

合作学习在小学语文教学中的运用——共同学习的快乐

邓兴良

(江西省抚州市广昌县特殊教育学校 江西 抚州 344900)

【摘要】合作学习对提高课堂教学效率具有重要意义,有助于把学生调动起来,让学生感受到学习的乐趣。小学语文作为一门基础学科,课堂教学的有效性对学生的成长发展具有深远影响,小学语文教师应当帮助学生高效地学习语文知识,让学生在快乐中学习,把“寓教于乐”教学理念贯彻在教学之中,为课堂增添趣味元素,从而实现课堂教学价值提升。合作学习教学模式的运用能够使学习氛围活跃起来,让学生受到熏陶,从而促使学生积极参与到学习之中。

【关键词】合作学习;小学语文教学;运用

语文是一门综合性知识较强的学科,小学语文教学能够打开学生的视野,让学生了解世界上的奇妙之处,有助于提高学生的认知能力。采用合作学习教学模式,可以让学生更加全面地看待事物,促使学生积极交流语文知识,这对增强学生对语文知识的理解具有帮助作用。小学语文教师在课堂教学中,应当有效地把学生组织起来,让学生进入到合作学习模式中,使学生就课时内容进行分析探究,以此培养学生的思维能力,促使课堂教学质量提升。

一、合作学习在小学语文教学中的运用意义

合作学习是新课程改革背景下所提倡的教学模式,小学语文教师应当把合作学习教学模式积极运用起来,让学生就课本内容自由交流讨论,使学生的思维活跃起来,以此提高课堂教学效率。对于小学生而言,他们在学习过程中需要得到教师的有效指导,帮助他们明确学习方向,让他们从学习中找到归属感,这样才可以让他们在学习中收获快乐。语文作为一门开放性较强的学科,需要学生发散思维探究语文知识,合作学习能够使学生在交流中思维发生碰撞,产生新的观念,有助于激发学生的创新意识,这对提高学生的学习质量具有重要作用。另外,合作学习能够把学生的积极性调动起来,促使学生在课堂上积极参与到交流讨论中,有助于让学生对语文知识有更深刻的理解。从语文本身的特质来看,需要处理的文字信息较多,合作学习和单独学习相较而言,更能够让学生正确地处理文字信息,使学生找到文字的关键点,从而提高学生的学习质量。

二、合作学习在小学语文教学中的运用措施

(一)联系生活,调动学生合作积极性

把语文教学与生活联系起来,可以让学生对语文知识有更深刻的理解,并且能够调动学生的合作积极性,促使学生积极就学习内容进行交流讨论,从而能够实现学生学习效率提升。比如:在教学《蜜蜂》这篇课文时,小学语文教师可以让学生把自己的实际生活联想起来,让学生合作探讨蜜蜂有哪些特征,有哪些本领,对蜜蜂有什么看法,以此把学生的积极性调动起来。通过回顾实际生活,学生必然对蜜蜂有很多想要交流的想法,在交流中或许会产生新奇的观点,可能会有意外的收获,这有助于激发学生的探索欲望。通过合作学习,能够让学生从他人身上了解到不同的看法,会了解到很多自己不知道的事物,这对拓宽学生的知识面有重要作用。小学语文教师在教学中,应当尽量让学生合作学习,使学生自主探究课本知识,以此培养学生的自主学习能力,并让学生在在学习中真正地收获快乐。

(二)创设情境,引发学生合作思考

小学语文教师可以利用多媒体给学生创设情境,把学生的注意力集中到课堂学习中,以此引发学生合作思考。比如:在教学《慈母情深》这篇课文时,小学语文教师可以给学生播放一段关于母爱的短视频,以此触动学生心灵,让学生感受到母爱的伟大之处,激发学生对自己母亲的感恩之情,使学生意识到母亲的辛苦,让学生体会到“慈母情深”。学生观看完视频之后,必然会深有感触,此时,教师可以让学生交流自己对母亲印象最深刻的事情,做过什么事情令自己感动,然后再让学生合作写出一段赞美母爱的句子,这样可以让学生抒发自己的真实情感,写出的句子必然也会具有深刻的内涵。通过此种形式,可以使教学内容得到升华,把学生最真实的一面展现出来,这对学生情感价值观的培养具有重要作用。

(三)布置合作任务,增强学生合作意识

在合作任务驱动下,能够增强学生的合作意识,促使学生积极探索语文知识,在很大程度上可以提高学生的学习效率,并使学生的综合能力得到培养。比如:在教学《触摸春天》这篇课文时,小学语文教师可以让学生合作讲解整篇课文,让学生充当课堂小老师,站在讲台上对课文内容进行分析。教师应当给学生准备一些时间,并帮助学生梳理文章知识结构,给学生整理出一个系统的框架,然后再让学生根据框架合作分析课文内容,最后让学生站在讲台上分工讲解课文内容。通过此种方式,可以让学生深入研读课文内容,对文章进行深入分析,这对培养学生的综合能力具有重要作用。并且,此种模式充分地把学生的主体地位体现了出来,教师真正地把课堂时间交还给了学生,这对提高课堂教学价值发挥着重大作用。

三、结束语

总而言之,小学语文教师应当积极地把合作学习教学策略运用起来,让学生在课堂上“动”起来,以此培养学生的思维能力。语文的开放性较强,语文问题没有唯一的标准答案,学生在合作学习中,可以从不同的角度看待问题,并且学生的思维会发生碰撞,在很大程度上可以激发学生的创新思维意识,从而促进学生自主学习质量提升。学生在合作交流中,教师应当适时地参与进去,帮助学生朝着正确的方向探究语文知识,以此发挥合作学习的最大作用。

参考文献

- [1]崔胜利.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].读写(教育教学刊),2019.16(03):109.
- [2]张云松.小学语文课堂有效应用合作学习的策略[J].小学语文,2015,06.