

合作学习在高中信息技术教学中的应用

尹四林

(江西省吉安市永新县永新中学 江西 吉安 343400)

[摘要] 有效的信息技术教学不仅可以教会学生相应的信息技术知识,还可以提高学生信息技术的操作水平,同时也培养了学生的综合素质。因此,高中信息技术教师要不断创新教学方法,在信息技术教学中渗透合作学习法,为学生提供更多的亲身体验机会,提高高中信息技术教学实效。本文探讨了合作学习在高中信息技术教学中的应用策略,以期提高高中信息技术的质量,为相关高中信息技术教育者参考。

[关键词] 高中信息技术;合作学习;有效运用

所谓的小组合作教学模式,主要是将所有学生以小组的形式化分,然后在教学过程中将此小组作为最基本的教学形式。因为这种形式可以充分调动小组成员之间的互动,调节课堂气氛,激发学生的团队合作感;教师在评价的过程中,是以小组的形式进行成绩评价,这样可以激励小组所有成员积极开展学习活动。

一、科学合理划分小组

在开展小组合作学习活动中,小组划分是最重要也是最基础的一环^[2]。如果让小组成员单独组合,则会发生小组成员实力不均的现象,就会导致某些小组无法很好地完成教学任务,从而影响合作学习模式的效果。因此,在分组时,教师应该对每个学生先进行深入的了解,以了解他们的性格特点,优缺点。为了确保每个小组的实力均衡,需要将优秀学生 and 学困生相互搭配起来,充分发挥出每个学生的优势,让他们实现自己的价值,从而保证小组合作学习模式的有效性。例如,在教学《网页制作基本知识》中,教师可以根据学生的特定特征将其进行分组,例如,一些学生具有很强的艺术能力,一些学生具有很强的文字技能,有些学生具有很强的计算机技能。对这些学生进行合理分配,以便每个学生都能发挥出自己的优势,这样一来可以提升他们的信心,进而提高课堂教学的效率。

二、确定适合小组活动的教学内容

作者认为,最合适的小组合作学习领域是多媒体和编程的可选模块的一部分,同时学习使用Photoshop和Flash软件来创建和设计带有VB设计时间的小程序,利用小组合作可以带来很多好处,通过学生合作,可以使学生在相互交流和观察中获得很多经验。其他部分也可以及时合理地进行小组合作学习。

可以在练习中适当的运用小组合作学习。传统上,我们通常会将一节课分为新授课,复习课和练习课三部分。其中,练习课是最适合开展小组合作学习了。曾经让学生小组合作,用学过的VB编程知识完成一个小游戏或者一个元旦汇演评分系统等;让学生小组合作,用Photoshop相关知识设计一个班级的班徽;让学生小组合作,用Flash相关知识制作班级介绍相关动画等。当然,老师提供的练习内容应该具有较大的发挥空间,才更适合小组合作。当然,这并不意味着不能将小组合作用于新课和复习课程中,而是需要教师动脑筋并合理地组织它们。在新课中,如果教学内容不是很难,则可以让学生在小组中进行合作以进行预习,让小组成员自主进行教学,这样比起单纯听老师讲,效果好得多。

三、充分发挥教师的指导作用

尽管小组合作学习模式在高中信息技术教学中的应用是以学生为学习主体,但这并不意味着教师不能参与学生的学习过程。学生们的合作学习由于具有不确定性和不稳定性的特点,因此不仅消耗了大量的课堂学习时间,而且对课堂教学的秩序起带来一定的考验。如果教师不能很好地发挥自己在合作学习过程中的指导作用,那么课堂学习环境将会变得非常嘈杂,合作小组学习将无法发挥出它应用的价值,不能为学生提供良好的学习效率。为了提高合作信息技术学习的有效性,教师应在合作过程中做好对学生的监督,以引导所有学生从合作学习过程中获取收益。

四、建立完整的评估机制

在以前的教学过程中,许多老师习惯于采用灌输式的教学法。这种教学方法相对简单无聊,它会影响到学生的主观能动性,会使学生产生自散漫的心理。因此,在开展小组合作学习模式时,教师必须建立一个相对完整的评估机制,科学地评估小组合作学习的过程和结果,要将学习任务安排到每一个学生头上,让每个学都能接受老师的评估。这种评估机制可以提高学生的集体意识,激发他们的学习热情。如果教师仅评估小组完成任务的程度,则不可避免地会导致某些小组成员出现“吃软饭”的现象。此外,教师可以进行小组竞赛,为学生设计相应的实践任务,然后对小组的成绩进行评估,最后选出最佳团队奖,最佳个人奖。通过这些奖项,将他们的学习兴趣充分地启发出来,他们会为了完成教学任务,获取奖项,都会更好地去展示才能自己。通过这种方式,学生会在完成任务过程中掌握所学习的知识内容,提高他们的整体素质。

结论

总之,合作学习的应用为高中信息技术教学的有效开展和教学水平的提高提供了良好的机会。在合作学习过程中,通过学生的思想交流和观点冲突,激发了学生的学习热情,提高了学生的学习积极性,增强了学生的自主研究和创新能力,增强了学生的团结协作意识,为学生的整体发展奠定了扎实的基础。

参考文献

- [1] 盛龙. 高中信息技术课程探究式教学模式研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [2] 王丽. 小组合作学习模式在信息技术教学中的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.