

# 借助趣味教学法，轻松构建小学语文高效课堂

曾小莲

(成都市龙泉驿区十陵小学校 四川 成都 610000)

**【摘要】**小学语文是学习中国传统文化的开端，高效的课堂教学不仅能让学生更快的提升语文学习水平，引导学生去探索中国传统文化的魅力所在。教师从汉语拼音到古诗词再到文言文，一步步引领学生去感受中华上下五千年的文化传承。在高效的语文课堂中，教师利用多媒体设备进行教学，让学生们对课文进行情景再现、情景对话引导学生思考课文内容及含义，最后小学语文教师再进行总结，与学生们进行交流研究，提高学生阅读能力、阅读理解。

**【关键词】**小学语文；趣味教学；高效课堂

小学语文，是学生了解并学习中华上下五千年文化传承的起点，认识汉字，学习唐诗宋词、文言文，上千年的历史，为学生未来的学习奠定了坚实的基础。有趣味的教学课堂，可以更高效率的让小学语文教育工作者讲解课本上的文学知识，让学生以更加轻松愉悦的状态学会课本上的知识点，从而起到事半功倍的作用。

## 一、小学语文课堂现状

以往的小学语文教育工作者，大多以灌输式一遍遍去让学生学习，作业重，效率低，如此的被动学习，没有一个良好的学习方法只能硬学，而学生对于老师的态度也是表面尊敬背后却害怕教师，教师布置什么学习任务，学生就安安稳稳的去完成任务，如此按部就班的学习一点点磨灭了对语文学习的兴趣。在课堂，教师的提问通常很少有学生去主动回答，而回答问题的学生不自信怯场，担心回答错误，会被老师批评，同学嘲笑<sup>[1]</sup>。长此以往，学生出现学习问题不敢去跟老师同学沟通，在拥有自己不同的看法时，不敢提出疑问。顺着小学语文教育工作者的思维想法去学习。遇到要去背诵默写的课文时，无法理解其文章含义，通过死记硬背的方式去硬学，慢慢下去学生对小学语文的知识感到枯燥无趣，对学习提不起兴趣，从而使得学习成绩无法提高。无论是家长还是小学语文教育工作者以及学生自己本身都形成无形的压力，在此情况下，小学语文教育工作者，对学生加大学习量，作业量，通过这种方式让学生去对课文产生记忆，完成学习任务。学生的学习时间不合理，压力大，对小学语文的学习更加乏味。所以传统语文教学在这个新时代默默被现代化教学潜移默化。有趣的课堂，多媒体信息教学将成为课堂上的主流教学方式，不仅仅课堂效率有显著提高，学生的学习水平也获得了不小的提升，学生们的学习兴趣也被极大的带动起来，传统语文教学将慢慢成为过去式。

## 二、语文趣味教学具体方法

现如今的教学方式在原有的传统教学上有了飞跃的进步。教师对学生进行多媒体教学，并且进行情景再现，同时以多人小组讨论研究，探索课文内容，且更加深入了解课文含义（没看懂，表述不清）。小学语文教育工作者通过多媒体教学的ppt、图片，声音，视频等多方面为学生讲解课文内容，让学生对文章进行情景对话，使学生更加了解文章背景故事，内容也会变得通俗易懂。使课堂效率从而得到提高。例如：在讲解六年级下册第16课《最大的麦穗》中，教师准备了ppt，视频，文案，通过多媒体的方式讲解本篇课文，.....该篇课文的目的是告诉学生在机会面前，要有敏锐的判断力，不要犹豫不觉轻易放弃，机会还有很多，没有必要过早的决定，可能最后会两手空空什么也得不到，必须实实在在的抓住眼前的机会，不能东张西望错失良机。古希腊学者苏格拉底通过麦穗的方式告诉自己的学生这样一个道理，学生们也要通过本篇课文明白这样一个道理。教师通过多媒体播放本篇课文视频，让其自主讨论探索课文内容，在班级内组织相对的游戏活动，让同学们每人准备一张长方形的纸条，长度各有不同，选取学生从后往前走的形式，在纸条中选取最长的纸条，而因为每个学生的纸条长度不通过学生在从后往前

走的过程中很难选取最长的纸条，通过这样的方式对课文含义进一步刨深，而学生们观看视频ppt和游戏活动对文章都有自己的一个理解，小学语文教育工作者在通过一个鼓励式的方法进行提问，从而学生们也会积极回答自己的看法对课文的认识<sup>[2]</sup>。在对课文了解进行到一定程度是让学生根据自己的看法进行辩论赛最后小学语文教育工作者进行总结。课文看似含义浅显，其蕴含的道理确是深层次的，如此的趣味教学比传统教学中，小学语文教育工作者直接把课文深意直接讲解会让学生变得更容易理解，在游戏活动辩论赛以及ppt视频的引导下学生都有了自主的想法对课文的学习效率领悟其课文内容进一步加深，从而趣味教学实现高效课堂意味着这时代教育的进步。

## 三、构建高效课堂的优点

高效的课堂使学生高效的完成学习任务，减轻了小学语文教育工作者的负担，同样学生也会感到轻松，从而使学生对小学语文更加有兴趣的学习。在提倡素质教育的如今，各处都在讲为学生减负，让学习有足够的劳逸结合，课堂上的40分钟要提高效率是必然的，只有课堂效率提高了，才能保证学生的学习成绩。学生在课堂上的表现的态度是积极还是消极，直接影响了课堂是否能高效。小学语文教育工作者，在课前准备足够的文案，ppt，视频，引导学生对课堂上的内容产生兴趣，在以小组为单位进行讨论研究，以情景再现对话的方式，提升学生的兴趣也加强对课文的理解。以辩论赛形式对其课文重点内容进行分组辩论，最后教师进行总结。如此课堂上轻松愉悦的教学方式，吸引学生对课堂上的内容更深层次的了解，同时对知识点进行笔记，小学语文教育工作者对其知识点设计几道针对性的习题，让学生们进行练习，发现学生不理解错误的地方在进行讲解，只有学生学会了高效课堂才算成功<sup>[3]</sup>。为了激发学生学习兴趣组织一些关于课文内容的活动如情景剧表演、辩论赛、游戏。构建高效课堂是深化素质教育的内涵，正确认识，全面掌控课堂节奏，使课堂和谐高效，进而实现高效课堂，为学生的学习打下良好的基础，使学生在未来的学习道路上更加轻松快速的掌握所学习的知识。

## 结语

在现代信息化教学下，提升小学语文课堂高效是非常重要的，保证了小学语文成绩的同时大大提高学生对小学语文的兴趣。在以往的应试教育已经跟时代脱轨了，现代信息化多媒体走进课堂就意味着课堂效率的提高，教师课前准备文案ppt视频图片等方式在教学过程中在以情景剧表演、辩论赛、组织关于课文内容的游戏使学生们更加轻松愉悦的进行学习，只有这样提高了课堂效率小学语文的基础才能更加牢固，为以后的语文学习阅读理解，逻辑思维有更清晰广阔的视野。

## 参考文献

- [1] 秦永美. 刍议趣味性教学在小学语文学科中的运用[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(01).
- [2] 邵孔彬. 探讨小学语文课程教学中教育性与趣味性的有机融合[J]. 新课程(上). 2019(01).
- [3] 王红. 趣味教学，注重改革——如何构建小学语文高效课堂[J]. 考试周刊. 2016(39).