

基于网络时代下小学数学智慧课堂教学策略浅析

李妙娟

(广东省中山市小榄镇升平小学 广东 中山 528400)

【摘要】智慧教育就是指利用智能化技术如大数据分析等为课堂营造出教学资源共享,实现师生家校互动的模式。智慧课堂的实质思想是,全面培养学生的创造力、想象力、探索力、自主学习能力以及解决问题的能力等,智慧课堂能够引领学生把复杂的数学问题化抽象为具体,改变了以往单一的问题分析方式,降低学生接受问题情景的难度,最终达到高效的课堂。

【关键词】小学数学;智慧化课堂;网络学习空间

一、智慧型网络课堂的优势和创新点分析

1、创设广维度思路扩展面

小学数学的教学强调思维的严密性,这个特点使得许多学生在面对复杂的数学问题时容易产生畏难情绪,在长久的挫败感中逐渐产生对数学的厌倦情绪。目前的数学教学解题思路过于狭窄,往往一道题目的讲解很难让学生有独立思考的空间,因而在学生日后数学学习过程中思路更难以打开,导致数学的学习过程更为吃力。所以对智慧课堂提出的一个主要功能就是利用一题多解的模式让学生反复接触同一种类型的题目,每次尝试从不同的思路去理解问题,只有将解题的思路打开,才能让学生对题目进行深层次的挖掘,找到题目中的敏感信息点,提高做题的准确性和速度,通过UMU平台,让学生在UMU平台上分享自己的解题思路和方法,第二天利用信息技术,把学生多种的解题思路展示出来。

例如,在应用题教学中我给学生出了一道这样的题:“某修路队修一条长1200米的路,前3天修了这条路的 $\frac{1}{4}$,照这样的速度,剩下的路需要多少天才能修完?”

学生经过讨论给出了多种解答方法:

$$3 \div \frac{1}{4} - 3 = 9 \text{ (天)}; 1 \div (\frac{1}{4} \div 3) - 3 = 9 \text{ (天)}; 3 \times [(1 - \frac{1}{4}) \div \frac{1}{4}] = 9 \text{ (天)}; 3 \times [\frac{1}{4} \div (1 - \frac{1}{4})] = 9 \text{ (天)}; (1 - \frac{1}{4}) \div (\frac{1}{4} \div 3) = 9 \text{ (天)}; 3 \div \frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{4}) = 9 \text{ (天)}。$$

学生通过对类似问题的解决不仅开阔了学生的思路,这样的智慧课堂有利于培养学生探究意识和创新精神。

2、创设小组合作的网络教学平台

数学题目的思路扩展离不开团队合作,网络教学平台以其便捷的特点可以将学生分成一个小组,让学生畅所欲言,在交流过程中碰撞出智慧的火花。极大程度上还原了“把课堂留给学生”这一教学目标。讨论是思维火花碰撞的原动力,也是数学学习过程中思路培养的最初源泉。教师在此过程中更像是小组的引导者,带领学生将问题的分析细致化,提出学生在交流过程中应该注意的问题。比如,教师在讲解“认识百分数”时,可以利用互联网技术,课前通过让学生上网搜集有关百分数的知识及相关的百分数,通过UMU学习平台分享,分享对自己上网搜的百分数的理解,通过互联网丰富的教学资源,不断激发学生的探索热情,逐渐提高学生的探索热情。

二、利用新技术促进学生知识的内化创智慧课堂

课程教学的结构往往决定学生在学习过程中是否感觉单调、枯燥,它与课程的安排和资源的利用紧密相关。教师是课程的设计者和开发者,要根据建构主义发挥学生的主体性,促进学生知识的内化。

1. 紧时代前进的步伐创智慧课堂。

当前,互联网+教育正以超乎人们的想象力的速度迅猛发展,云计算、移动互联,翻转课堂,微课,越来越多的新理念、新技术、新教法等都需要教师不断学习,才能够紧跟时代前进的步伐,利用这些新技术促进学生知识的内化创智慧课堂。

2. 用好一体机创智慧课堂,提高课堂效率

随着科学技术的进步和发展,教育教学从最开始的多媒体教学、计算机辅助教学发展到利用网络平台的“教学+互联网”,再到如今的智慧学习的“互联网+教学”。一体机是目前最为先进的教学辅助设备,它的应用给智慧课堂提供了更大的便利与可能。

例如在教学“长方体和正方体的特征”时用一体机的希沃白板制作课件,能让学生直观形象看到长方体相对的面相等,以及相对的四条棱相等,还有正方体的展开图一共11种,通过希沃白板很好的突破这些教学难点,而且达到非常好的学习效果。一体机的背后有强大的科技和各类教学软件支持,随着科技的进一步发展,课堂教学将会进入一个新的时代。

三、智慧课堂中创新性策略

1、转移课堂重心,鼓励学生参与

教师在使用智慧教学软件的时候一定要将课堂的重心转移到学生自主参与的过程。鼓励引导学生进行合作探讨学习。对于问题的提出,不应该迅速给出答案,要给予学生充足的思考时间,对于学生的思路进行引导。网络教学过程中,教师要对学生在网络空间提出的疑惑及时做出解答,对于学生的心得及时收集,认真总结出教学过程中需要改进的地方。帮助自己了解学生直接接受情况和学习进度水平,更为有针对性地对某些学生的弱项进行查缺补漏,这样能够充分发挥多媒体教学具有优化学习环境,提供个性化学习设计的优点。

2、同侪交流,取长补短

在授课讨论时间教师要注意与其他教师交流使用智慧教学平台的心得,通过分享和交流的过程发现自己或他人的长处及不足,做到紧跟新课改潮流,最大程度发挥教师对智慧课堂的利用程度。同时观摩优秀教师在授课过程中采用的方式学习借鉴新的教学理念来为自己的课堂增色。

3、符合学生兴趣,发挥平台优势

智慧课堂在使用过程中一定要结合网络空间的特性去开展教学,要充分利用网络资源空间,平台经验分享,促进学生互动交流环节,以期提高网络资源的有效利用率。教师在日常授课过程中还应该不断开发出新的网络课堂模式,使网络分享模式在小学数学智慧课堂教学中得到更为长足的发展。教师可以抓住学生对完成任务收获到成就感的兴趣,设置任务打卡活动,让学生在自主挑战完成任务的过程中增强自信心,提高学生的学习动力,培养他们在面对晦涩难懂的数学内容时保持迎难而上的决心和动力,通过赚取小组积分的形式提升学生团队合作的意识,源源不断地推动学生学习的动力。

综上所述,在小学数学智慧课堂创新模式的运用方面为教师提出一些借鉴性的经验。在网络化盛行的时代,传统教育已经不能满足学生快乐学习的基本要求,数学课堂应当与时俱进,增强网络基础设施平台的建设,教师在授课过程中应该增强教学内容与网络信息技术的交流,加大与学生之间沟通的有效性,这样的智慧课堂必然可以全面培养学生的创造力、想象力、探索力、自主学习能力,为网络课堂的建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 黄梅. 网络时代下小学数学智慧课堂教学策略浅析[J]. 当代教研论丛, 2016(9).
- [2] 沈新生. 基于网络的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 同行, 2016(12).