

小学五年级语文作文的教学教法

杨 阳

(浙江省金华市浦江县郑宅镇中心小学 浙江 金华 322200)

[摘要] 作文教学作为培养学生写作意识和描述能力的重要途径,要求学生要能够在立足生活的基础上,对文章进行深刻的描述。在小学语文教学中,锻炼学生的作文能力,与培养学生的核心素养,有着密不可分的联系。然而,在目前的小学五年级语文作文教学中,依然存在着诸多教学方式和方法等方面的问题与不足,严重阻碍着小学生写作水平和语文素养的提升。本文从目前小学五年级语文作文的教学现状出发,对其有效的教学方法和策略,提出了自己的意见和建议,仅供大家参考。

[关键词] 小学五年级; 语文作文; 教学方法

引言

在语文教学教学中,作文作为重要的教学内容之一,是提升学生语文综合素养,锻炼学生语文综合能力的重要内容。为此,小学语文教师在开展实际教学中,应该加强对小学生作文教学的重视,带领学生深刻感受文字的魅力,并以文字的形式,对日常生活中的所思所想进行有效的表达,同时也提高学生的理解能力,加深学生对行文造句的综合运用,从而有效提升学生的作文水平。而为了进一步加强小学生的作文能力,教师需要综合考虑实际的教学情况,为学生制定适当的教学方案,从而有效提升学生的作文水平,促进学生的综合发展。

一、目前小学五年级语文作文的教学现状

(一) 作文缺乏真情实感

小学阶段的学生正处于成长发育的关键时期,五年级的学生思维能力还没有发育成熟,因此面对作文教学,大部分学生都表现的成人化和公式化,其内容描述缺乏了自己的真情实感,且部分学生只是将作文写作作为一项不得不完成的作业任务,缺乏一定的写作热情和积极性,导致学生的文章成为了流水账一样,平淡如水、毫无波澜。

(二) 作文形式太过模式化

小学生在学习的过程中,最擅长的就是进行模仿,他们会对自己感兴趣的事物进行细心的观察,并且受该事物的引导,在行为举止方面产生一系列的变化。在小学语文作文教学中,有相当一部分学生的写作思维,受范文形式的限制,导致其所作文章太过模式化,严重缺乏创新,从而不利于学生作文水平的提升。

(三) 作文内容脱离实际生活

完成语文写作不仅需要展示的文字功底,同时也需要学生对生活有足够的了解,能够在日常生活中挖掘更多写作素材,通过艺术加工最终形成形象的文字表达,而不是闭门造车,一味追求文章的形式化内容。但是在目前的小学五年级语文作文教学中,很多教师都容易忽略学生语文综合素质的培养,带领学生一味追求精美的语言和词汇,反而使作文内容脱离了学生的实际生活,使文章看起来显得苍白无力,不具任何吸引力。

二、小学五年级语文作文的有效教学方法

(一) 明确教学目标,采取针对性的作文教学

在目前的小学五年级语文作文教学中,大多数教师在开展教学活动的时候,忽视了《教学标准》中的具体要求,单纯依靠自身的主观经验对学生进行教学,导致部分学生的作文教学需求,无法得到有效的满足,从而影响学生作文水平的整体提升。为此,教师需要进一步明确小学语文作文教学的目标,结合学生的实际学习情况,为学生制定针对性的教学方案,在加强学生对写作教学正确认知的同时,满足不同层次学生的不同发展需求,全面推进小学语文作文教学水平的整体提升。在此过程中,教师需要关注学生自我表达和人际交流能力的提升,培养学生的观察能力积累更多写作素材,要求学生在写作中融入真情实感,并通过自评、互评等形式,加深对自身写作不足的认知,同时采取针对性的完善与补充,此外还要养成学生规范写作的意识和习惯,让学生在不断的练习中,加强自身的写作能力,实现学生语文综合素养的全面发展。

(二) 明确学生主体,采取综合性的作文教学

新课改的教学背景下,小学语文教师在开展作文教学的时候,需要明确学生的主体地位,重视学生的情感体验,打破传统

教学模式和理念的限制,以多样化、综合性的教学方法,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和写作灵感,同时组织学生积极参与社会实践活动等,帮助学生积累更多社会经验,丰富学生的情感体验,使学生能够在写作过程中,融入自己的真情实感,进一步提升所作文章的感染力,从而有效加强学生的写作能力,实现学生的综合化发展。

首先,教师要引导学生在日常生活中进行仔细的观察,在培养学生观察能力的同时,强化学生的思维能力,从而有效加强学生的语言表达能力。为此,教师需要在实际教学中,打破传统作文教学中“给题目——讲框架——写文章”的陈旧教学模式,为学生创设更广阔的创作空间,锻炼学生的语言思维和表达能力。其次,教师需要正视阅读教学与写作教学之间相辅相成的关系,在实际教学中采取“以读促写”的教学模式,通过加强学生的阅读理解能力,来引导学生体会文章作者写作手法、语言表情和情感抒发等内容,帮助学生积累更多的写作素材和技巧,并在之后的写作练习中进行实际运用,从而有效加强学生的写作能力。

(三) 激发学生兴趣,采取趣味性的作文教学

学生作为现代教学中的主体部分,其学习积极性和主动性的发挥,对学生的学习质量与效率有着非常重要的影响作用。为此,在小学五年级语文作文教学中,教师需要全面了解学生的学习情况和实际需求,并以趣味性的教学形式,激发学生的学习兴趣和积极性,从而充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,为学生作文水平的提升,奠定坚实的基础。

首先,教师需要对学生的学习意愿进行实际调查,了解学生的学习情况和发展需求,然后从学生感兴趣的角度出发,对教学内容和形式进行调整和优化,充分吸引学生的注意力和学习兴趣。其次,教师可以通过角色表演等形式,为学生创设生动的教学情境,营造一个良好的课堂氛围,让学生能够在轻松愉悦的教学环境中,积极参与到教学活动中来,进一步加深学生在教学情境中的理解与感受,丰富学生的写作储备,加强学生的写作能力。同时教师还可以组织学生走出课堂,开展各种各样的社会实践活动,丰富学生的感官感受,激发学生更多的写作灵感,也可以借助现代化的教学技术,通过视频、音频、图片等形式点缀写作教学的课堂,使其更具趣味性和新颖性,活跃课堂氛围的同时,激发学生的想象力,调动学生的写作积极性,从而有效提高小学五年级语文作文的教学水平。

结语

综上所述,在小学五年级语文作文教学中,为了进一步提升学生的写作水平,教师需要联系学生的日常生活,结合学生的实际学习情况,通过明确教学目标以及学生的教学主体地位,采取针对性、综合性、趣味性的教学形式,激发学生的学习兴趣和积极性,帮助学生积累更多写作素材和技巧的同时,为学生创设良好的教学情境和写作氛围,进一步激发学生的创作灵感,从而有效提升五年级学生的语文作文水平。

参考文献

- [1] 董彩霞. 小学五年级语文作文的教学教法[J]. 课程教育研究, 2019(32): 103.
- [2] 李婕. 关于小学语文作文教学的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(42): 391-392.
- [3] 米坤. 小学高年级习作教学现状调查及改进策略[D]. 沈阳师范大学, 2017.