

小学数学有效情境的创设策略研究

钟春华

(江西省赣州市兴国县埠头乡小学 江西 赣州 342400)

【摘要】随着新课程改革的深入推进,小学数学教学的核心任务也发生着深刻转变,如何由传授数学知识上升为培养学生数学素养,成为教研重点研究课题。教学情境由于能够在教学过程中发挥出提高教学质量和效率,激发学生学习兴趣和热情等优势作用,愈发受到关注。在小学数学教学实践中,教学情境是指在整个教学过程,或某一教学环节中,师生共同营造出的一种环境氛围和情感氛围。根据现代教学理念及实践经验,情境的创设是课堂教学活动的重要组成部分,也是教师应具备的基本能力素质。特别是对于小学数学教学而言,创设一个好的教学情境,能够将原本抽象枯燥的数学知识和概念具体化、形象化和生动化,符合小学生感性思维和直观认知能力水平的特征,不但可以使课堂氛围更加和谐愉快,而且有助于激发起学生学习的兴趣和热情,充分调动和发挥他们学习的主观能动性,进而促进教学质量和效率的提升。本文结合小学数学教学的具体案例,探讨有效情境的创设策略,期望能为打造高效数学课堂助一臂之力。

【关键词】小学数学;有效情境;创设策略

情境教学法的运用奠定在情境学习理论与情境认知理论的基础上,简言之就是围绕课堂教学的主要目标,创设生动、形象、灵活的探究场景,增进学习体验,奠定情感基础,提升学习效果。那么在小学数学课堂上,如何创设有效情境?如何强化教学效果?本文从创设问题情境、游戏情境、探究情境及生活情境四个方面为切入点,分享教学体验。

一、以问导学,创设问题情境

小学生对数学知识充满了好奇心,他们才能主动探究,多思考“为什么”,多探寻“解决办法”。因此创设问题情境成为数学课堂第一有效的情境教学策略,通过以问导学,激起孩子的好奇心,优化课堂教学结构。

例如学习《倍的认识》时,创设一个有趣的问题情境:“秋天来了,勤劳的小白兔忙碌了起来,你们看,小白兔一共拔了3根胡萝卜、6根白萝卜还有12根红萝卜,如果将3根胡萝卜当做一份,那其它两种萝卜的数量如何用‘倍数关系’来表示?”于是大家争先恐后的发言,有人说白萝卜是胡萝卜的2倍,有人说红萝卜是胡萝卜的4倍,在数学实践中体会了“标准量”的运用。随后,我继续让学生动手摆一摆手中的火柴棍,任意摆放,自己练习说一说“第二行火柴棍的数量是第一行的几倍?”,再将第三行的火柴棍摆成第二行的3倍。通过反复的训练与实践,学生对“倍”的概念有了深入的理解,也在自主学习中收获颇多。

二、引趣激趣,创设游戏情境

受到年龄的限制,小学生往往不能长时间保持注意力,再加上缺乏一定的自控能力,课堂上经常溜号,影响学习效果。基于此,数学教师要从小学生的天性为出发点,遵循引趣激趣思想,创设丰富多彩的游戏情境,让学生在参与游戏的过程中体验数学知识、理解数学知识,体会学习数学的魅力。

例如学习《图形的变化规律》时,我先用多媒体课件展示各种各样漂亮的图案,调动了学生的探究兴趣,再让他们利用课前准备的彩纸、剪刀、尺子等工具,自己动手绘制图案,分享裁剪图案的过程。在生动、趣味的游戏情境中,学生真正做到既动手、又动脑,发挥主观能动性、调动数学思维,在解决数学实际问题的同时,强化核心素养。

三、攻破重点,创设探究情境

数学教学中经常遇到重难点问题,为此教师通过创设探究情境的方法,带领学生走入情境丰富体验,创设合理的数学思考环境,在解决矛盾冲突的过程中,攻破重难点,强化数学知识的认知与理解。

例如学习《多边形及其内角和》时,以往教学的最大难点就是如何让学生理解多边形内角和公式的推导过程,于是我多用多媒体课件创设直观的探究情境:“某人民广场是一个五边形的图案,请大家动笔算一算,五边形的内角和是多少?”刚看到题目时,学生有些疑惑,不知从何入手;我先在黑板上画一个大家熟悉的三角形,回顾三角形内角和的知识;再画一个四边形,通过绘制对角线的方式推导内角和,这样也就逐步启发了学生的解题思路,于是大家拿出笔和纸,尝试画出五边形的广场形状,再从一顶点开始绘制对角线,这样问题迎刃而解,顺利得出五边形的内角和。为了深化理解,我最后又在多媒体课件上展示表格,用“n”代表多边形的边数,动态绘制对角线,完成推导公式的整个过程,学生通过丰富的情境体验,解决了问题、掌握了要点。

四、迁移运用,创设生活情境

现实生活中有很多数学应用案例,创设生活情境就是最佳的锻炼学生数学感知能力的机会,通过拓展课外知识,锻炼学生良好的数学思维能力,将所学的数学知识迁移到生活中,丰富解题经验。

例如学习《确定位置》时,为了引导学生建立数学与生活的关联,我在课上提问:“数学课代表坐在哪里呢?”同学们马上就指向数学课代表的座位,但是我假装疑惑:“这样我怎样才能确定位置呢?不如试试用数学语言来表达吧!”学生又继续开动脑筋,有人说“靠窗一排的第五桌”,有人说“靠墙数第三行的第五排”。大家在表达过程中,逐步掌握了“行”、“列”的概念,我又继续让他们根据班级的排座情况绘制网格,并在网格上找准自己所在的位置,尝试用“坐标”来表达位置方向。在生活情境中,实现生活经验与数学知识的双向迁移,学生不仅体会学习数学的乐趣,也能真正增添教学实效。

总之,有效情境在小学数学教学中的应用具有积极意义。基于小学数学新课标为出发点,立足学生实情创设多样化、个性化的有效情境,在教学实践中不断尝试、不断创新,完善更多切实有效的教学方法,让数学课堂因“情境”而精彩,实现教学效益最大化。

参考文献

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.