

浅谈如何提升小学数学课堂教学效率

文祖发

(江西省井冈山市庄前小学 江西 井冈山 343600)

【摘要】目前,随着新世纪的发展与进步,我国的课程改革已经走过了将近二十年的历程,在这个的改革进程中,关于小学数学课如何教才能更有效的研究正逐渐在向前推进。以《义务教育数学课程标准(2011年版)》为理念要求下的课堂教学,教师应把促进学生独立思考、自主探究放在中心地位,努力拓展学生自主探究的空间,激发其自主探究的热情,让学生在主动探究、亲身体验中获取新知,促进发展。

【关键词】如何提升;小学数学;课堂教学效率

引言

在数学课堂的教学中,学生是教学活动的关键参与者,应当让学生发挥主观能动性进行学习,应当在教师的教导中逐渐知道如何去学习,在学习中发挥创造性,最后能够“像呼吸一样自由”地进行学习。目前,部分学校实现小班化教学,有些教师认为小班化了,班上的学生少了,上课的时候可以让学生发言和分组讨论,可以在课堂上和课后多给学生做练习题,提高教学质量。但笔者认为,小班化的教学绝不仅仅是这样的,而是学生少了,教师更有时间和精力对学生进行个性化教育,更有时间和家长进行沟通,以确保学生能够接受在校内或校外连续性的教育。下面,笔者谈谈在教学实践中的一些经验。

1 创造教学情境, 激活数学课堂

根据心理学研究,人如果处在令自己舒适的环境中,更容易激发积极、热情的情绪。教师在教学中根据教材内容、教学目标再结合学生的实际情况,为学生创造合适的教学情境,营造愉快的学习氛围,有助于调动学生的学习积极性,有助于帮助学生以放松、愉快的心态投入学习。教学情境的创造可以借助多媒体展示图片、视频,也可以通过数学设问的方式实现。教学情境的创造一方面能够激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,另一方面也在一定程度上使抽象的数学知识变得直观,有利于学生理解数学知识。另外,在小学数学中创造生活化的教学情境,不仅有助于深化学生体验,满足学生的学习兴趣和学习需求,还能让学生体会到学习数学的意义,提高理论联系实际,用数学知识解决实际问题的能力。教师合理的创造教学情境,在一定程度上进行引导,能够有效地活跃数学课堂教学气氛,提高学生学习数学的效率。

2 合理进行教学设计, 增加学生的情感体验, 享受成功的喜悦

没有情感的学习是不完整的学习,学习的过程中拥有喜爱之心和好奇心比什么都重要。如何让学生对数学充满好奇心和喜爱之心呢?首先需要教师合理地设计教学,增加教学的趣味性,合理地运用教学方法,让每一位学生都能在数学学习中体味到成功的喜悦。小学生是很敏感的,很容易因为教师的一句话一个举动就丧失学习的兴趣,因此,教师在教学中需要对学生多些包容和尊重,教学设计可以适当地以学生的建议作为参考。另外,学生是具有差异性的个体,针对不同的学生,教师需要设置不同的学习任务,做到因材施教。对于学习基础好的,需要为其树立更高的教学目标,对其每次进步给予相应的奖励;对于数学基础比较差的学生,教师需要强化他们的基础知识训练,多给予包容和鼓励,设置教学活动的时候,也需要照顾他们的感受,还要科学地把握教学活动的难易程度,能让他们参与其中,展示自己,体会到成功的喜悦。另外,在组织学生进行自主讨论的时候,教师需要注意两点:第一,设置的问题具有一定的挑战性,不是那种简单到学生想一想就能得出来的问题,这样的问题没有讨论的意义;第二,设置的问题一定要符合学生的能力层次,不是那种学生讨论也不能解决的问题,必须要保证设置的问题能让学生体会

到成功的喜悦,认识到合作的重要性。科学进行教学设计,激发学生的情感,有助于激活数学课堂。

3 利用小班化教学, 调动学生的学习兴趣

在大班教学中,往往因为学生人数比较多,难以在40分钟的课堂时间里进行充分的师生对话,尽管有不少教师在小组合作、学生自主探究等方面做了很多努力,但仍由于有限的教学时间,小组合作和学生自主探究只用2~3分钟就进行汇报交流,短暂的时间无法进行有效的小组合作,学生没有经过深思熟虑又怎么可能进行有效探究呢?而小班化教学中,时间相对来说是比较充裕的,如在教学三角形“两短边之和大于第三边”这个概念时,在小班化课堂上就比较容易让学生进行小组合作。教师可以让学生用准备好的小棒去摆三角形,让合作小组的组员选三根小棒,看谁选的三根小棒不能围成三角形。这样学生经过自己的操作和思考,从感性的表象中,理解知识原理,知识便会有更进一步的巩固。再如,在教学简便计算时,通常都是教师围绕一道题目讲解不同解答方法,但是有部分学生没有明白其中的原理,也无法掌握算理算法,对变式题目仍使用分步骤计算。如何让他们有兴趣去听呢?在小班教学中,让学生思考题目的各类解答方法,然后让小组选一位同学进行各计算方法的演示,看哪组同学用的方法最多最巧妙。这样要比大班教学中教师主导的效果要好得多,学生既进行了思考,又要对同学的方法进行判断和优化,学习过程中充满了思考的乐趣。

4 设计有针对性的练习, 及时巩固新知

选择习题的要明确,针对性要强。也就是选择的习题要紧扣教学目标,突出重点,练在点子上。要集中地、强烈地、有效地体现练习意图,练习的程度和数量也要针对不同学生的需求。如教学“两位数乘两位数”之后,就可以针对两位数乘两位数的计算方法进行训练,让学生学会运用竖式进行计算,掌握计算方法,还要理解为什么这样算的道理。这样,及时帮助学生巩固新知,掌握所学的内容奠定基础。

结语

数学课堂教学需要逐渐深入学生的内心,需要通过互动的方式不断改善。课堂中成功的教学都离不开互动环节,需要通过小班化教学让学生自己去体验知识的特征、获得知识经验。预设中的教学设计与实践的的教学还是有着一定的差别,这种差别很多时候往往就是学生已有经验、生活经历等多个方面进行交融时所产生的,学生不同的想法让课堂充满了朝气,是生命在喝彩,是学生在不断成长!作为教师应该将教学的真正意义掌握在学生的手中,这才是真正的教育智慧。教学是创造的艺术,课堂上不去“重复昨天的故事”,船票是新的,摆渡是一次出发,才能实现数学课堂真正的教学。

参考文献

- [1]陈金萍.小学数学高效课堂的构建策略[J].课程教育研究 2019-09
- [2]秦丹丹.浅谈如何教好小学数学[J].数学学习与研究 2018-06