

# 初中英语课堂中激发学生灵动思维的有效策略

伍德应

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

**[摘要]** 作为初中英语教师,在教学的过程中需要充分发挥自身作用,利用自身的教学水平,引导学生获得思维方面的发展,从而使教学质量逐步提高。基于此,初中英语教师需要对激发学生思维发展的方法进行探究,以期为英语教学提供助力。

**[关键词]** 初中英语课堂; 灵动思维; 有效策略

## 引言

据相关人员对初中英语课堂教学现状分析得知,现阶段教师以填鸭式的方式开展教学,学生为了记住教师讲解的内容需要死记硬背,基于此,学生的学习压力较大,并且学习效果不佳。在教学中,教师如果提出开放式的问题,学生一时间难以找到解题的思路,只能是生搬硬套书本中的内容,这对于学生思维的发展十分不利,因此,初中英语教师需要在教学改革的背景之下,转变教学策略,在教学的过程中给予学生更多的思考空间,使学生的思维得以激发。

## 一、利用小组讨论教学模式

初中英语教师在教学的过程中可以适当的放权,利用小组活动将主导权转移给学生,通过这样的方式锻炼学生的思维。在小组活动开展之前,教师需要布置相应的教学任务,通过这样的方式,可以使学生在小组讨论的过程中分析知识、探讨知识,从而使知识变得更加系统,使学生对知识的理解更加深入,从而完成学生在初中英语知识方面的构建。例如,在学习“would you mind turning down the music?”这节课时,在本节课的教学内容讲解结束之后,教师可以将学生分为不同的小组,探讨在听音乐时是否要控制音量的问题,在该问题提出之后,各小组的学生积极融入到探讨之中,因为这一问题与初中生的日常生活联系较为紧密,大部分初中生在课余时间喜欢听音乐,而听音乐的方式有所不同,有的学生喜欢戴耳机听音乐,有的学生则喜欢将音乐外放,而音乐外放时,声音的大小难以得到有效控制,如果声音过大,可能会对周围的学生产生影响,而声音过小,听音乐的学生难以感觉到音乐的魅力,针对这一情况教师引导学生积极探讨,在探讨的过程中学生可以各抒己见,说出自己对这一问题的见解,通过这样的方式创设了轻松的探讨氛围,让学生在探讨的过程中逐渐形成探究精神。此外,在交流的过程中,学生之间的思想发生碰撞,从而使学生逐渐形成了批判思维,这对于学生思维缜密度的加强奠定了良好基础。

## 二、通过内容的扩展启发深度思维

初中英语教师在教学的过程中,需要适时的开展拓展活动,在拓展活动开展的过程中,可以模拟生活中的情景,从而使学生学到的英语知识逐渐内化。在拓展活动开展的过程中,教师需要合理的设计拓展活动计划,拓展活动中不仅要包含学生所学的内容,还要有知识迁移的内容,通过拓展活动可以达到触类旁通的效果,使学生的深度思维获得有效启发。为了实现这一目标,初中英语教师需要不断加强自身的教学水平,在教学的过程中不断对英语学科进行研究,设计科学的拓展活动,从而使拓展活动的作用充分发挥,为学生思维的深入发展奠定良好基础。

例如,教师在讲解“How do you get to school”这节课时,教师可以引导学生探讨如何去学校这一话题,在探讨的过程中,适时的拓展各类交通工具的优缺点,通过这样的方式,使学生对日常的交通工具有更加深刻的认识。在介绍了交通工具的优点以及缺点之后,引导学生结合实际生活,根据教师说出的与交通工具有关的内容,判断是哪种交通工具。通过这样的环节,

可以激发学生的回答欲望,使学生对交通工具的了解逐步深入。在拓展活动开展的过程中,教师可以将本节课的内容向学生提问,即提问:“How do you get to school”,有的学生会回答:“I ride my bike”,此时教师询问“why”,通过教师的提问,带领学生积极进行思考,从而锻炼了学生的英语语言组织能力。在开展扩展活动的过程中,会扩展出诸多的单词或者词组,教师可以将这些单词、词组一一记录在黑板上,引导学生学习这些新的词组以及单词,学生在掌握英语知识的过程中获得相应的生活常识,这对于学生的英语学习而言起着积极的作用。

## 三、鼓励学生积极进行语言输出

初中英语教师在教学的过程中需要明确教学目标,在新型教学模式的支持之下,引导学生掌握初中英语知识,并增强语言应用能力,语言应用能力的提高对于初中英语学习的推进起着积极作用。为了实现这一目标,教师在教学的过程中需要创设良好的语言输出环境,引导学生积极进行语言输出,从而使学生的思维能力得到相应的提升。在引导学生进行语言输出的过程中,教师需要注重方式方法,切记过于急躁,在学生的语言输出过程中给予更多的耐心以及引导。比如,教师在讲解“If you go to the party, you'll have a great time”这节课时,在基本的课程内容讲解结束之后,教师可以引导学生编写与本节课有关的小作文,即以自己为主体,想象自己参加了一个聚会,然后在聚会中发生的一系列事情,学生可以对本篇文章的原材料进行加工处理,然后融入自己的思想进行创造,可以创设不同的结局,通过这样方式,给学生创设了一个良好的语言输出环境,学生可以结合本节课的内容以及自身的想象编写出一个新的故事,在故事编写之后,学生需要对故事内容进行检查,鼓励学生进行大胆创新,可以将故事编写成一个喜剧,这种创新对于学生的语言输出起到了有效的锻炼。

## 结束语

初中英语教师在教学的过程中,需要紧随时代的发展需求,积极改变教学模式,在教学的过程中侧重学生的全面发展,为激发学生灵动思维提供助力。在初中英语教学的过程中,利用有效的教学策略激发学生的灵动思维,使学生在学习的过程中积极思考、探索,从而为思维能力的提高奠定良好基础。思维能力的激发是一个长时间的过程,需要循序渐进,教师应根据教学内容以及学生的学习水平适时的融入思维能力的培养策略,从而使学生在学习的过程中不断进步、成长。

## 参考文献

- [1] 曹子超.基于开放性思维的初中英语教学模式探析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):108.
- [2] 陈娟.初中英语教学要注重学生思维品质的发展[J].中学课程资源,2019(11):17-18.
- [3] 赵兴.谈初中英语教学中学生英语思维的培养[J].学周刊,2019(34):78.
- [4] 潘洪翠.初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J].英语教师,2019,19(21):56-60+64.