

# 道德与法治课中加强道德实践的应用探究

朱福迪

(安徽省安庆市太湖县新仓镇龙林小学 安徽 安庆 246000)

**[摘要]** 道德与法治是一门为了帮助学生塑造健全的人格、形成良好的行为习惯和正确价值观念而开设的学科,具有较强的实践性。在教学过程中,教师不仅要落实理论教育,提升学生对道德与法治知识的感悟和认知能力,还要促进学生道德认知向良好行为的转化,这就需要加强道德实践教学。在本文中,笔者就如何加强道德实践的应用提升道德与法治教学实效性展开探究。

**[关键词]** 道德与法治; 道德实践; 应用探究

## 前言

对学生进行道德与法治教育,旨在让学生形成内在的道德自律体系。然而,就目前实际情况来看,很多学生虽然具备良好的道德认知能力,能够客观、清晰地分别善恶美丑,但是缺乏良好的行为习惯。在实际教学中,道德与法治教师应加强道德实践的应用,以解决学生普遍存在的知行脱节问题,促进学生由知到行的有效转化,提升学生的综合素质。

## 一、采取小组合作教学法,促进学生对道德知识的认知

在道德与法治教学中加强道德实践应用,旨在帮助学生养成良好的行为习惯。而行为习惯的养成需要经过两个转化过程,分别是由“知”到“信”的转化,由“信”到“行”的转化。所以,在道德与法治课中,教师首先要落实的一步就是促进学生对道德知识的认识。具体来说,教师要让学生对道德知识做到理解与感悟。要想实现这一目标,仅仅依靠口头教育很难做到。教师应当改变过去学生主听、教师主讲的教学方式,取而代之地是运用小组合作教学法,将学习权交给学生,让学生自主思考、相互交流,这种教学方式可以促进学生对道德知识的理解、消化<sup>[1]</sup>。举个简单的例子,给学生讲解“交友的智慧”这个知识点时候,不要直接告诉学生交友的技巧,而是设置话题,如“你喜欢怎样的朋友?”“如何呵护与朋友之间的友谊?”等。让学生围绕这些问题进行思考、讨论。在学生讨论的过程中,教师以合作者、指导者的身份参与其中,给予学生指导和提示。在每个小组的学生结束讨论之后,教师让学生展示答案,并进行分析、总结。这种教学方式将主动权交还给学生,学生真正参与了知识的探究过程。相较于灌输教学,这种教学方式更能提升学生对道德知识的认识和感悟能力,使学生做到真正理解。

## 二、运用生活案例分析法,实现“知”向“信”的转变

由“知”到“行”,中间需要经过“信”的连接。具体来说,在道德与法治教学中,教师在学生理解并掌握道德知识之后,应当采取相应的手段,增强学生对道德知识的信服度。这一环节至关重要,对学生良好行为习惯的形成起到决定性作用。学生只有从内心认可、接受道德知识,才能在实际生活中付出相应的行动,将道德认知转变为良好的行为习惯<sup>[2]</sup>。在笔者看来,道德与法治教师可以采取生活案例分析法,通过真实生活案例的讲解增强学生对道德知识的信服度,实现由“知”向“信”的转变。例如,在指导学生合理控制情绪的时候,很多学生对于情绪控制的重要性缺少认识,在与他人相处的时候往往随心所欲。为了帮助学生养成良好的行为习惯,教师可以列举生活中的一些实例,如某人经常喜欢抱怨,而且胡乱发脾气,导致身边没有一个知心朋友,甚至亲朋好友都远离他。而某人学会控制自己的情绪,不管遇到挫折、困难,还是遇到伤心的事情,都能控制好自

己的情绪,从容应对,所以他取得成功,与周围的人关系十分融洽。通过这种真实的生活实例的讲解,增强学生对道德知识的信服度,为接下来由“信”到“行”的转变奠定基础。

## 三、使用体验式教学模式,实现“信”向“行”的转变

体验式教学模式的介入可以让道德与法治课教学摆脱传统教学中的远、大、空局面,由抽象到具体,学生能够从中获得真实的、强烈的学习体验。这对学生良好道德素养的培养起到积极的促进作用。在教学实践中,教师应采取体验式教学模式,让学生在体验中内化知识,在内化中践行知识<sup>[3]</sup>。举个简单的例子,在讲解“走近老师”相关知识的时候,仅仅通过口头阐述的方式表达教师的付出与艰辛,学生很难体会到。对此,教师可以采取体验式教学模式,和学生互换角色,让学生上台讲3到5分钟的课,使学生获得亲身体验。通过角色扮演,学生能够真切感受到教师的不容易,既要授课,又要管理班级纪律,还要照顾每一个学生,尽可能让每一个学生都听懂,这是一件非常辛苦的事情。亲身体验远远胜于口头说教,学生在亲身体验后,就能体谅教师,也更加尊重教师,在上课的时候专心听课,积极配合教师,在日常生活中也主动亲切教师、关心老师。除了角色扮演,还有情境创设等其他各种教学方式,此外,道德与法治教师还可以利用课外时间组织学生开展各种实践活动,如参加公益性的、服务社会的实践活动等,通过丰富的实践活动唤醒学生的情感,增强学生的学习体验,促进学生由“信”到“行”的转变,形成良好的行为习惯。

## 结论

一直以来,道德与法治教师在教学中使用灌输式教学法,将课本上的知识以口头说教的方式传授给学生。这样的教学方式培养出来的学生,多数是认知上的巨人,却是行为上的矮子。有效的道德与法治教育应当让学生做到知行合一,所以,道德实践的应用必不可少。在实际教学过程中,教师可以采取小组合作教学法、生活案例分析法、体验式教学法等多元化教学方式,帮助学生完成由“知”到“信”再到“行”的转化,促进学生综合素质的提升。

## 参考文献

- [1]戴秀霞.立足学生视角 回归学生生活 培育实践智慧——谈如何有效提高低年级《道德与法治》体验教学[J].福建教育学院学报,2019(09):96-97.
- [2]周自兴.道德与法治教育的有效融合——写在“道德与法治”课程实施之际[J].江西教育,2016(29):5-6.
- [3]陆晓明.道德与法治课涵育学生核心素养路径探索——以“生命的思考”教学为例[J].中学政治教学参考,2017(26):18-20.