

# 小学语文阅读中读写结合策略应用探究

梁永红

(广西省河池市都安瑶族自治县地苏镇万良小学 广西 河池 530715)

**【摘要】** 阅读在小学语文教学中一直是重点和难点,尤其是近几年提倡的素质教育中,阅读教学更是引起了家长、教师与学生的重视。但是在教学中我们发现,阅读教学质量一直得不到很好的改善,因此在教学中把读写结合起来,这在一定程度上改变了阅读教学的现状,提高了教学效率。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 策略

虽然阅读与写作是紧密相连的,都是语文学习的重点和难点。在新课标素质教育指导下,教师要充分认识阅读教学对写作的作用,也要认识到写作教学对阅读理解的促进作用,在教学中把二者有机结合起来,以读促写,以写促读,培养学生阅读的兴趣,激活学生写作的灵感和热情,让学生通过读写的学习,增强其阅读理解能力,提升作文写作水平和能力,从而实现小学语文阅读教学读写教学相结合的目的,推动小学语文阅读教学质量的提升。下面,我就小学生语文阅读教学中读写教学的结合,谈几点自己的看法与思考。

## 一、语文阅读教学中读写结合教学模式现状及应用价值

语文阅读教学中读写结合这一教学模式具有自由灵活的特点。然而,在学生写作的同时,教师的批阅显得十分重要。由于小学生的各方面发展还不是十分成熟,对于语文的分析能力比较差,在学生进行写作时,教师的批阅通常是有讲评有分数的,然而读写结合这一教学模式因其具有一定的特殊性,大部分学生都没有认真对待写这一关键步骤,而只是草草写几个字应付了事。随着小学语文新课标改革的进一步推进,教师应当注重阅读在小学语文教学过程的重要作用,通过读写结合的教学方法来加强学生对于课文的理解,丰富写作技巧和方法。阅读和写作作为小学语文教学过程必不可少的两大部分,这两者之间也有着十分紧密的联系,通过加强阅读的教学能够促进学生写作材料的收集,丰富写作情感并逐渐形成自身的写作风格。因此读写结合的教学模式,对小学语文阅读教学有着很大的作用,也为学生日后进行写作奠定良好的基础,提高学生们的综合学习能力。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合策略的应用

### (一) 以读促写。

选入语文教材的课文每一篇都是名篇佳作,无论在思想内涵上还是艺术表达上,都有其独特的魅力、值得教师带领学生认真阅读、细细品味,并抓住其突出的特点,组织学生仿写,仿写词语、句子、结构等,在仿写中提高学生的写作水平。

以部编版三年级语文《富饶的西沙群岛》一课为例,这节课的主要结构特点是首尾呼应,第一段写到“那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方”这与最后一段的“可爱的西沙群岛,必将变得更加美丽,更加富饶”遥相呼应,让我们读起来一气呵成、围绕这一结构特色,教师可以组织学生通过多种朗读形式,从语言、结构等方面感受课文的写作特点,如自由读、小组读、同桌读、范读等,让学生在朗读中从感官到内心体会西沙群岛的景色优美、物产丰富、在熟读的基础上,教师可以让学生仿照课文“首尾呼应”的结构特色,结合生活实际,写一篇小练笔在教师的指导和鼓励下,学生根据自己不同的生活经验,从不同的生活角度出发,写出了景色各异、内容充实的小短文。如有的学生写的是的《公园的一角》,小作者仿照课文的写作手法,第一段写到“那里一年四季景色宜人,令人流连忘返”,中间分别写了公园一年四季的景色特点,最后用一句话“公园就是这么美丽,我爱公园,更爱家乡”第一段,点明主题让人读后拍案叫绝,不得不佩服小作者的写作能力。

除了模仿文章的结构外,教师还可以指导学生模仿句子的写作特色,像在本课中还有很多好词佳句,教师可以让学生在阅读过程中把自己喜欢的词语句子摘抄下来,并仿写句子,在实际的应用中加深对词语、句子的理解,发扬学生的个性。

### (二) 以写激读。

很多学生对阅读不感兴趣,不能领会阅读的宗旨。为了激发学生的阅读兴趣,让他们感受阅读的乐趣,教师可以写作为突破口,以写激读,从而达到读写结合的教学目的。

例如,教学三年级语文第三单元的作文《我来编童话》时,教师先让学生把自己看过的童话讲出来,学生已经早积累了丰富的童话经验,脑海中储存着很多生动有趣的童话故事,因此,教师这一活动为他们提供一个相互倾听的平台,学生对这一话题非常感兴趣,只见他们热烈的讨论着。接着,教师又让几名讲的比较好的学生上台讲述,学生自豪感溢于言表。

最后,教师这样引导学生:“同学们看过的童话故事很多,故事中鲜明的人物形象、生动的故事情节都给我们留下深刻的印象,你也被书中的故事感动过、激励过。这次的作文就是让同学们编写一个童话”教师给了学生一周的时间让他们阅读童话故事,积累素材。在教师的指导下,学生读了《安徒生童话》、《一千零一夜》、《格林童话》等课外书籍,在阅读中,他们充分体会到阅读的魅力,阅读为他们打开了另一个全新的世界,让他们获得精神的愉悦发展,使得越来越多的学生爱上阅读,养成阅读课外阅读的良好习惯。

### (三) 加强语文词句积累

在进行写作练习的过程当中,教师们可以发现很多学生面对作文题目通常都会感觉到无从下手,导致这一现状通常是由于学生词句积累不够,无论学生写作立意有多新颖,构思有多巧妙,仍然会出现无从下笔的情况。语言是人类进行思维活动的重要载体,而阅读和写作更是能够体现学生的能力思想和学识,这两项基础语文训练,更是需要丰富的词句材料来支持,因此在小学语文阅读教学的过程当中,教师可以引导学生背诵和记忆大量的优美词句和修辞手法等,对于描写景物或是叙述故事、抒发自身情感等方面都进行积累。其次还应当累积表达语言的手法,例如长句或是短句,感叹句或是疑问句不同,表达手法描写出来的语言给人的感觉也都不相同。因此在阅读训练的过程当中,教师应当加强学生词句的积累,促进学生情感体验。

## 结束语

读写是小学语文教学的重点,也是学生学习语文知识的主要途径,是体现学生语文综合能力的手段。作为小学语文教师,要认识读写教学对于语文教学的促进,抓住读写教学的特点,结合学生的学习需要,把读写内容设计的有趣、生动,吸引学生参与,才能调动其学习的积极性,从而逐渐提高学生读写能力和语文成绩。

## 参考文献

[1] 赵彦霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J]. 教育界, 2019, (20): 116-117.