

关于小组合作学习在初中物理课堂的有效开展

赵丽娜

(吉林省敦化市黄泥河镇第二中学校 吉林 敦化 1337000)

【摘要】对于初中物理教学来说,由于课程内容较为抽象,学习任务较重,物理作业对学生的探究性要求较高,再加上物理课程的实验过程复杂等,都更需要学生通过合作才能更好地完成实验过程和学习任务。小组合作学习这种方式,可以让学生在熟悉的同学之间,通过讨论的方式,对陌生的知识进行探讨,从而消化相应的知识,促进学生更好的学习。

【关键词】小组合作;初中物理;意义;策略

初中物理不仅能锻炼学生的抽象思维,也能让学生用掌握的物理知识正确认识我们所处的世界。合作学习是培养学生创新能力的素质教育,在初中物理教学过程中发挥着极大的作用,不仅能促进学生之间的相互交流,还能开发学生的自主学习能力和思维联想能力。将小组合作学习模式应用到初中物理实验教学中,可以有效活跃课堂学习氛围,让学生在合作交流中进行严谨的物理实验以及数据的记录和分析,从而激发学生对于物理知识的探究学习热情,加深学生对物理知识理论的理解和运用程度。

一、小组合作学习的内涵概念

小组合作学习是指教学实践中为完成相应的学习任务,对学生进行人数相同的小组划分,明确各个小组成员的职能和任务,相互协调、相互合作交流进行知识的探究性学习,完成课堂学习任务。合作学习模式的广泛应用有利于加强教师对教学进度的掌控以及拉近学生之间的距离,教师在学生进行合作学习过程中进行相应的引导和讲解,鼓励学生在小组合作中积极表现自己的真实想法以及对问题的看法,随着合作学习的不断深入,小组成员之间相互探讨交流,提升自己的语言表达能力以及逻辑思维能力,锻炼学生独立探究的学习意识,在良好的合作学习氛围中提高整体学生的知识水平。

二、合作学习理念在初中物理教学中的应用意义

物理知识与人们的生活关系密切。初中生刚刚接触物理,对很多物理现象或物理规律还难以理解。这就需要教师的指导下,通过合作学习共同探讨其中的原理。在合作学习的过程中,学生们会提出各种各样的疑问,彼此之间也会进行讨论与交流,这有利于他们互相取长补短,提高小组合作学习的效果。

合作学习把课堂的主体变成了学生,同样的学习内容与任务又为小组内同学的互相交流和学习提供了极大的便利。在物理实验中,由于小组内的每个同学,都有自己的特定任务和角色,为使小组实验任务能顺利完成,每个小组成员都要通过自学和学习其他成员,以便完成自身的任务。而小组中的学习能力较强学生,也需要帮助其他同学以完成合作。因此,在初中物理教学中开展合作学习,对小组成员物理学习能力的提升,对缩小学生学习能力上的差异,效果是显而易见的。

三、小组合作学习在初中物理课堂的有效开展策略

1. 对学生进行合理的分组

分组合理、科学与否直接影响着物理课堂教学的效率,如果分组不科学就会导致课堂氛围不理想、学生情绪不高昂,进而导致教学效果不佳,因此,初中物理教师一定注意对学生进行合理的分组。物理教师要以学生的学习情况、男女比例以及学习兴趣等为依据对学生进行科学的分组,以保证每个小组的平均实力相当,以让学生心服口服,只有如此各个小组才会对教师分给他们的小组任务感到公平,他们才会更加积极的参与合作与竞争,才会在自主合作学习模式下积极表现,有利于提高学生的学习效率。

2. 实施多样化教学,让学生更灵活的合作与交流

为了让初中物理实验教学收获更好的效果,教师应该尝试多样化教学,将两种或两种不同的教学方法综合起来,从而让学生拥有更灵活的合作与交流空间。小组合作学习方式尤其优点之处,但必定存在弱点,需要综合利用其他教学方法实现中和或弥补。这样一来,不仅学生会合作与交流过程中产生和解决更多

的问题,而且也会让他们对学习产生更强烈的欲望,继而不断提高教学效果。

例如,教师在讲“用天平测量物体的质量”时,一味的让学生合作交流而缺少适当的指导,那么学生小组合作学习的效果也非常有限。这时候,教师应该将之转化为“小组合作学习”与教师讲台演示相结合的方式教学。这样一来,学生不仅能从教师的演示中发现自己的不足,而且会形成一定的启发,引导学生不断去探寻。

3. 精选合作内容,提升合作意识

意识指导行为,有鉴于此,教师要注重培养学生的合作意识。初中生大都是家中的宝贝,“以自我为中心”的思想较为严重,做事只会考虑自己,严重缺乏合作的意识和能力,这就需要教师培养他们的合作意识,使其建立相互合作的关系,从而形成互帮互助的班级氛围。

合作的意识需要有合适的内容,因此,在实验教学中,教师要根据初中实验教学内容来引导学生形成合作意识。在选择实验的过程中,教师要注意内容的趣味性、探究性和复杂性,这也符合合作学习的特点。

4. 优化调整合作学习模式,拓展课堂以提升学习能力

初中物理合作学习的有效性,以学生合作学习效果作为评价标准,并且能够为未来物理教学活动的开展提供可靠的参考。在物理合作学习的过程中,教师要密切观察学生在发言、讨论方面的具体表现,把握学生的学习状态,做到心中有数,以便有侧重点地开展物理合作学习。针对学生日常学习状态以及合作学习表现,要对合作学习形式进行灵活调整,保证物理合作学习的针对性,激发学生探究欲望,便于学生更好的吸收内化物理知识,促进学生物理水平的提升。

5. 合理评价

学生合作学习的过程要成功就需要小组成员共同努力,这一过程需要充分的发挥小组成员的潜能来达到整体目标和个人目标。进行小组学习的评价的时候需要结合过程评价和结果评价。为了激发学生学习的主动性,必须要进行科学合理的、多样性的评价,来促进学生能够全面的发展。讲解摩擦力的过程中,可以评价小组成员是否有着明确的分工,每个人的实验能力如何以及参与积极性等,最后考虑小组得到的结果是否有充分的影响力因素。讲解电路连接的时候可以激发学生了解电路的有关知识,评价的时候可以让小组对学习经验进行总结,根据得到的学习经验情况以及学生在学习过程中的参与情况等进行综合评价。

四、结语

综上所述,合作学习在初中物理学习中具有重要的作用。合作学习可以使学生之间互帮互助,共同进步,合作学习能够使学生充分参与其中。它能提高学生物理学习的兴趣,对学生素质的全面发展起到不可估量的作用。所以,在今后的教学中,我们要进一步加强合作学习方式的倡导和研究。

参考文献

- [1] 陈明兰. 合作学习在初中物理实验教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2017(1): 77.
- [2] 马志存. 简析如何使初中物理合作学习获得实效[J]. 情感读本, 2017(8): 123.