。这有利于教师摒弃过去单一讲授知识的做法,能够引导学生更深入地理解、更有效地掌握历史知识,从而促使初中历史教学取得良好效果。另一方面,微课对学生而言具有重要价值。初中生可以利用互联网移动终端广泛学习微课视频,随时随地观看教学视频。无论是课前预习、课中学习,还是课后温习,微课都是很好的工具,每名学生都能根据自己的长处与不足有针对性地使用微课,不断改善和提升自身学习效果。

## 2 初中历史教学中微课设计与制作的要点

### 2.1 分出层次,突出重点

微课在教学中以视频的形式向学生展现,时间比较短,占用课堂时间较少,因此教师可以运用微课展示课程的重难点,增加历史教学的趣味性,提高学生的学习兴趣,让学生在生动的课堂氛围中更好地吸收知识,提高课堂教学效率。

在实际讲解过程中,笔者会结合学生的课堂反应和教材内容做出补充。首先笔者会展示新文化运动的发展情况,让学生对新文化运动有一个整体的了解,再具体分析问题,引导学生站在历史角度客观评价中国革命,在客观和真实的基础上掌握历史思维,辩证地看待历史上的重大事件,体会革命人的思想。把相对抽象的历史知识通过微课更为具体清晰地表达,有利于学生对历史事件的整体把握和更好地理解掌握。

### 2.2 加强拓展,提高微课运用效果

在初中历史教学中使用微课,教师还应将教学活动和微课有机整合,持续完善微课教学,有效提升初中生学习历史的积极性与主观能动性,提高微课在初中历史教学中的运用效果,促进初中生全面发展。这需要教师以微课为基础建立互动交流平台,在师生之间平等共享优质资源,提高微课利用率。例如,教师可借助现代媒体技术与软件成立个性化网站,然后以QQ、微信、微博等个人平台为工具,发布文字、图片、视频等链接信息,方便学生在课后反复观看,加强学生对历史课内外的拓展学习。学生可在留言区留言,方便教师根据学生的评论及时反馈微课的运用效果。教师可以在初中历史教学中整理汇总历次微课视频,建立微课历史资源库,为学生在课后自主查看和学习提供便利,并帮助学生形成更强的自主学习意识,提升思维能力与历史自主学习能力。另外,教师在引导学生品味微课时,可主动成立历史拓展学习小组,促使学生在交流中探讨各自遇到的问题,寻找解决方法<sup>[3]</sup>。教师还可将全体学生分成多个小组,为他们分配任务,引导他们自主合作完成历史学习任务,从而最大限度地发挥学生的主体作用,让学生在微课教学中体会到初中历史的魅力,实现综合性的发展和进步。简言之,教师在制作运用微课时一定要重视学生的主观能动性,通过有效手段让学生积极参与微课的运用,组

织学生自主学习历史,提高微课的运用效果。

### 2.3 利用微课督促学生巩固新知

对于很多初中生来说,历史课程更多的是一种需要机械记忆的课程。学生在每次考试前都需要机械地背诵很多内容,这也是很多学生学不好历史的原因。利用微课,可以加强对学生的监管,督促学生进行及时的复习,提高学生学习历史的质量,并且改善在初中历史教学中的大部分复习方式是背诵和做习题的现象。毫无疑问,枯燥且无趣的课后作业模式容易使学生产生倦怠的心情,以至于产生厌学的情绪。教师可以利用微课的形式,引导和督促学生进行有效的复习。如在学习完一课后,通过甄选和对比不同的教学资源,在课余时间为学生播放与课程内容相关的音像资料,进一步关注历史事件的后续发展等。这也是对课程内容的一次再拓展。如在学习完“席卷全球的工业文明浪潮”一课后,教师可以制作两次工业革命的对比图标,其中包括时间、背景、影响、特点等重要内容,上传到网络学习系统,供学生自由下载和学习,加深学生对这一历史事件的认知。

### 2.4 培养历史情怀,提升学生素质

现在历史课的教学,普遍受应试教育思想的影响,教师重点讲解应对考试的策略,让学生死记硬背历史知识点。但是历史课的开设不是为了学生能应付考试,简单地了解历史的事件。因此,历史教师可借助微课对历史课堂进行改革,以微课生动直接的特点去感染学生,培养学生的历史情怀,提升学生的整体素质。

## 3 微课在运用中应注意的问题

第一,微课中学习资料的选择,微课应以方便学生自学为主,要在短时间内让学生学会并掌握知识点,因此,不应出现微课时间过长导致学生厌烦从而失去学习兴趣的情况。在选材上应选择一些教学中的重点难点,结合实例以最直观的方式使学生理解学习内容,并留下深刻印象。第二,应用场景,微课从实践中来,最终要回归到实践中去。所以,设计微课之前得先设计应用场景,到底怎么来用微课?根据使用需求,再逆推微课的设计和实现,没有应用需求的微课,是没有灵魂的。而微课的最好应用场景则是“翻转课堂”。第三,抓住学生的注意力,微课的起始部分应该要在短时间内抓住学生的注意力,吸引学生愿意花10分钟左右的时间听你讲课,并通过不断变化的画面和配套的语音,抓取学生的注意力。注意力的集中可以大大帮助学生提高学习效率。

## 结束语

历史是一门很重要的学科,它有很深的底蕴。但是现在存在学生不愿意学习历史、不愿意背历史知识的情况。许多教师为了激发学生学习历史的兴趣,选择在历史教学中应用微课。

## 参考文献

[1] 郑久利. 微课在初中历史教学中的应用策略探讨[J]. 学周刊, 2019(20): 143.

[2] 赵玉双. 对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(07): 127+129.

## 作者简介:

冯玉芹(1970.2-),女,籍贯:山东省泰安市 职称:中学一级教师,单位:山东省泰安第八中学