

如何开展小学语文阅读教学探究

刘一红

(湖南省娄底市新化县实验小学 湖南 娄底 417600)

[摘要] 伴随教育现代化进程的不断加速,让语文学科受重视程度显著提高。在小学语文阅读教学中,教师需关注对学生阅读兴趣的激发、阅读能力的培养,使他们掌握有效的阅读学习技巧,具有自主阅读、独立思考及深入探索的意识。从而,以多元化教学,提升语文教学效率,促进学生语文核心素养的形成,让学生具备良好的听说读写能力。故此,本文结合阅读教学中存在的主要问题,展开对小学语文阅读教学的有效措施探究。

[关键词] 小学语文; 开展; 阅读教学

引言

语文新课标中提到“应准确把握语文学科特点,为学生构建生动而富有活力的语文课堂^[1]”。尤其是在小学语文的阅读教学中,教师应深研教材,依据学科特点,了解班级学生的真实学情,具有教学反思、总结意识。进而,认识到教学现状与不足,施以针对性解决措施,调动学生的阅读热情,使其具有丰富的阅读学习体验。进而,构建小学语文阅读教学高效课堂:

1、浅议小学语文阅读教学主要的问题

1.1 忽视学生阅读感受

新课标强调学生才是学习的中心与发展的主体^[2]。在语文阅读课堂中,教师侧重于对理论性知识的讲授,一言堂式讲解文章中主旨、作者的表达方式、运用了哪些精妙的修辞等,给予学生自主阅读时间的空间有限,使学生在想象力、创造力的发挥中具有一定的局限性。另外,对于阅读问题的提出,教师也更希望学生能回答出和标准答案相近的答案,对其创新性的回答或者独到的见解予以否定、忽略的态度,这不仅严重阻碍了学生创造性思维的发展,更易使其产生自我怀疑。进而让原本趣味横生的阅读变得略显枯燥、无味。

1.2 教学方式趋于落后

阅读是开启学生文学世界、认知大门的钥匙,也是促进学生进行知识累积的基石^[3]。但在实际教学中,很多教师并未重视阅读教学,有的让学生自行阅读,没有施以及时点拨,造成学生盲目阅读,以致于读的快、忘的更快,难以形成深刻的学习印象;还有的便是“过度”施教,知识传递下,教师滔滔不绝的讲述阅读技巧与方法,何为精度、浏览,将学生置于被动学习的地位,未能认识到培养学生阅读能力的重要性,教学方式趋于落后,使学生丧失主动阅读的能力。

2、开展小学语文阅读教学的有效措施

2.1 培养学生良好的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。阅读是一种习惯,更是一种学习方式。为了在阅读中促进学生的思维及能力发展,教师还需制定详尽、恰当、科学的教学目标,并且将目标贯彻到具体教学中,突出阅读教学的时代感和创新性。同时,教学目标要符合素质教育和新课程的要求,适合小学生的智力、学习规律,保证学生通过努力都可以实现目标。例如:在部编三年级上《去年的树》这篇课文的时候,教师要结合小学生的能力与特点,科学制定以下教学目标:第一,通过阅读掌握本课文中出现的生字和生词;第二,总结该课文讲述了什么道理?在制定目标过程中,教师需要以学生的主观体验为基础,激发学生对阅读的热爱和兴趣,将素质培养作为首要任务,突出阅读教学的统一性和规范性。当学生通过阅读完成这一教学目标,教师还可以适当地开展阅读延伸,对学生的思维能力和思考意识进行锻炼,在遵循阅读教学规律的同时,激发学生阅读兴趣。

2.2 阅读教学模式的革新

语文具有较强的人文性、综合性,是实施素质教育的重要学科。教师在阅读教学中,首先要思考“教什么”,这是保证教学质量的基础和前提,如果阅读教学的内容存误区,即使教学手

段和方法再先进,也会对教学效果和教学质量带来直接影响。因此,教师需要对教学内容进行革新,促进小学生阅读能力的提升。例如:在进行《只有一个地球》教学时,教师应重视引入小组合作探究性学习,以问题为教学引导,促进学生的阅读深入。这样以来,一方面有助于学生认识到地球及资源的珍贵性,使其具备自主学习的意识;另一方面在创新施教中,教师还需要综合考虑小学生的阅读水平、语文素养、学习基础等,关注学生素质的全面发展。

2.3 阅读教学方式的多元化

部编版小学语文教材中,收录的都是一些文质兼美的文章,不仅具有深刻的教育意义,且知识面涉猎广泛。因此,教师还要积极引入多样性教学模式,以思维导图、情境教学及任务驱动教学等,实现教学效果最优化。例如:在阅读《蟋蟀的住宅》这篇课文的时候,引导学生自主预习、列举问题;在《小蝌蚪找妈妈》文本的阅读中,教师可以引入情境教学的方式,将学生分为多个小组,在小组中使学生展开角色扮演,让低段小学生从小应养成独立意识,使其更具主动探索的精神。在翻转课堂教学中,给学生自主讨论的空间,以汇集全组成员智慧的方式,在班级中汇报阅读成果,为学生提供平等展示机会,使其具有阅读成就感和获得感,让学生今后能够更加主动地投入到阅读学习中。

2.4 促进阅读教学的延伸

因受课时所限,小学语文教材中的很多内容都是对经典文章的节选。仅依靠教材展开阅读教学,培养学生良好的语文素养是远远不够的。为此,教师可以教材文章为中心进行延伸、发散,以更好地扩展小学生的视野,丰富其课外阅读量。例如:在进行“智取生辰纲”的教学中,对文本感兴趣的同学推荐《水浒传(少年儿童版)》;在“少年闰土”的学习中,以多年后两位好友再次相逢会是怎样的情境为导入,促进《故乡》的整本书阅读;在“父爱之舟”阅读后,向大家推荐《爱就是这样》、《父亲手记》等。推荐相关或同作者书籍,一方面满足学生的个性化阅读行为,促进其阅读能力发展;另一方面,帮助学生筛选适合其阅读的书籍,为其终身阅读奠基。

3、结语

总而言之,构建小学语文阅读高效课堂,培养学生良好的语文综合能力,并非一朝一夕之功。作为语文教师,首先应认识到阅读教学的重要性;其次需升级教学理念、创新授课模式,使学生产生阅读学习的好感;最后在使语文教学面向全体学生的同时,关注其个性化发展。以促进阅读教学的提质增效,积极响应全民阅读倡议,培养学生良好的语文素养。

参考文献

[1]张春花.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[C].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集,2019(4):1.

[2]苏琳园.语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D].上海师范大学,2019(5):26.

[3]马亚妮.小学阅读教学中语文核心素养养成的调查研究——以C县D小学高年级为例[D].天水师范学院,2019(6):23.