

浅谈幼儿园体育活动开展足球运动的方法与策略

徐亚飞

(河南省平顶山市湖光花园幼儿园 河南 平顶山 467000)

[摘要] 在幼儿的教育中,足球运动深受幼儿欢迎,同时也能够增强幼儿的体制。在幼儿阶段教育过程中,通过足球运动能够加强学生身体素质,以及良好的心理素质。当然在教学中,如果足球教学策略和方法有所疏漏,对幼儿没有任何好处。本文笔者就根据幼儿教育中足球教学进行分析,以寻找有效地教学策略和方法。通过有效的教学,促进幼儿健康成长。

[关键词] 幼儿教育;足球运动;教学策略

随着我国的进步与发展,国家也非常重视足球教育的发展,国家领导人也非常重视足球教育的发展,因此足球教育从幼儿时期就应该抓起。我国足球事业想要得到更好的发展,就需要从幼儿的足球基础训练开始,进行科学的教育培养。在幼儿时期需要树立起良好的足球培养意识,才能让幼儿拥有良好的足球基础,为我国未来足球事业的发展提供帮助。

一、幼儿足球有效实施的策略

(一) 遵循教学原则寻找有效教学方法

当前幼儿园进行足球教学,存在着较大的困难。首先,这一阶段的幼儿他们的身体结构发育不够,完善从肌肉组织生长以及神经发育都相对比较迟缓,身体力量以及肌肉成长相对欠缺。同时幼儿的肺活量较小,心容量不足,导致耐力相对较差,他们无法保持常时间的奔跑和运动。幼儿运动神经正处于不断生长和完善的关键时期,大多数的幼儿走路还不太稳。同时幼儿的情绪变化较快难以琢磨,如果不有效引导会形成消极情绪,加之幼儿依赖性较强。因此,在幼儿足球训练过程中需要以简单的兴趣爱好游戏教学为主,必要时进行重复练习。由于这一阶段的幼儿,他们的理解能力存在着一定的缺陷。在训练前以及实施教学项目的过程中,存在着一系列的复杂性和繁琐性,需要更大的耐心对学生进行有效的引导。在整体的训练过程中,教师应避免大量的技术性的练习。在整体的运动过程中,需要由较为简单的专项体能训练作为保证,并且在教学过程中需要遵循由简单到复杂的过程,由慢到快循序渐进,科学引导遵循学生的发展规律。

(二) 培养幼儿学习兴趣,掌握足球基础知识

对于幼儿园的幼儿来说,他们对于足球这项运动充满了好奇。在接触足球过程中,他们想要了解更多的足球知识,需要实际练习,满足学生的好奇心。而实现足球运动最好的方式就是足球课程。教学中通过个人游戏或团体游戏,让学生能够体会到足球运动的乐趣。在学习中能够获得快乐,这样不仅能够更好地提高幼儿的基础技术,还能够提升幼儿的兴趣,爱好足球运动,拥有着较多的基础技术。幼儿学习起来,难度较大会感觉到枯燥。因此,在教学过程中面对这些问题,常常无比头疼。在实际的教学过程中,应更好地体现出教师的辅助作用。教学过程中,教师要时刻了解学生的实际状况,安排教师仔细观察,并进行综合性的评价分析。适当的安排一些对抗性的游戏形式,培养幼儿的竞争心态,让幼儿产生学习兴趣。

(三) 比赛意识培养掌握基础技术

由于幼儿普遍力量和体能薄弱。因此,辅助幼儿进行专业性足球对抗游戏时,尤其需要保证幼儿的人身安全。幼儿模仿能力较强,教师需要根据他们的性格特点,幼儿的反应特征,寻找固定的点对幼儿重复性的鼓励,并科学指导让幼儿逐渐从感性上升到理性,真正的体会到足球运动的魅力。在各类足球情感升华中实现自我,让学生能够切实体会到足球基础技术的重要作用,拥有自我认知。通过教师多媒体等的合理运用,引导幼儿纠正动作中存在的问题,更好地掌握足球技术。

(四) 培养幼儿集体主义精神,塑造良好品质

在幼儿园的教育过程中,踢足球只是辅助性的练习,很难让幼儿对足球运动又有兴趣,提升他们的认知。日常训练中,要培养幼儿的团队意识,让幼儿在足球游戏过程中能够勇敢面对困难,克服这些困难提高学生的受挫能力。这对于幼儿个人品质的培养有不可替代的作用。学生在足球训练过程中要意识到自己所遇到的困难,才可以更好的突破困境。

二、幼儿园足球教学开展策略

(一) 通过户外游戏,培养幼儿运动兴趣

喜爱玩乐以及游戏是幼儿的天性。因此,在幼儿足球训练过程中,教师需要将教学设计与游戏有效融合,这样能够让幼儿更加积极的参与到足球游戏中,也能够让幼儿有效地参与课外活动,从开展一些足球活动,有效调动幼儿的足球学习兴趣。在设计游戏时,可以将日常教学中的足球技术和动作融入于游戏。

(二) 合理运用多媒体激发幼儿足球运动的兴趣

由于幼儿的身体发育较慢,教师对幼儿的发展状况很难判断,导致了幼儿整体教学策略相对单一,但教学内容较为丰富多样。在教学中通过一些较为简单的教学讲解,以及多媒体教学设施等对教学内容的直观展示,能起到更好的教学效果。通过这样的方式可以更好的,激发学生足球学习的兴趣,启发幼儿对于新鲜事物的好奇心,让幼儿在平常的足球训练过程中拥有更高的热情。同时,教师也可以制作一系列的微课视频,培养幼儿足球学习的积极性。

(三) 合理利用体育课堂构建良好平台,培养幼儿综合素质

幼儿的足球能力主要是在体育课程当中得以实现,体育课堂是幼儿足球练习的主要场所。对于幼儿阶段的学生来说,更加高效的实施足球课程,需要了解这一阶段学生的身心特点,在课堂组织过程中需要将内容设置的更加简单易懂,游戏形式也要遵循简单容易理解的特征。并且还要保证游戏的安全性,动作不要太过复杂,训练形式不能太过简单。在培养幼儿学习兴趣的同时增加幼儿体育锻炼的强度,让他们不仅能体会到乐趣,还能锻炼他们的体能。

结语

总而言之,幼儿足球运动不仅能够锻炼幼儿的身体,也能够贯穿于幼儿的整个人生历程。当前幼儿足球教育存在着许多的困难,幼儿教师需要从幼儿健康发展的角度分析,努力解决发展过程中存在的不利因素,在足球课程中让幼儿得到更好的培养,实现幼儿全面发展的目的。

参考文献

- [1] 龙涛. 浅谈幼儿园体育活动开展足球运动的方法与策略[J]. 当代体育科技, 8(28): 115+117.
- [2] 周孝根. 幼儿园体育活动中开展足球运动的方法和策略探究[J]. 华夏教师, No. 080(20): 20.
- [3] 林四玉. 浅谈农村幼儿园体育活动开展的主要策略[J]. 新课程(小学), 2013(1).