

# 浅谈高中数学分层教学研究

谢淑琼

(重庆市綦江实验中学校 重庆 401422)

**[摘要]** 在高中阶段仍然按照传统的教学模式进行教学,不符合高中新课改数学课堂教学的基本趋势,更不利于学生的全面发展,降低了高中数学课堂的教学效率,导致学生的课业负担和心理负担更加沉重。所以高中数学课堂教学改革,应该注重分层教学模式,全面提高课堂教学的质量。

**[关键词]** 高中数学; 分层教学; 教学策略

## 一、分层教学的基本内涵

分层教学指的是教师根据学生基础知识的差异和心理的差异,对学生进行基本的分层,运用不同的教学成绩目标对不同层次的学生进行分层教学、分层训练、分层指导、分层评价。通过分层教学,制订符合学生全面发展的教学目标,以学生的全面发展为课堂教学的基本宗旨。实施分层教学的基本手段,就是要尊重学生的个体差异,制订具体的教学目标,在教学过程中,对不同层次的学生进行区别对待。

## 二、高中数学课堂分层教学的基本策略

高中数学分层教学基本策略实施的前提是要能够充分尊重学生的个体差异,既要维护每名学生的尊严,又要着眼于学生的全面发展。根据学生的个体差异,为每名同学创造不同的发展条件,既要保证优等生的成绩更加出色,又要通过各种教学方法促进学困生的不断进步。

### (一) 学生分层

通过多年的高中教学实践,高中教师首先要初步确定每个班的具体人数,确定分的层级,然后根据学生自主自愿的原则,对学生进行分层。对于分层后的学生,如果学生要求自主调整层次的,教师应及时进行调整。教师要随时关注学生在分层后的各种表现,给予学生适当的心理引导,充分尊重每个学生的选择。教师根据学生的学习能力和学习基础,将水平相近的两个班级或者两组学生进行同一层级的教学,在同一层级的学生中,学生的学习能力、学习基础等相差较小,便于制订合理的教学目标和教学内容,帮助学生提高学习能力。

### (二) 教学目标分层

“新课标”下,高中数学课堂教学的难度在不断提高,这就给教学目标的制订增加了难度。教师在进行教学目标的制订时,要有具体化和层次化的要求,只有简单明了的教学内容和教学目标,才能帮助学生全面认识一节课的教学内容,充分发挥课堂教学的基本功能。比如在讲指数函数时,我制订的教学目标是:A层级的学生达到独立思考,解决问题能力;B层级的学生达到分析问题及初步解决问题的能力。很明显,教学目标的制订A层级优于B层级,因为A层级的学生学习基础和学习能力都高于B层级的学生。分层教学目标的制订,能够帮助不同层级的学生达到不同的学习目标,更有利于学生的全面发展。

### (三) 课堂教学分层

教师在课堂教学基本任务完成后,必须要给学生提出明确的课时作业,布置好下节课主要的预习知识,保证学生预习的方向明确,有较强的针对性。在隔天的课堂教学时间,教师要根据上一节课布置的预习任务,让不同层级的学生作出不同的预习反馈。根据不同的反馈内容,教师再确定具体的教学内容,基础较好的学生,教师应该鼓励学生积极思考,积极探究,在创新中不断提高自己的学习能力;对于基础相对差一些的学生,则引导他们尝试提出一些基本性的问题。长此以往,对学生进行不同的分层教学以后,每名学生的潜能都得到了充分的发挥,也让每名学生在课堂教学中获得成就感和参与感。

### (四) 将数学教材分层

为了充分体现教学的目的性和针对性,教师应该根据对学生进行的分层,合理运用不同的教学方式,设定教学目标以及教学检测模式。基于此,针对A层的学生,教师主要围绕培养其自主学习能力与创新能力进行。针对B层学生,教师应该在要求学生熟悉教材内容的基础上,不断利用多样性的数学思维正确解答问题。针对C层学生,教师应该重点培养其掌握教材基本知识的技能,帮助他们能够在短时间内完成了书本知识的掌握。例如,在教学“三角函数”时,教师设定的教学目标主要分为以下内容:其一,熟练掌握三件函数的概念;其二,正确求解任意三角函数的数值;其三,正确互相转化任意类型的角以及三角函数;其四,运用三角函数的正弦、余弦、正切等定理高效解决实际问题。对于A层学生来说,他们应该完成以上所有教学目标;对于B层学生来说,他们需要完成以上前三项教学目标即可;对于C层学生来说,他们需要完成以上两项教学目标即可。

### (五) 学生评价分层

教学过程最主要的就是对学生学习过程的关注,教师要对学生的学习过程给予科学的评价,从预习情况、作业完成情况、课堂上的表现情况以及考试成绩等四个方面综合考查。在学生的学习过程中,教师应及时地给予学生动态性的评价,并将评价结果作为分层教学的基本依据,确保每个学生都能对自己的学习状况有一个正确的认识,从而正确地定位自己的学习水平。教师在对待学生时,要用发展的眼光看待学生,保证评价学生的体系是客观的、公平的。只有这样才能充分挖掘学生的潜能,激励学生不断实现自我提高,自我创新,自我飞跃。对不同层次的学生制订不同的教学评价目标,对所达到的基本教学目标给予不同的肯定。在这种数学课堂教学的氛围中,学生敢于和教师进行良好的沟通和交流,能够充分地课堂上表现自己,从而实现将自己所掌握的知识内化为学习能力,最终实现高中数学课堂的高效性教学。

## 三、结语

在高中数学课改不断推进的浪潮下,高中数学教师应该抛弃传统的教学理念,在课堂教学中营造和谐、轻松的学习氛围,建立平等的师生合作关系,根据学生的个体差异,对学生进行分层教学。通过分层教学,调动学生的学习主动性,培养学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。同时,教师应该在教学过程中不断地进行创新和尝试,将各种有效的教学模式不断地引入到课堂教学中,真正实现高中课堂教学的高效性。

## 参考文献

- [1] 高源. 高中数学学习有效策略[J]. 考试周刊, 2018(20).
- [2] 杨文. 初中数学小组合作学习探究[J]. 新课程导学, 2018(29).
- [3] 孙慧. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2016(18).
- [4] 韩俊. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(上旬版), 2017(2).