

浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养

何晓燕

(湖南省宁乡市回龙铺中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】在初中地理的教学中,对于学生读图能力的培养向来是一个比较重要的任务,如何更好地去提升学生的读图识图能力也是绝大多数初中地理教师比较关心的一个话题。本文通过将图表与实际生活联系、规范识图过程、将图像与文字进行结合教学以及积极开展识图填图活动、布置相关练习等方面对其进行了一些比较详细的阐述。

【关键词】初中地理;学生读图能力;培养

地理科目的学习对于学生对各种地理类图表的识别与认识是有比较大的要求的。地理类图表包括很多内容,其中最为常见并且最基本的就是地图。初中地理需要认识与识别的地图主要有地形图、气候图、位置地图、各类资源分布图等,这些图都要求学生拥有一定的空间能力、想象能力以及逻辑思维能力等。因此,在初中阶段的地理课程教学中,读图是一项比较重要的教学内容,如何更好地帮助学生快速提升读图能力就成为了初中地理教师在教学工作中的一个重要问题。

一、讲解教材中的图表时与实际生活相结合

初中阶段的学生离开小学生活不久,他们在心理发展方面与小学生的相比还没有形成明显的差异,他们往往会对不了解的事物产生比较浓厚的兴趣,在这些事物的探索上也就表现出较其他事物更旺盛的精力,这就能够培养学生对于地理科目的学习兴趣。在初中的地理教材中有着非常多的地理图表,教师可以在教学的时候将这些地理图表的讲解与学生在实际生活中会接触到的事物联系起来,这样不仅能够通过具体的情景来激发学生的学习兴趣,更能帮助学生比较直观地理解图中所要表达的含义。

例如,在学习第一课《我们身边的地理》时,教材里图1-1与1-2分别是滑雪与冲浪,这时教师可以这样问学生:“同学们,你们喜欢滑雪吗?冲浪呢?”这时学生会回答喜欢或者不喜欢,然后教师再问:“那是不是所有地方都可以随时进行这两项活动呢?”这时学生会回答:“不可以。只有冬天才会下雪,并且有些地方没有雪。冲浪需要到有大海的地方,并不是每个地方都靠海。”这样,教师可以从这两幅图出发,一步步引导学生去思考一些与地理相关的问题,并且在这个过程中,学生的学习兴趣也得到了充分的调动。

二、规范读图步骤,通过一套系统化的步骤来进行地理图表的识别

分析地理类图表是一个比较复杂的过程,由于学生没有足够的识图经验,所以他们很容易出现一些错误。这时,是否能够掌握一套合理的方法进行规范化视图对于学生而言就显得至关重要。要培养学生的识图能力,教师应当在教学过程中强调使用固定的方法来进行地理图表的识别:首先,拿到一个图表时应当先根据“图名”判别其类型,如气候图、地形图、等高线图等;其次,对于图中特别标记出来的内容,学生应当一一识别出其所代表的地理事物,即要重点识别图例;最后,学生必须学会如何去归纳与总结整幅图所表示的中心与主要内容。

例如,在教学《我国的主要地形》时,教师可以将教材中的地形图展示给学生,先让学生判断这是地形图,然后引导他们观察图中的图例,并对其进行重点识别,最后归纳出我国的主要地形特征。通过以上几个规范性的步骤,学生能够尽量避免考试中一些不易注意到的错误。

三、将图表与文字相联系,帮助学生理解

例如可以根据景观记忆气候的特点、成因和分布。除了美

术类课程之外,无论哪一门课程的教学,图像都是为文字服务的工具,它们不会是独立于文字的存在。因此,在初中地理教师进行课堂设计时,应当注意将图表与文字相联系,通过这样的方式来帮助学生更好地理解教材中的内容。特别是涉及到世界地形、世界气候类型等内容时,图像与文字的结合教学更是必不可少。因为这一部分的内容相对来说比较繁琐,并且对于学生的空间思维能力与地理综合能力要求较大,所以将直观的图像与文字性的概念相结合是最好的方法。

例如,在学习《世界的气候》时,教师可以根据景观记忆气候的特点和分布。例如地中海气候的常绿硬叶林、热带沙漠气候的沙漠景观、极地苔原气候的苔原、极地冰原气候的冰川、亚热带季风气候的常绿阔叶林、温带季风气候的落叶阔叶林等。这样不仅能够帮助学生理解各种气候成因,还能帮助学生更好地去记忆这些气候的分布。

四、加强课上与课下关于图表的练习,帮助学生巩固知识

不论那一项能力的强化都需要通过不断的练习来进行巩固。因此,在对学生进行读图能力的训练时,教师应当在课上与课下都适当地安排与学生能力相适应的读图练习,并根据学生的具体情况布置一些稍微具有挑战性的内容,让学生在练习过程中保持兴趣,也就能够不断提升自己的识图能力。此外,教师可以将课上的练习设计成一些带有一定竞争意义的活动,这样就能够尽可能地吸引学生的课堂兴趣,也就能帮助学生在这些活动的参与过程中在最大程度上巩固自己课上学到的知识。

例如,在学习《亚洲与欧洲》的时候,教师可以将这两个大洲的主要地形、著名的高原平原山地、主要岛屿河流湖泊、主要气候类型等在地图中空出来让学生进行课上的填图活动。这样的填图活动可以以小组为单位,让各组学生在竞争中积极投入到填图活动中,这样不仅能够活跃课堂气氛,也能够帮助学生更好地巩固课上学到的知识点。

五、总结

综上所述,读图是初中学生在学习地理科目时最为重要的基础能力,教师应当在教学过程中有意地对学生读图能力的培养。要想更好地进行地图图表识别的教学,教师可以通过与实际生活相联系、规范读图步骤、将图表与文字相结合以及加强课上课下关于图表的练习等方式。只有不断改进自己的教学方式,教师才能切实提高自己的教学水平,以实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]郝慧芝.初中地理教学中对学生读图能力的培养策略研究[J].中国校外教育,2019(26):81+83.
- [2]管永清.初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].文教资料,2019(25):203-204.
- [3]王龙.试析初中地理教学中对学生读图能力的培养[C].教育理论研究(第十辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:37.