

# 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

廖春甜

(赣江源中小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**小学阶段是学生树立写作信心、养成良好写作习惯的重要时期,教师在语文作文教学活动中要准确把握对学生写作训练的要点,让学生的个性得以发挥,为学生学习写作创设熟悉的教学环境,减少作文学习阻碍,使学生在课堂上能够掌握更多的知识,辅助学生收获独立写作的技能,让学生在语文终生学习中能够一路披荆斩棘,勇攀高峰。

**【关键词】**小学语文;作文;写作

## 1 现阶段小学语文作文写作存在的主要问题

### 1.1 学生写作素材积累匮乏

小学阶段学生的思维发展尚未完善,在刚开始接触写作阶段,学生积累的写作素材十分匮乏,由于学生受到年龄的影响,对于生命与生活的体验难以丰富,尤其是观察事物等众多方面,观察角度十分单一,难以全面的了解到事物的多元性,所以学生的写作素材积累有一定的影响。在小学阶段教师可以引导学生获取阅读素材。由于学生的阅读能力较差,从阅读中积累的素材因为有限,所以学生写作时语言辞藻空洞匮乏,也无法将写作素材用于写作之中。

### 1.2 学生写作兴趣不足

兴趣是最好的老师,特别是处于小学阶段的小学生,身心发展都还不成熟,再加上学生知识水平以及学习能力的局限,使小学生语文作文写作困难重重。许多老师在日常作文教学中,忽视了对于学生写作兴趣的培养,不能很好的激发学生的写作积极性和主动性。例如,老师给出固定的作文题目,让学生按照其中的写作要求来进行写作,即不针对作文要求给予学生一定的引导,对于作文内容不进行一定的拓展,让学生对于作文无从下手,影响学生作文写作的积极性。

### 1.3 学生写作缺乏真实情感

对于小学阶段的学生来说,年龄尚且还小,不论是心智发展水平还是思想观念水平都还是处于一个起步阶段,尚且不够成熟。因此,小学生的语言表达能力也还是处于起步发展的状态。如果还是继续沿用传统的教学模式,过度的培养学生的写作能力而忽视学生真实情感的表达,那么写出来的文章也是没有灵魂的,无味、空洞、缺乏生机。再者说来,不重视学生的情感表达换句话说,也是将他们天真烂漫的创造力与想象力无形的扼杀在摇篮中。最终导致学生失去语文写作的热情与积极性,使得学生写出的文章缺乏生命力。

### 1.4 教师忽略培养学生创新思维

现如今,信息技术在不断的进步和发展,各种信息载体也变得越来越丰富。小学生的好奇心普遍较强,对于这些新奇信息设备的接受速度也普遍较快。小学生的自制能力普遍较弱,而这就会带来一个更大的问题,对于教师布置的写作练习会习惯性的使用一些电子设备来搜索相关的作文素材及模板,甚至会不加思考的直接抄袭网上的优秀范文以完成教师布置的任务。这种不良的写作习惯不利于提高学生的写作水平,且容易导致学生养成投机取巧的坏毛病。

## 2 小学语文作文写作个性化培养策略

### 2.1 引导学生留心观察生活

生活为写作提供了无数的素材,多彩的生活能丰富写作的内容,可见,生活与写作之间的关系是多么的密切。所以在进行写作教学的时候,教师要引导学生留心观察生活中的点点滴滴,从而能够积累更多的写作素材,以满足小学生的写作需求。例如,教师布置学生描写与“水蒸气”有关的知识时,可以将烧水的情境带入到教学中,学生们能够通过观察发现水沸腾之后就会产生水蒸气。之后,教师布置学生将所观察到的情况在作文中描写出来,能够提升作文的科学性,并为他们以后的学习提供很大的帮助。

### 2.2 激发学生的写作兴趣,培养良好的写作习惯

兴趣是提高写作水平的重要途径,教师要充分的认识到这一点,在写作教学过程中注重对于学生写作兴趣的培养。例如,充分运用多媒体来激发学生的写作兴趣,毕竟多媒体教学手段在信息技术飞速发展的今天,更优于传统教学方式,也更有利于改变过去枯燥乏味的写作教学氛围。并在融合多媒体的情况下,根据作文教学内容制定相应的教学目标,在突出教学重点和难点的同时,培养学生形成良好的写作习惯。在平常的教学活动中,注意培养学生的观察、感受生活的能力,丰富学生的作文写作内容,提高学生的语言运用、表达能力。

### 2.3 鼓励课外阅读,拓宽学生视野

课外阅读中,学生将会接触到非常多的写作手法,其中有很多是课堂教学中没有接触过的,通过课外阅读学生能够接触到很多的新构思以及写作的新角度,对于拓展学生的视野有着非常大的好处。教师要对课外阅读教学给予重视,为学生筛选出一些经典著作,使学生能够更好地开展课外阅读。教师要引导学生形成记录笔记的好习惯,将自己课外阅读过程中得到的好思路、好句子摘录出来,形成读书笔记。课外阅读还能有效地拓宽学生的视野,有助于学生进行更深层次的学习。例如:《海底两万里》这本名著因其内容描写生动,描写的事物真实而出名。而且这本图书由于内容丰富有趣,写作手法丰富多样且语言生动活泼易懂,适合中小学学生阅读。学生可以通过阅读不同的章节故事,跟随作者的脚步漫游海底世界,了解到平时所接触不到的东西。学生还可以根据故事线索展开联想,让自己置身其中,尽情遨游在海底世界,观察海底生物和环境。又比如《鲁宾逊漂流记》,这本名著是由作者根据他人的真实经历改编而成,故事中的一些事物都有其真实原型,因此故事情节更加真实。学生可以通过阅读这本名著了解世界上一些不为人知的地域以及一些不为人知的物种,并且学习到一些应对紧急事件的处理方法,以备不时之需。

### 2.4 转变传统评价方式,增强学生写作信心

在传统评价过程中,大部分教师习惯采用学生的考试成绩来评价学生,但是却束缚了学生的思维发展,所以教师在个性化写作教学过程中也应当重视写作评价的个性化。评价学生的作文时,切记不要采用固定的标准进行统一评价,应当根据学生的思维认知情况以及写作特点进行综合评价,鼓励学生写一些独具新意的文章在遇到新奇的写作思路时,切记不要急于否定,应当根据学生的思维特点与学生进行交流。在此基础上进行综合性评价,肯定学生身上的闪光点,赞扬学生并尊重学生的个性化特色鼓励学生更好的进行写作,切实发扬学生的个性化思维,有助于学生树立写作信心,从而增强写作兴趣。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中,最为重要的一部分就是作文教学。现如今,新课改在不断的推进,传统的语文作文教学模式已经无法适应新课改的教学要求。因此,作为语文教师,要不断创新语文教学的方式方法,在实践中不断进行优化,以进一步提高学生的语文写作能力,提高语文作文的教学效果。

## 参考文献

- [1]戴碧镛.小学语文作文教学中课外阅读的作用及有效发挥[J].新课程·小学,2018(7):31.
- [2]李子云.试析小学语文作文写作个性化培养方案[J].当代教育实践与教学研究,2019(18):49-50.